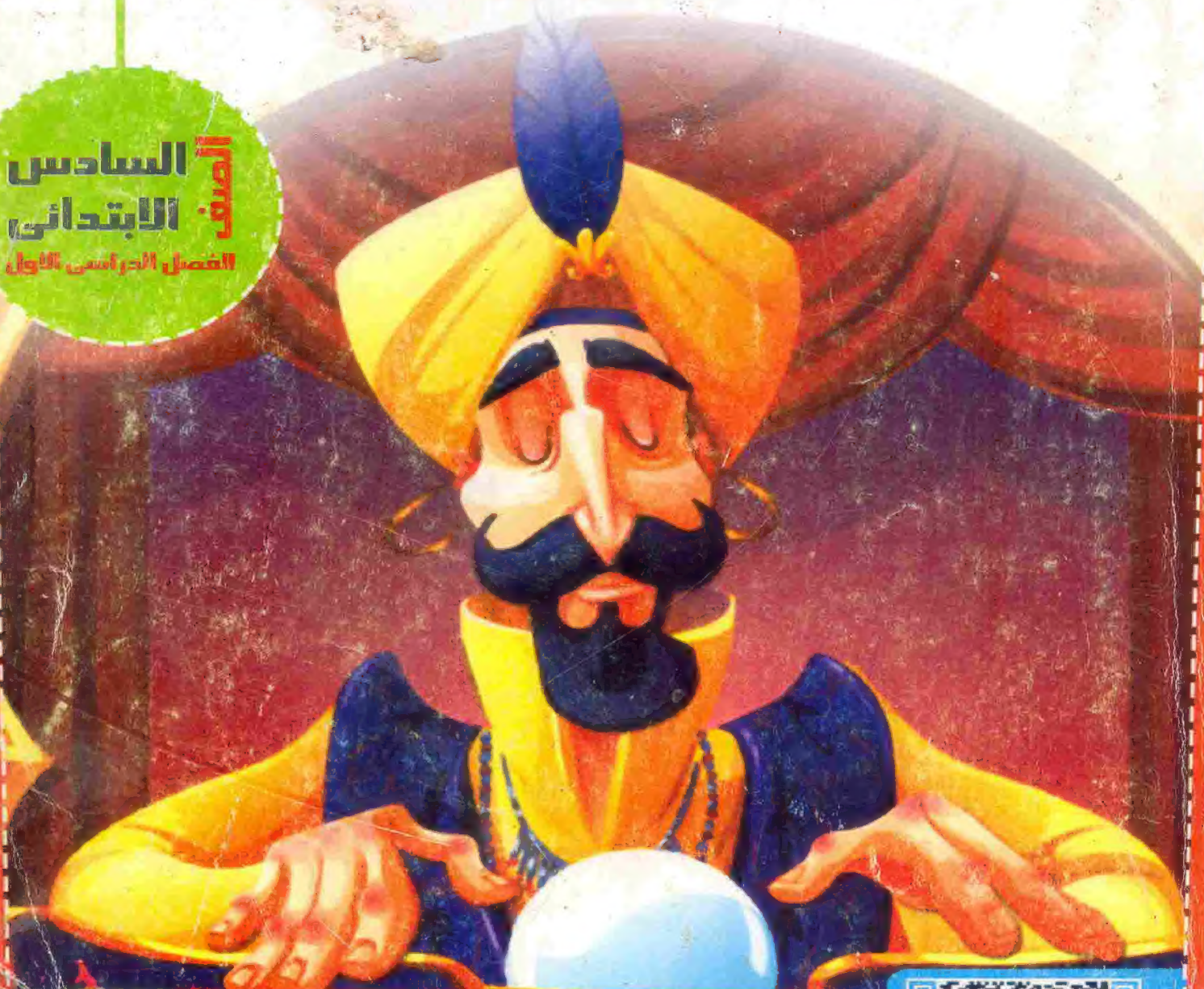


# قطر الندى

اللغة العربية و التربية الدينية

الصف السادس  
الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول



استلم مجاناً

ملحق التدريبات و الإمتحانات

كتاب الدراسات الاجتماعية



تمارين مكثفة ومتنوعة على القرآنية حسب آخر التعديلات الوزارية





## ثوابت جمالية

- **التضاد** : يكون بين كلمتين كل منهما عكس الأخرى فى المعنى ، ويفيد توضيح المعنى وتأكيده . **مثال** : ( العظيمة - الحقيرة )
- **الترادف** : يكون بين كلمتين متساويتين فى المعنى ، ويفيد التوكيد . **مثال** : ( الجرىء - الشجاع ) - ( يابى - يرفض )
- **المقابلة** : تكون بين جملتين كل منهما عكس الأخرى فى المعنى ، وتفيد توضيح المعنى وتأكيده . **مثال** : ( وأمر بالمعروف - وانه عن المنكر ) .
- **جمع الكلمة** : يفيد الكثرة . **مثال** : آثار مصر خالدة ، فكلمة (آثار) هنا تفيد الكثرة .
- **الفعل المضارع** : يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة **مثال** : ( تجرى - نتصور - أقول - يتعلم )
- ( إن - أن ) يدخلان على الجملة الاسمية ، ويفيدان التوكيد **مثال** : ( إن الصحة جوهرة غالية ) - ( علمت أن العقل السليم فى الجسم السليم )
- **تنكير الكلمة** : إما للتعظيم أو التحقير أو العموم والشمول ( حسب المعنى ) **مثال** : ( رحيم ) التعظيم . ، ( بخيل ) التحقير . ، ( إنسان ) للعموم والشمول .
- ( الكلمتان المتشابهتان فى الحروف ) : بينهما تجانس لفظى يطرب الأذن . **مثال** : ( جديد ، عديد ) ( عديم - عديد )
- **تصوير غير عاقل بعقل** : يفيد التشخيص . **مثال** : قوله تعالى : ﴿ وَنَسَمَاءُ أَقْلِي ﴾
- **تصوير معنوى بمادى** : يفيد التجسيم . **مثال** : ( إنما ورثوا العلم ) .
- **تصوير مادى بمادى أو معنوى بمعنوى** : يفيد التوضيح .
- **مثال** : قال تعالى : ﴿ مَوْجٌ كَالْجِبَالِ ﴾ - ( الحزن كالمرض يصيب الإنسان )



## ملخص لقواعد النحوية التي تم دراستها في الصف الخامس الابتدائي

**تذكر ان :** **المثنى :** هو ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة ( ان ) على مفردة

في حالة الرفع و ( ين ) في حالتى النصب والجر مثل ( شجرتان - شجرتين )

**إعراب المثنى :** يرفع المثنى ، وعلامة رفعه **الألف** ، **مثل :** ( حضر الضيفان ) .

**وينصب** ، وعلامة نصبه **الياء** ، **مثل :** ( قرأت قصتين ) .

**ويجر** ، وعلامة جره **الياء** ، **مثل :** ( سلمت على صديقين )

### الجموع ثلاثة

**تذكر ان :**

١- جمع مذكر سالم

٢- جمع مؤنث سالم

٣- جمع تكسير

**١- جمع المذكر السالم :**

هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة ( ون ) على مفردة في حالة الرفع ،

و ( ين ) في حالتى النصب والجر .

**مثل :** ( العاملون مخلصون ) ، ( يحب الله المؤمنين ) ، ( تهتم الدولة بالمتميزين )

**إعراب جمع المذكر السالم :**

يرفع جمع المذكر السالم ، وعلامة رفعه **الواو** ، **مثل :** ( فاز المجتهدون ) .

**وينصب** ، وعلامة نصبه **الياء** ، **مثل :** ( كافأ المعلم المتفوقين ) .

**ويجر** ، وعلامة جره **الياء** ، **مثل :** ( وزع المعلم الجوائز على الفائزين ) .

**٢- جمع المؤنث السالم :** هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ( ات ) على مفردة

**مثل :** ( الأمهات رحيمات ) .

**إعراب جمع المؤنث السالم :**

يرفع جمع المؤنث السالم ، وعلامة رفعه **الضمة** ، **مثل :** ( نجحت المتفوقات )

**وينصب** ، وعلامة نصبه **الكسرة** ، **مثل :** ( يحقق العلم المعجزات ) .

**ويجر** ، وعلامة جره **الكسرة** ، **مثل :** ( قرأ أمير عن شخصيات عظيمة ) .





٣- **جمع التفسير** : يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين للعقلاء وغير العقلاء.  
 مثل : ( الأشجار مثمرة. ) ، ( العمال ماهرون ) ، ( سلمت على الأصحاب )

### إعراب جمع التفسير :

يرفع جمع التفسير ، وعلامة رفعه الضمة **مثل** : ( فاز التلاميذ في المسابقة. )  
 وينصب ، وعلامة نصبه الفتحة **مثل** : ( قطف الفلاح الثمار ) .  
 ويجر ، وعلامة جره الكسرة **مثل** : ( اعتنى محمد بالأزهار ) .

تذكر أن : **الفاعل** : هو من فعل الفعل أو قام به **مثل** : ( زرع الفلاح الحقل ) .

### علامات إعراب الفاعل هي :

١- **الضمة :-** إذا كان الفاعل مفردًا أو جمع مؤنث سالم أو جمع تكسير .

**مثل :-** نجح التلميذ . ( مفردًا )

نجحت التلميذات . ( جمع مؤنث سالم ) نجح التلاميذ . ( جمع تكسير )

٢- **الألف :-** إذا كان الفاعل مثنى ، **مثل** : ( أتقن العاملان عملهما )

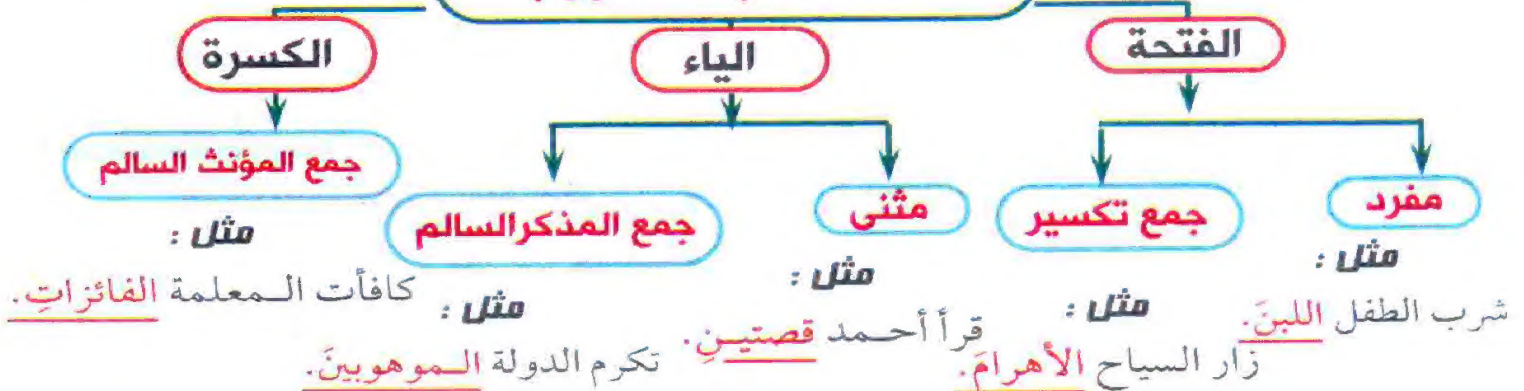
٣- **الواو :-** إذا كان الفاعل جمع مذكر سالم ، **مثل** : ( أتقن العاملون عملهم ) .

تذكر أن : **المفعول به** : اسم يكمل معنى الجملة الفعلية ،

ويقع عليه فعل الفاعل **مثل** : ( كرمت المدرسة المتفوق ) .

**المفعول به** : منصوب دائمًا وعلامة نصبه ، كالاتي :

### علامات نصب المفعول به







**المفعول لأجله :** اسم منصوب يبين سبب حدوث الفعل ، وتكون علامة نصبه الفتحة .

**مثل :** أصلى طاعةً لله . ، يذاكر التلميذ دروسه رغبةً فى النجاح .

**المفعول المطلق :** اسم منصوب مأخوذ من لفظ الفعل ، يذكر لتوكيد الفعل أو لبيان نوعه

**مثل :** انتشر الغبار انتشارًا . ( مفعول مطلق مؤكد للفعل )

**مثل :** تعتنى الدولة بالأطفال عنايةً كبيرةً . ( مفعول مطلق مبين للنوع )

**الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين هما :- المبتدأ والخبر**

**ولا يتم معناها إلا بهما معاً ، مثل :** السماء صافيةً .

( مبتدأ ) ( خبر )

**المبتدأ :** اسم مرفوع متحدث عنه يقع فى أول الجملة .

**الخبر :** هو الجزء المتحدث به عن المبتدأ وتتم به الفائدة مع المبتدأ .

### علامة رفع المبتدأ والخبر

الواو

الألف

الضمة

جمع المذكر السالم

المثنى

مثل :

مثل :

المعلمون مخلصون .

العالمان مبدعان .

جمع المؤنث السالم

جمع التوكسير

المفرد

مثل :

مثل :

مثل :

الحديقة جميلة . التلاميذ سعداء . الفتيات مهذبات .

**المضاف إليه :** اسم مجرور يوضح الاسم الذى قبله ويخصصه (المضاف)

**المضاف :** يعرب حسب موقعه فى الجملة .

**المضاف إليه :** مجرور دائماً .





## علامة جر المضاف إليه

الياء

الكسرة

جمع المذكر السالم

المثنى

جمع التذكير

جمع المؤنث السالم

المفرد

مثل :

الصدق من  
صفات المؤمنين.

مثل :

كلف التلاميذ  
بكتابة مقالين.

مثل :

أحب قراءة  
الكتب الدينية.

مثل :

الإنترنت أحد  
معجزات العصر.

مثل :

نهر النيل عظيم.

## تدريبات نحوية على ما سبق دراسته في الصف الخامس الابتدائي

مجاب عنها

س ١ اقرأ ثم أجب :

( المكتبة نافذة العلم يتردد الفائقون عليها ترددًا كبيرًا حرصًا على الاستفادة من الكتب التي تحتوى عليها ) .  
(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : ( مفعولاً مطلقاً - مفعولاً لأجله - مبتدأ واضبطه )  
(ج) ( أنت تلميذ متفوق في دراستك ) .

- خاطب بالجملة المثنى المذكر مرة ، وجمع المذكر مرة أخرى وغير ما يلزم .

(د) صوب الخطأ النحوى والإملائي فيما يأتي :-

(١) الشجرتان مثمرتين . (٢) ترعى الأم أبنائها .

س ٢ اقرأ ثم أجب :

( يؤمن العرب إيماناً قوياً بالسلام العادل ، وتسعى مصر جاهدة لتحقيق السلام بين جميع الدول ، حرصًا على سلامة وأمن المواطنين ) .  
(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

( مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً ، وبين نوعه - ظرفاً ، واذكر نوعه - جمع مذكر سالمًا ، واذكر علامة إعرابه )





### (ج) تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط فيما يأتى :

- (١) ينادى المصلحون بضرورة نشر السلام . ( الضمة - الألف - الواو )
- (٢) حثت المعلمة الفتيات على الاعتناء بأنفسهن . ( الفتحة - الكسرة - الياء )
- (٣) البستان مشمر . ( الضمة - الألف - الواو )
- (د) (المصرى مؤمن بربه)

اجعل المبتدأ للمثنى المذكر مرة، ثم للجمع المذكر السالم مرة أخرى وغير ما يلزم .

### س ٣ اقرأ ثم أجب :

( التسامح صفة جميلة ، يقدمه المرء إرضاء لله ، فبه تسود المجتمع العلاقات الطيبة بين المتسامحين والمتسامحات ، فاحرص على التسامح - الخلق الجميل - حرصاً شديداً )

### (أ) تخير الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :

- ١ - كلمة ( صفة ) تعرب : ..... ( فاعلاً - خبراً - مفعولاً به )
- ٢ - كلمة ( إرضاء ) تعرب : ..... ( مفعولاً مطلقاً - مفعولاً به - مفعولاً لأجله )
- ٣ - كلمة ( المجتمع ) تعرب : ..... ( فاعلاً - مفعولاً به - خبراً )

### (ب) استخرج من الفقرة السابقة :

( مفعولاً مطلقاً ، وبين نوعه - فاعلاً ، واضبطه - مضافاً إليه ، واذكر علامة إعرابه - جمع مؤنث سالم ، واذكر مفرده ) .

### (ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- ١ - سلمت على ..... ( جمع مذكر سالم )
- ٢ - الطالبان ..... ( مثنى مناسب )
- ٣ - أتقن العامل عمله ..... ( مفعولاً مطلقاً مؤكداً لفعله )
- ٤ - تهتم مصر بالتعليم ..... ( مفعولاً لأجله )
- (د) ( هذا هو التلميذ الذى نجح فى الامتحان ) .
- خاطب بهذه العبارة غير الواحد ، وغير ما يلزم .





## س ٤ اقرأ ثم أجب :

( العلم والعمل ضروريان لإعمار الأرض ، وقد حثت الأديان السماوية على أهمية طلب العلم ، وإتقان العمل ، ووعد الله العاملين وعداً صادقاً بالثواب العظيم يوم القيامة ) .  
(أ) أعرب ما تحته خط .

## (ب) استخرج من الفقرة السابقة :

( مضافاً إليه واضبطه - مفعولاً مطلقاً - ظرفاً واذكر نوعه - مبتدأ واضبطه )

## (ج) صوب الخطأ النحوى فى الكلمات التى تحتها خط فى الجمل الآتية :

- ١- يسير القطار على قضييان .
- ٢- المهندسين المصريون بارعون .
- ٣- قرأت قصتان جميلتين .
- (د) ( كافاً المعلم المتفوق ) ثن كلمة ( المتفوق ) وأعد كتابة الجملة .

## س ٥ اقرأ ثم أجب :

( شعب مصر طيب ، يقبل أبنائه على العمل إقبالاً كبيراً ، ويعمل كل فرد فيه مؤمناً برسالته ليلاً ونهاراً تحقيقاً للأمن وسلامة المواطنين ) .  
(أ) أعرب ما تحته خط .

## (ب) استخرج من الفقرة السابقة :

( فاعلاً واضبطه - جمع مذكر سالماً ، واذكر علامة إعرابه - مفعولاً لأجله - ظرفاً وبين نوعه )

## (ج) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

- (١) تقدر الدولة ..... المجتهدات . ( مفعولاً به واضبطه )
- (٢) أشتري الكتب ..... فى القراءة . ( مفعولاً لأجله )
- (٣) الجنديان ..... لوطنهما . ( خبراً للمبتدأ )
- (د) ( الفتاة المهذبة محبوبة من الناس )

- اجعل الجملة السابقة للمثنى المؤنث مرة ، ثم للجمع المؤنث السالم مرة أخرى .



جميع تدريبات النحو والقراءة  
التي وردت داخل الكتاب مجاب  
عنها فى نهاية الكتاب





### (هـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) ( كن صادقاً مع نفسك والآخرين ) أسلوب : ..... ( نهى - أمر - نداء )
- (٢) ( ما أروع الاتحاد بين الناس ! ) أسلوب : ..... ( استفهام - أمر - تعجب )
- (٣) ( ما أفضل المواد الدراسية لك ؟ ) أسلوب : ..... ( استفهام - تعجب - أمر )
- (٤) ( لا تقصر فى أداء عملك . ) أسلوب : ..... ( نفى - نهى - أمر )

### س ٦ اقرأ ثم أجب :

(يحب الأطفال العيد ؛ ففيه يتصافح المتخاصمون ، وتصفو النفوس صفاء ، ويساعد الناس الفقير ؛ ليفرح بالعيد مثلما فرحوا ؛ أملأ فى ثواب الله )  
(أ) أعرب ما تحته خط .

### (ب) استخراج من الفقرة السابقة :

جميع تدريبات النحو والقراءة  
التي وردت داخل الكتاب مجاب  
عنها فى نهاية الكتاب

- ١ - مضافاً إليه .
- ٢ - مفعولاً لأجله .
- ٣ - مفعولاً مطلقاً وبين نوعه .
- ٤ - جمعاً وبين نوعه .
- (ج) ( أنت صديق مخلص ) اجعل الجملة للمثنى المذكر ، ولجمع المذكر .

### كتاب مدرسى

### مراجعة عامة على ما سبق دراسته

### قواعد وتطبيقات

### مجاب عليها

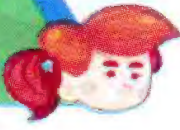
### اقرأ ثم أجب :

( إذا أردت أن تعيش سعيداً فإن عليك أن تحب ( الناس ) حبا خالصاً ، وأن تعمل رغبة فى مساعدتهم ، وأن تكون ذا خلق كريم ، وأن تشكر الذين يساعدونك ، ويرسمون لك طريق ( النجاح ) فى الحياة ، عليك أن تستغل مواهبك إلى أقصى درجة ممكنة ، وأن تنميها دائماً فى سبيل الخير والإحسان إلى الناس ، وقبل ذلك كله ، تشكر الله على نعمه ، وتطيع ( والديك ) والمعلمين لتكون من ( الناجحين ) .

### ١ استخراج من النص السابق :

- (أ) مفعولاً مطلقاً ، واضبطه ، وبين نوعه .
- (ب) مضافاً إليه ، واضبطه .
- (ج) مفعولاً لأجله ، وبين حركته الإعرابية .
- (د) جمعاً ، وبين نوعه ، وأعربه .
- (هـ) أعرب ما بين القوسين موضحاً حركته الإعرابية .



**٢ أكمل كل جملة كما هو موضح لك :**

- (أ) أحرص على مساعدة أصدقائي ..... شديداً . (ضع مفعولاً مطلقاً)  
 (ب) عند دخول المعلم الفصل أقف ..... له . (ضع مفعولاً لأجله)  
 (ج) كافأت المعلمة ..... (ضع جمع مؤنث سالم)

**٣ خاطب بالعبارة جمع المؤنث السالم مرة ، وجمع المذكر السالم مرة أخرى ، وغير ما يلزم :**

( أنتِ مُدَرِّبَةٌ ماهرة ومحبوبة . )

**٤ اجعل المفرد ( لاعب ) مثني مرفوعاً مرة ، ومنصوباً مرة ،**

ومجروراً مرة ، فى جمل من إنشائك .

**٥ هات ما يلى فى جمل مفيدة ، وغير ما يلزم .**

- (أ) كلمة ( احترام ) مفعولاً مطلقاً مرة ، ومفعولاً لأجله مرة أخرى .  
 (ب) كلمة ( المتفوقان ) فاعلاً مرة ، ومفعولاً به مرة أخرى .  
 (ج) كلمة ( وسط ) ظرف زمان مرة ، وظرف مكان مرة أخرى .

**٦ ضع سؤالاً لكل إجابة مما يلى :**

- (أ) نعم ، أنا سعيدة بصداقتك .  
 (ب) يدق جرس المدرسة الساعة السابعة .  
 (ج) مدرستى فى نهاية هذا الطريق .



جميع تدريبات النحو والقراءة  
التي وردت داخل الكتاب مجاب  
عنها فى نهاية الكتاب

**٧ ضع حرف النفي المناسب فى المكان الخالى :**

- (أ) ..... تظهر نتيجة المسابقة الشهر القادم .  
 (ب) ..... تبدو عليه علامات القلق .  
 (ج) ..... يفز أخى بالمركز الأول .

**٨ استخدم الكلمات الآتية فى جمل من عندك ، مع المحافظة على شكلها :**

( المخترعون - الصديقين - اللاعبات - إخفاء - اعتزازاً - النجاح )



# الوحدة الأولى : حياتك بين يديك



في نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

## نواتج التعلم

### ● الاستماع :

- يحدد أنواع الأساليب التي يستمع إليها .
- يحدد المعنى الصحيح لكلمات استمع إليها .
- يقترح أكثر من عنوان لموضوع استمع إليه .
- يكمل الكلمة الناقصة في الجملة المسموعة .

### ● التحدث :

- ينطق الكلمات التي بها حروف تكتب ولا تنطق .
- يضبط كلماته ضبطاً صحيحاً .

### ● القراءة :

- يحدد الكلمات الجديدة من السياق .
- يتعرف تسلسل الأحداث ، فيما يقرأ .
- يحدد المعنى العام للنص المقروء .
- يلقي الأناشيد إلقاءً ممثلاً للمعنى .

### ● النصوص والقيم الجمالية :

- يتلو الآيات القرآنية تلاوة صحيحة .
- يقرأ الأحاديث النبوية قراءة صحيحة .
- يلقي الشعر إلقاءً معبراً عن المعنى .

### ● الكتابة :

- ينسق كتابته وينظمها .
- يكتب جملاً بخطى النسخ والرقعة .
- يكتب كتابة سليمة .

### ● القواعد والتراكيب النحوية :

- يحدد أنواع خبر المبتدأ .
- يكتب مستخدماً أنواع خبر المبتدأ .

## دروس الوحدة

### ● الدرس الأول : مفتاح النجاح .

### ● قواعد وتراكيب نحوية : أنواع الخبر .

### ● الدرس الثاني : نصائح أب ( قرآن كريم ) .

### ● الدرس الثالث : كن قوياً ( شعر / محمود غنيم )





## مِفْتَاحُ النَّجَاحِ

### أهداف الدرس الأول



في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يعبر حديثاً وكتابة مستخدماً الكلمات والتراكيب الجديدة .
- يقترح عنواناً آخر للدرس .
- يقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة عن المعنى .
- يعبر عن رأيه في الفكر والعبارات التي وردت في الدرس .
- يحدد العلاقة بين ما استمع إليه ، وما قرأه في الدرس .
- يعدد مقومات النجاح الحقيقي .
- يستخدم أنواع الخبر في حديثه وكتابته .
- يحدد أنواع الخبر .
- يكتب بخطى النسخ والرقعة



## نَصَائِحُ أَبِي ( قرآن كريم )

### أهداف الدرس الثاني



في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يقرأ الدرس قراءة صحيحة ممثلة للمعنى .
- يحدد الفكر الرئيسة والفرعية للدرس .
- يحدد السبب ونتيجته .
- يفسر المعاني والمفردات الجديدة .
- يحدد العبارات الجميلة وسر جمالها .
- يحدد السلوكيات المثالية والأخلاق القويمة .



## أهداف الدرس الثالث كُنْ قَوِيًّا ( شعر : محمود غنيم )



في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يقرأ النشيد قراءة معبرة عن المعنى .
- يعبر حديثاً وكتابة ، مستخدماً الكلمات والتراكيب الجديدة .
- يقترح عنواناً آخر للنشيد .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفرعية للنص .
- يذكر المعنى العام للنشيد .
- يعبر عن النشيد بأسلوبه .
- يحدد التعبيرات الجميلة .
- يكتب مجموعة من النصائح عن الصحة .
- يتحدث مستخدماً ألفاظاً وتراكيب عربية فصيحة .
- يضع عنواناً لفقرة استمع إليها .







### الفقرة الأولى



### كل إنسان يحلم بالنجاح

يُواجهُ الإنسانُ في مَرَاكِحِ حَيَاتِهِ عَقَبَاتٍ كَثِيرَةً ،  
عَلَيْهِ إِلَّا يَسْتَسْلِمَ لَهَا ، وَهُوَ يَتَطَلَّعُ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ ،  
وَيَحْلُمُ بِالنَّجَاحِ ؛ فَالنَّجَاحُ هَدَفُ الْإِنْسَانِ ،

وَلَكِنَّ الْوُصُولَ إِلَى هَذَا الْهَدَفِ يَحْتَاجُ إِلَى مَجْمُوعَةٍ عَنَاصِرٍ ، تُعِينُهُ عَلَى  
مُواجهَةِ الْحَيَاةِ ، وَتُسَاعِدُهُ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى النَّجَاحِ ، وَهَذِهِ الْعَنَاصِرُ السَّتَّةُ  
مِفْتَاحُ النَّجَاحِ الْحَقِيقِيِّ ، وَهِيَ :

### من عناصر النجاح الثقة بالله والنفس والتواضع ، والمسئولية

**الأول : الثقة بالله** والثقة بالنفس ، فَلَا يَقْنَطُ الْإِنْسَانُ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ  
وَلَا يَسْتَهِينُ بِنَفْسِهِ أَوْ بِالنَّاسِ ؛ لِأَنَّ الْإِنْسَانَ طَبْعٌ عَلَى الْخَيْرِ .



**والثاني : التواضع** ، فَمَنْ تَوَاضَعَ لِلَّهِ ارْتَفَعَتْ مَنْزِلَتُهُ فِي النَّفُوسِ ،  
وَمَنْ تَكَبَّرَ هَانَتْ صُورَتُهُ فِي الْعُيُونِ وَخَسِرَ نَفْسَهُ .

**والثالث : المسئولية** ؛ إِذْ إِنَّ لِكُلِّ فَرْدٍ مِنْ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ مَسْئُولِيَّةً ،  
عَلَيْهِ أَنْ يَنْهَضَ بِهَا ، وَأَلَّا يَقْصُرَ فِي أَدَائِهَا .

### الفقرة الثانية

### من عناصر النجاح المهارة ، و الإبداع ، و الإصرار .

**والرابع : المَهَارَةُ** ، فَالنَّاجِحُونَ مَاهِرُونَ فِي أَعْمَالِهِمْ ، يَكُونُونَ دَائِمًا عَلَى  
أَتَمِّ الاسْتِعْدَادِ لِدُخُولِ آيَةٍ تَجْرِبَةٍ .





**والخامس : الإبداع** ، فالنَّاجِحُ يَمْلِكُ دَوْمًا قُدْرَةً عَلَى الْإِيْتِكَارِ وَالْإِبْدَاعِ ، فَلَا يُفَكِّرُ إِلَّا فِي كُلِّ جَدِيدٍ ، وَلَا يَنْشَعِلُ إِلَّا بِكُلِّ مُفِيدٍ .

**وَمُوَاجَهَةٌ** آيَةٌ صُعُوبَةٍ . وَيَتَمَيَّزُونَ بِقُدْرَةٍ فَائِقَةٍ عَلَى قَبُولِ كُلِّ جَدِيدٍ وَعَلَى تَغْيِيرِ كُلِّ قَدِيمٍ ، تَكُونُ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِتَغْيِيرِهِ ، وَيُؤَدُّونَ عَمَلَهُمْ عَلَى أَحْسَنِ صُورَةٍ ، وَيَكُونُونَ مُنْتَجِحِينَ .

**3 التردد في القرار لا يحقق النجاح.**



**والسادس : الإصرار** ، فالنَّاجِحُ لَا يَتَرَدَّدُ فِي اتِّخَاذِ الْقَرَارِ الصَّائِبِ ، وَإِنَّمَا يَمْضِي قُدْمًا

فِي تَنْفِيذِهِ وَاثِقًا بِقُدْرَتِهِ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى هَدَفِهِ ، لَا تَقْفُ طُمُوحَاتُهُ عِنْدَ حَدٍّ ؛ لِأَنَّهُ يَمْلِكُ رُوحَ التَّحَدَّى وَالْمُنَافَسَةِ .



الكلمة ومعناها

قمنا بوضع رمز (لا) أمام المفردات التي ورثت بالكتاب المدرسي نظرا لأهميتها .

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مواجهة	مقابلة / التصدي	عقبات	صعوبات	يستسلم	يخضع / يُذَلُّ
هدف	غاية / غرض	يتطلع	ينظر / يتجه	لا تعينه	تساعده
النجاح	بلوغ الغاية / الفوز	الحقيقي	الحق	يواجه	يقابل
يحلم	يرى في نومه رؤيا	تواضع	تَذَلَّلَ	ارتفعت	علت
لا يستهين	يستخف بالأمر	الثقة	الائتمان	لا يقنط	يياس
لا هانت	يقصد	منزله	مكانته	لا ينهض	يقوم
صورته	( ضاعت منزلته )	طبع	خُلِقَ	أدائها	القيام بها
يقصر	يتهاون / يتكاسل				





الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
المهارة	الإتقان والإجادة	ماهرون	بارعون	أتم	أكمل
دومًا	دائمًا / باستمرار	الابتكار	الاختراع	مواجهة	التصدي
فائقة	كبيرة / ممتازة	يمضى	يسير	الصائب	الصحيح
الإصرار	الثبات / التصميم	طموحاته	تطلعاته	قدمًا	إلى الأمام
صورة	هيئة	حد	حاجز	مفيد	نافع

### المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مرحلة	مراحل	عقبة	عقبات	هدف	أهداف
مجموعة	مجموعات	عنصر	عناصر	مفتاح	مفاتيح
النفوس	النفوس / الأنفس	المسئولية	المسئوليات	فرد	أفراد
العين	العيون / الأعين	المجتمع	المجتمعات	الإنسان	الأناسي
منتج	منتجات	التحدى	التحديات	منزلة	منازل
قدرة	قدرات	المهارة	المهارات	الناجح	الناجحون
عمل	أعمال	تجربة	تجارب	صعوبة	صعوبات
ضرورة	ضرورات	الابتكار	الابتكارات	القرار	القرارات
طموح	طموحات	حد	حدود	روح	أرواح

### الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
يستسلم	يقاوم / يواجه	تعينه	تخذله	النجاح	الفشل / الرسوب
يقنط	يأمل	رحمة	قسوة	الوصول	التعثر
التواضع	التكبر	يواجه	يتهرب	خسر	ربح / كسب





العالمية	مضادها	الكلمة	مضادها	الصفة	مضادها
الابتكار	التقليد / المحاكاة	الإصرار	التردد	مفيد	ضار
قدمًا	خلفًا / تقهقرًا	صعوبة	سهولة	قبول	رفض
تغيير	ثبات	أحسن	أسوأ	منتجين	مستهلكين
يتردد	يصر	الصائب	الخاطئ	الناجح	الفاشل
هانت	عظمت	دائمًا	أحيانًا	التحدى	الاستسلام
الحقيقي	الخيالى	ينشغل	يتفرغ	يقصر	يتم / يتقن
قدرة	عجز	قديم	حديث	يستهيئ	يعظم

## الأسئلة وإجاباتها

### الفقرة الأولى

**س1 ما الذى يواجه الإنسان فى مراحل حياته ؟**

جـ / يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها ، ويتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح .

**س2 كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التى تواجهه ؟**

جـ / عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح .

**س3 ما هدف الإنسان كما فهمت من الدرس ؟ وكيف يصل إلى هذا الهدف ؟**

جـ / النجاح هدف الإنسان . ويصل إليه عن طريق مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتحقيق النجاح .

**س4 ما أهمية الثقة بالله والنفس للإنسان ؟**

جـ / الثقة بالله والنفس تجعل الإنسان لا يقنط من رحمة الله ولا يستهيئ بنفسه أو بالناس ؛ لأن الإنسان طُبِعَ على الخير .

**س5 لماذا كان التواضع من عناصر النجاح ؟**

جـ / لأن من تواضع لله ارتفعت منزلته فى النفوس ، ومن تكبر هانت صورته فى العيون ، وخسر نفسه .





**س1** ماذا يحدث إذا تواضع الإنسان لله ؟ وماذا يحدث إذا تكبر الإنسان على غيره ؟

ج / إذا تواضع الإنسان لله ارتفعت منزلته فى النفوس ، وإذا تكبر الإنسان على غيره هانت صورته فى العيون وخسر نفسه .

**س2** المسئولية من عناصر النجاح . وضع ذلك .

ج / لأن لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية ، عليه أن ينهض بها ، وألا يقصر فى أدائها .

**س3** اذكر مواطن الجمال فى التعبيرات التالية :

(أ) من تواضع لله ارتفعت منزلته .

ج / تعبير جميل يوضح علو مكانة المتواضع عند الله والناس ، والجملة الثانية نتيجة للأولى .

(ب) من تكبر هانت صورته فى العيون .

ج / بين (تكبر وهانت) تضاد يوضح المعنى ويقويه ، والجملة الثانية نتيجة للأولى .

#### التمرين الثانية

**س1** المهارة من سمات الناجحين . وضع ذلك .

ج / لأن الناجحين ماهرون فى أعمالهم ، ويكونون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة .

**س2** ما أهمية الإبداع للإنسان الناجح ؟

ج / الإبداع يجعل الإنسان الناجح لا يفكر إلا فى كل جديد ، ولا يشغل إلا بكل مفيد .

**س3** مواجهة الصعوبات ، وتغيير كل قديم يحتاجان إلى عنصر من عناصر النجاح ، فما هو ؟

ج / مواجهة الصعوبات ، وتغيير كل قديم يحتاجان إلى الإبداع .

**س4** لماذا كان الإصرار من عناصر النجاح ؟

ج / لأن الناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدماً فى تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه .

**س5** لم لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

ج / لا تقف طموحات الناجح عند حد ؛ لأنه يملك روح التحدى والمنافسة .

**س6** اذكر العناصر الستة للنجاح . كما فهمت من الدرس .

ج / العناصر الستة للنجاح هى : ١ - الثقة بالله والثقة بالنفس .

٢ - التواضع . ٣ - المسئولية . ٤ - المهارة . ٥ - الإبداع . ٦ - الإصرار .





### س ٧ ما المقصود بالنجاح فى رأيك ؟ اذكر مثالا للنجاح.

ج / النجاح فى رأيي هو التفوق والتميز والإبداع ، والثقة بالله وبالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية . ومثالا للنجاح العالم ( أديسون ) الذى كان حسن الأخلاق مجداً فى عمله ، حازماً فى تصرفاته .



### س ٨ كيف تحقق النجاح فى دراستك؟

ج / أحقق النجاح فى دراستى بالجد والاجتهاد والمثابرة.

### س ٩ ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟

ج / تعلمت من هذا الدرس :

- ١- النجاح هدف كل إنسان .
- ٢- العناصر الستة للنجاح ، وهى :  
( الثقة بالله والثقة بالنفس - التواضع - المسؤولية - المهارة  
الإبداع - الإصرار ) .

### س ١٠ اشرح مواطن الجمال فى التعبيرات التالية :

(أ) ( لا يفكر إلا فى كل جديد ولا ينشغل إلا بكل مفيد ) .

ج / بين ( جديد ومفيد ) تجانس لفظى تطرب له الأذن ويجذب الانتباه .  
وكلمة ( كل ) تفيد العموم والشمول .

(ب) ( لا تقف طموحاته عند حد ) .

ج / تعبير جميل يدل على الإصرار والعزيمة ، والثقة بالنفس ، والقدرة على التحدى .

## تدريبات قطر الندى

وضعنا الرمز ( ) أمام  
أسئلة الكتاب المدرسى

### س ١ من موضوع ( مفتاح النجاح ) : اقرأ ، ثم أجب

( يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ؛ فالنجاح هدف الإنسان ، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة ) .

### (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- مفرد ( عقبات ) : ..... ( عقب - عاقبة - عقبة )
- ٢- جمع ( هدف ) : ..... ( هدف - أهداف - أهداف )





٣- مضاد ( تعينه ) : ..... ( تتركه - تخذله - تساعده )

٤- معنى ( يستسلم ) : ..... ( يستخف - يقاوم - يخضع )

(ب) كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التى تواجهه ؟

(ج) ما هدف الإنسان ، كما فهمت من الفقرة ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

- ١- الناجح يتردد دائماً فى اتخاذ القرار الصائب . ( )
- ٢- الناجح يملك روح التحدى والمنافسة . ( )
- ٣- الثقة بالله ، والثقة بالنفس أولى عناصر النجاح . ( )
- ٤- النجاح والجد أمران متلازمان . ( )
- (هـ) أعرب ما فوق الخط فى العبارة السابقة .

س ٢ من موضوع [ مفتاح النجاح ] : اقرأ ، ثم اجب

( من تواضع لله ارتفعت منزلته فى النفوس ، ومن تكبر هانت صورته فى العيون ، وخسر نفسه ، ولكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية ، عليه أن ينهض بها ، وألا يقصر فى أدائها )

(أ) اكمل ما يأتى :

- المقصود بـ ( هانت صورته ) : ..... ، مضاد ( تواضع ) : .....
- مرادف ( منزلته ) : ..... ، جمع ( مسئولية ) : .....
- (ب) ما عناصر النجاح التى ذكرت فى الفقرة السابقة ؟
- (ج) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح لم ترد فى الفقرة السابقة .

(د) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- أى من العناصر الآتية ليست من عناصر النجاح ... ( الإصرار - الإبداع - التكبر )
- ٢- الناجح يملك القدرة على ..... ( الإبداع - التقليد - الاستهلاك )
- ٣- الإنسان طبع على ..... ( الشر - الخير - الاستسلام )

(هـ) حدد معنى كلمة ( ساعة ) فى الجملتين التاليتين :

- ١- انتظرت صديقى ساعة . (.....)
- ٢- لبست ساعة جديدة . (.....)





## س ٣ من موضوع مفتاح النجاح : اقرأ ، ثم أجب

(والرابع : المهارة ، فالناجحون ماهرون فى أعمالهم ، يكونون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة . والخامس : الإبداع ، فالناجح يملك دوماً قدرة على الابتكار والإبداع ، فلا يفكر إلا فى كل جديد ، ولا ينشغل إلا بكل مفيد ) .

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- مرادف ( أتم ) : ..... ( أكمل - أسرع - أحسن )
- ٢- جمع ( تجربة ) : ..... ( تجارب - جوارب - تجارب )
- ٣- مضاد ( الابتكار ) : ..... ( المحاكاة - التقليد - كلاهما صحيح )
- ٤- مفرد ( الناجحون ) : ..... ( الناجح - الأنجح - الناجع )

(ب) ما سمات الناجحين كما فهمت من الفقرة ؟

(ج) كيف يؤدى الناجح عمله ؟

(د) اذكر مفتاح من مفاتيح النجاح ، لم يرد بالفقرة السابقة . (هـ) أعرب ما فوق الخط .

## س ٤ من موضوع مفتاح النجاح : اقرأ ، ثم أجب

(والسادس : الإصرار ، فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدماً فى تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه ، ولا تقف طموحاته عند حد ؛ لأنه يملك روح التحدى والمنافسة ) .

## (أ) هات من الفقرة السابقة :

- مرادف كلمة ( الصحيح ) : ..... ، كلمة معناها ( الثبات ) : .....
- مفرد كلمة ( أرواح ) : ..... ، مضاد كلمة ( الاستسلام ) : .....
- (ب) ما سمات الإنسان الناجح ، كما فهمت من الفقرة ؟
- (ج) لم لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟
- (د) ما أهم عناصر النجاح الستة فى رأيك ؟ ولماذا ؟
- (هـ) ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟

## (و) استخرج من الفقرة السابقة :

- ١- مفرداً ، واذكر جمعه : ..... ٢- جمعاً ، واذكر نوعه : .....
- ٣- مفعولاً به : ..... ٤- مضافاً إليه واضبطه : .....





للس ٥ اكمل شبكة المفردات

للس ٦ ضع علامة (✓) أمام الفكرة التي لم ترد في الدرس

- (أ) كل إنسان يحلم بالنجاح .  
(ب) الثقة بالله والنفس أولى عناصر النجاح .  
(ج) التردد في القرار لا يحقق النجاح .  
(د) النجاح يكون للعباقرة فقط .

للس ٧ ( قواعد وتراكيب نحوية ) استخرج من الدرس

- (أ) فاعلاً مرفوعاً بالضمّة ، واذكر فعله .  
(ب) مفعولاً به منصوباً بالفتحة .  
(ج) اسمًا مجرورًا بحرف الجر ، واذكر علامة جره .  
(د) مبتدأ مرفوعاً واذكر خبره وعلامة رفعه .



جميع تدريبات النحو والقراءة التي وردت داخل الكتاب مجاب عنها في نهاية الكتاب

للس ٨ ضع ما يأتى في جمل من عندك

- \* الثقة بالله : .....  
\* المسؤولية : .....  
\* المهاراة : .....  
\* التواضع : .....  
\* الإبداع : .....  
\* الإصرار : .....

للس ٩ ذكر الكاتب ستة عناصر تعد مفتاح النجاح الحقيقي .. تخير أحد هذه العناصر ، واذكر أمثلة مختلفة توضح أهمية هذا العنصر في نجاح الإنسان.

للس ١٠ بالتعاون مع زملائك ، اكتب قائمة تضم أهم المهارات التي يجب أن يتمتع بها الإنسان الناجح ، تعلق بمجلة الفصل .

للس ١١ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى

الناجح هو الذى يملك القدرة على الابتكار .





## أنواع الخبر

## قواعد وتطبيقات

## نصائح

أَقْبَلَ الصَّبَاحُ بِسَمَاتِهِ الْعَلِيلَةِ ، وَإِشْرَاقَهُ شَمْسِهِ الذَّهَبِيَّةِ ، يَقُولُ : أَيُّهَا الْفَلَّاحُ هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ ، يَا صَدِيقِي : **حَيَاةُ الْفَلَاحِينَ كِفَاحٌ دَائِمٌ ، وَالْأَمَلُ وَالْعَمَلُ صَدِيقَانِ مُخْلِصَانِ لِلْجَمِيعِ ، وَالْفَلَّاحُونَ مَاهِرُونَ فِي أَعْمَالِ الزَّرَاعَةِ ..** هَكَذَا تَعَلَّمُوهَا وَاتَّقْنُوهَا ، كَمَا يَجْدُرُ بِكُلِّ إِنْسَانٍ أَنْ يُتَقَنَ صِنَاعَتَهُ .

الخبر في الجملة ( حياة الفلاحين كفاح دائم )

## لاحظ

هو ( كفاح ) اسم ( مفرد ) ونوع الخبر : **خبر مفرد .**

الخبر في الجملة ( والأمل والعمل صديقان )

هو ( صديقان ) ( مثني ) ونوع الخبر : **خبر مفرد .**

الخبر في الجملة ( الفلاحون ماهرون )

هو ( ماهرون ) ( جمع مذكر سالم ) ونوع الخبر : **خبر مفرد .**

## استنتاج القاعدة

**الخبر المفرد :** هو ما ليس جملة ، ولا شبه جملة ، وهو :

اسم يدل على المفرد ، أو المثني ، أو الجمع بأنواعه ويكون مرفوعًا .

## نصوص إعرابية

**س ١ : أعرب ما تحته خط فيما يأتي :**

(١) الصبر مفتاح الفرج .

(٢) الجهل والمرض متلازمان .

(٣) المعلمون صانعون للأجيال .

الكلمة	إعرابها
مفتاح	خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
متلازمان	خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثني .
صانعون	خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .





(٢) اقرأ

مَا أَجْمَلَ الْقَرْيَةَ ! خَيْرَاتُ الْقَرْيَةِ آثَارُهَا عَظِيمَةٌ عَلَى الْفَلَاحِينَ : فَالْحَيَاءُ فِي الرَّيْفِ مَحَبَّةٌ وَعَطَاءٌ وَإِخْلَاصٌ . وَالتَّعَاوُنُ مَنْزِلَتُهُ سَامِيَةٌ ؛ الْفَلَّاحُ يَسْأَلُ عَنْ جَارِهِ ؛ وَالْجَارُ يُسَاعِدُ جَارَهُ دُونَ أَنْتِظَارٍ لِثَنَاءٍ أَوْ جَزَاءٍ .

لاحظ

الخبر في الجملتين (خيرات القرية آثارها عظيمة) ، (التعاون منزلته سامية)

(آثارها عظيمة - منزلته سامية) نوع الخبر : خبر جملة اسمية

الخبر في الجملتين : (الفلاح يسأل عن جاره) ، (الجار يساعد جاره)

(يسأل - يساعد) نوع الخبر : خبر جملة فعلية .

كل جملة اسمية أو فعلية بها ضمير يربط الخبر بالمبتدأ .

استنتاج (القاعدة)

**الخبر الجملة :** ويكون : ( جملة اسمية ، أو جملة فعلية ) ،

ويشترط وجود رابط ( ضمير ) يربط جملة الخبر بالمبتدأ .

نموذج إعرابي

س ١ : أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

(١) العلم فوائده عظيمة .

(٢) الأمراض تنتشر في الصيف .

الكلمة	إعرابها
العلم	مبتدأ أول ، مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
فوائده	مبتدأ ثان ، مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، و ( الهاء ) مضاف إليه
عظيمة	خبر المبتدأ الثاني ، مرفوع وعلامة رفعه الضمة ( والجملة الاسمية ) من المبتدأ الثاني وخبره ، خبر المبتدأ الأول

الكلمة	إعرابها
الأمراض	مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
تنتشر	فعل مضارع ، مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، والفاعل ضمير مستتر تقديره ( هي ) يعود على المبتدأ ( والجملة الفعلية ) من الفعل والفاعل خبر المبتدأ .



مَا هَذَا ؟ الْفَلَّاحُونَ وَسَطَ الْحُقُولِ ، رَغَمَ قَسْوَةِ الطَّبِيعَةِ ، وَهُمْ عَلَى اسْتِعْدَادٍ لِلْعَمَلِ الْمُتَوَاصِلِ ، الْأَمْلُ أَمَامَ أَعْيُنِهِمْ ، وَالْعَطَاءُ مِنْ اللَّهِ ، فَمَا أَحْلَى الْقَرْيَةَ وَالرَّيْفَ الْمِضْرِيَّ بِطَبِيعَتِهِ الْجَمِيلَةِ وَأَهْلُهُ طَيِّبُونَ ! ، حَقًّا إِنَّ الْفَلَّاحَ صَانِعُ حَيَاتِهِ بِنَفْسِهِ .

**لاحظ** ( ( الخبر في الجملتين : ( هم على استعداد ) ، ( العطاء من الله )

( على استعداد - من الله ) ونوع الخبر : خبر شبه جملة ( جار ومجرور )

( ( الخبر في الجملتين : ( الفلاحون وسط الحقول ) ، ( الأمل أمام أعينهم )

( وسط - أمام ) ونوع الخبر : خبر شبه جملة ( ظرف )

### استنتاج القاعدة

الخبر شبه الجملة : يتكون من : ( الجار والمجرور ) أو ( الظرف ) .

أنواع خبر المبتدأ : ( مفرد - جملة اسمية - فعلية ) شبه جملة

### نموذج إعرابي

أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

(١) الملك لله .

(٢) العصفور فوق الشجرة .

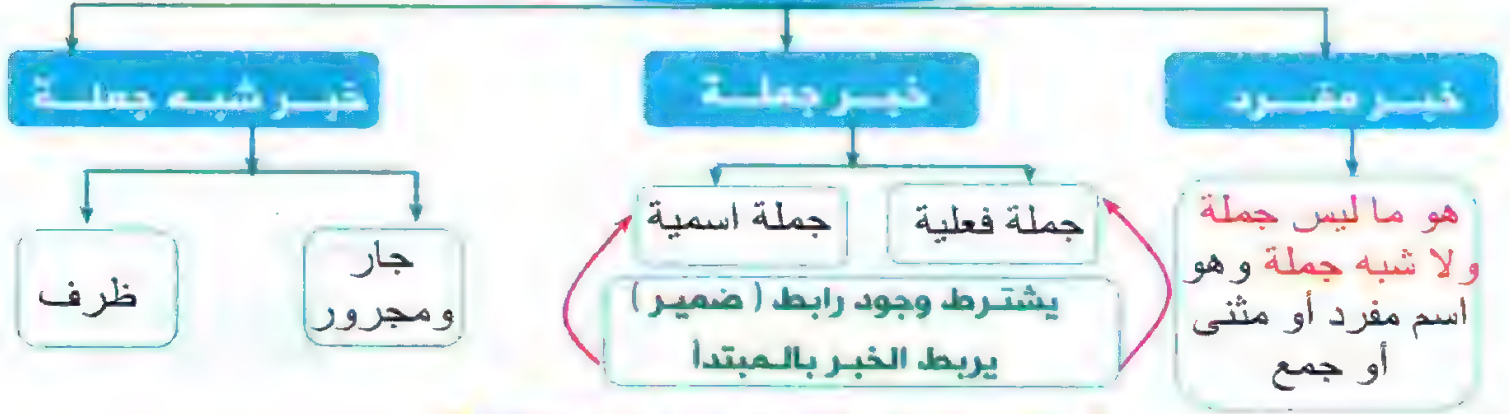
الكلمة	إعرابها
الملك	مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
لله	( اللام ) حرف جر ، و ( الله ) لفظ الجلالة اسم مجرور بـ ( اللام ) وعلامة جره الكسرة ، والجار والمجرور ( شبه جملة ) خبر المبتدأ .

الكلمة	إعرابها
العصفور	مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
فوق	ظرف مكان ، منصوب وعلامة نصبه الفتحة ، والظرف ( شبه جملة ) خبر المبتدأ .





## أنواع الخبر

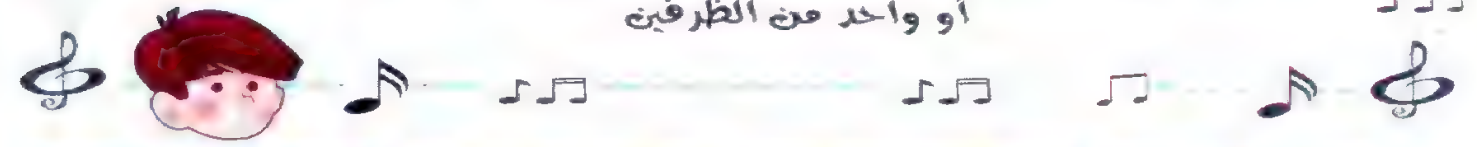


## ملحوظات مهمة

- (١) في الجملة الاسمية :** غالبًا ما يأتي الضمير الذي يربط الخبر بالمبتدأ ضميرًا ظاهرًا مثل : ( الشجرة ثمارها ناضجة ) ، ( الإنسان الناجح هو الذي يتقن عمله )
- (٢) في الجملة الفعلية :** غالبًا ما يأتي الضمير الذي يربط الخبر بالمبتدأ ضميرًا مستترًا مثل : ( التاريخ يشهد لنا بالسبق ) - ( الطبيببة تعالج المرضى )
- (٣) لكي تتأكد من الخبر الجملة الاسمية :** قم بحذف الضمير الرابط ، وضع بدلاً منه ( ال ) التعريف ، فإذا تكون لديك جملة اسمية ، يكون الخبر ( جملة اسمية )  
**مثال :** ( الشمس نورها ساطع ) ← ( النور ساطع ) إذا : **الخبر جملة اسمية** وإذا لم تتكون جملة اسمية ، لا يكون الخبر ( جملة اسمية )  
**مثال :** ( القصة تقرأها الفتاة ) لا يصح دخول ( ال ) على الفعل ( تقرأ ) إذا : **الخبر ليس جملة اسمية** ، ولكنه ( جملة فعلية ) .
- (٤) قد يبدأ الخبر الجملة الاسمية بضمير منفصل :**  
**مثال :** ( مصر هي الوادي الأمين ) . **مثال :** ( التلميذ المجتهد هو المتفوق ) .  
**لاحظ :** الخبر في الجملة الأولى ( هي الوادي ) نوعه ( خبر جملة اسمية )  
الخبر في الجملة الثانية ( هو المتفوق ) نوعه ( خبر جملة اسمية )
- (٥) في بعض الجمل قد يأتي بعد المبتدأ جار ومجرور يسبق الفعل أو الاسم المفرد ولا يكمل المعنى مع المبتدأ** في هذه الحالة لا ننتبه إلى الجار والمجرور ويكون الخبر إما ( الفعل ) أو ( الاسم المفرد )  
**مثال :** ( السفينة في البحر تسير ببطء ) .  
الخبر في الجملة السابقة ( تسير ) نوعه ( خبر جملة فعلية )  
**مثال :** ( الناجح في عمله سعيد ) .  
الخبر في الجملة السابقة ( سعيد ) نوعه ( خبر مفرد ) .



الخبر المفرد	بيجلنا	من كلمة واحدة يفهمنا
كلمة واحدة وتكرر واسم		ولا هي ظرف زمان ولا هي ظرف مكان
والجملة الاسمية	خيرها	الضمير يجرى يفسرها
والخبر الجملة الفعلية		يجرى بسرعة شوية
بعد المبتدأ بيسارع		فعل فاعل أو مضارع
والخبر الشبه جملة	نوعين	الجار والمجرور
أو واحد من الطرفين		



## تدريبات قطر الندى

س ١ عين الخبر في الجمل التالية ، وبين نوعه

- (أ) الكتاب موضوعه سهل .  
 (ب) حب الوطن من الإيمان .  
 (ج) القناعة كنز لا يفنى .  
 (د) العمال منتجاتهم جيدة الصنع .  
 (هـ) المعلم في المدرسة يربي التلاميذ .  
 (و) النيل في مصر عذب الماء .  
 (ز) العامل الناجح هو الذي يتقن عمله .  
 (ح) الطائرة فوق السحاب .  
 (ط) الثقة بالنفس من أهم أسس بناء الشخصية . (ي) الصدق يهدي إلى البر .  
 (ك) الحياة ثروة غالية علينا أن نصونها . (ل) الحديقة أزهارها جميلة .  
 (م) أمة العرب قادرة على النهوض بالوطن . (ن) الكتاب فوق المنضدة .  
 (ش) تحديث المجتمع يتطلب الأخذ بمقومات الحضارة .

س ٢ ضع علامة (✓) أو علامة (x) مع تصويب الخطأ إن وجد .

- (أ) (الناجحون عملهم متقن) نوع الخبر (مفرد) ( )  
 (ب) (النجاح هدف الإنسان) نوع الخبر (مفرد) ( )  
 (ج) (الناجح يتخذ القرار الصائب دائماً) نوع الخبر (جملة فعلية) ( )  
 (د) (الماضي والحاضر والمستقبل على حق) نوع الخبر (شبه جملة) ( )





س ٣ أكمل الجمل الآتية بخبر مفرد :

- (أ) رجال الشرطة .....  
(ب) الشمس .....  
(ج) التلميذان .....  
(د) المهندسون .....

س ٤ أكمل الجمل الآتية بخبر ، بحيث يكون جملة اسمية :

- (أ) اليوم .....  
(ب) الكتابان .....  
(ج) الشهيد .....  
(د) العلماء .....

س ٥ أكمل الجمل الآتية بخبر ، بحيث يكون جملة فعلية :

- (أ) التاريخ ..... لنا بالسبق .  
(ب) الاجتهاد .....  
(ج) المؤمنون .....  
(د) الطالبان .....

س ٦ أكمل الجمل التالية بخبر شبه جملة مناسب :

- (أ) العصفور .....  
(ب) الكتاب .....  
(ج) المعلم .....  
(د) الضيف .....

س ٧ أكمل الجمل التالية ، بخبر مناسب وبيّن نوعه :

- (أ) الكتب .....  
(ب) التلميذ .....  
(ج) المركز الطبى .....  
(د) المعلم .....  
(هـ) صاحب الحق .....  
(و) مصر .....

س ٨ اجعل كلاً مما يلى خبراً فى جملة من إنشائك ، مع الضبط بالشكل :

- (أ) ضروريان فى الحياة .  
(ب) برعوا فى العلوم .  
(ج) فى باطن الأرض .  
(د) عطاؤه وافر .  
(هـ) فوق المنصة .  
(و) من صفات المؤمنين .

س ٩ حول الخبر الجملة الاسمية إلى خبر جملة فعلية فى كل مما يلى ، مع تغيير ما يلزم :

- (أ) المبدعون أفكارهم متجددة .  
(ب) الشباب طباعهم مختلفة .  
(ج) الله رحمته واسعة .  
(د) الاهتمام بالبيئة مظاهره متعددة .  
(هـ) الناجح أهدافه محددة .  
(و) الأمواج أصواتها عالية .



**س ١٠** حول الخبر الجملة الاسمية إلى خبر مفرد فى كل مما يلى ، مع تغيير ما يلزم :

- (أ) الشهداء أجرهم عظيم .  
(ب) النيل ماؤه عذب .  
(ج) الشجرة ثمارها ناضجة .  
(د) مصر آثارها خالدة .  
(هـ) العمال عملهم متقن .  
(و) المؤمن دعاؤه مستجاب .

**س ١١** حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فى كل مما يلى ، مع تغيير ما يلزم :

- (أ) النظافة مفيدة للجسم .  
(ب) الكتاب سهل الموضوع .  
(ج) البطل سعيد بأعماله .  
(د) القاهرة عظيمة التاريخ .  
(هـ) العلماء ورثة الأنبياء .  
(و) الزرافة طويلة الرقبة .

**س ١٢** حدد نوع كل خبر من المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموعة (ب) :

(ب)

(أ)

- ١- أنا أشعر بالسعادة - جملة اسمية .  
٢- الحياة جميلة - مفرد .  
٣- السفينة تسير فى النهر - شبه جملة .  
٤- القلم بين الكتب - جملة اسمية .  
٥- مصر تاريخها عظيم - جملة فعلية .  
٦- التلاميذ فى المكتبة - شبه جملة .  
٧- العلم نور - جملة فعلية .  
٨- الناجح هو الذى ينظم وقته - مفرد .



**س ١٣** تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

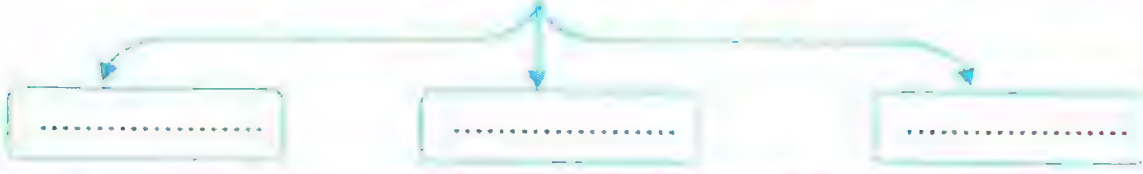
- (أ) (الذكريات جميلة) الخبر فيها : ..... (جملة اسمية - شبه جملة - مفرد)  
(ب) (الشمس تشرق من الشرق) الخبر فيها : (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)  
(ج) (أنا بين أصحابي) الخبر فيها : (جملة فعلية - شبه جملة - جملة اسمية)  
(د) (الفتاة تحظى باحترام زملائها) الخبر فيها : .....  
(جملة اسمية - شبه جملة - جملة فعلية)





## أنواع الخير

س ١٤ أكمل الشكل التالي :



س ١٥ أعرب ما يأتي :

- (أ) الشجرة أوراقها خضراء .  
 (ب) الدولة تهتم بالمتفوقين .  
 (ج) الجنة تحت أقدام الأمهات .  
 (د) الطيبان ماهران .

س ١٦ اكتب فقرة عن ( مفتاح النجاح ) مستخدماً خمس جمل اسمية ، متنوع أخبارها بين المفرد والجملة وشبه الجملة .

## تجربات لغوية

( يحب الله المؤمن الصالح حباً شديداً ، الذى يشهد الصدق أمام الباطل ، ويبيشره الله بالجنة ، فيعمل ليلاً ونهاراً ؛ أملاً فى ثواب الله ، ودخوله الجنة )  
 (أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

( مفعولاً مطلقاً ، وبين نوعه - مفعولاً به - ظرف زمان - مفعولاً لأجله )

(ج) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

( فاعل )

١- يدافع ..... عن وطنه .

( خبر جملة اسمية )

٢- المعلم .....

( خبر جملة فعلية )

٣- الصحة .....

(د) ( الطبيب المخلص يسهر على راحة المرضى )

- اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر ، وللجمع المذكر مرة أخرى وغير ما يلزم .



أَمَرَ الْمَوْلَى - سُبْحَانَهُ - الْأَبْنَاءَ بِبِرِّ الْوَالِدَيْنِ وَطَاعَتِهِمَا ،  
وَنَهَى عَنْ عَصْيَانِهِمَا ، وَفِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ التَّالِيَةِ ،  
مَوْقِفٌ أُسْرِي كَثِيرًا مَا تَحْدُثُ مَوَاقِفُ مُشَابِهَةٍ لَهُ -  
لِلْأَسَفِ - حَيْثُ يَرْفَعُ الْأَبْنَاءُ رَايَةَ الْعِصْيَانِ فِي وُجُوهِ  
آبَائِهِمْ ، وَتَأْتِي هَذِهِ الْآيَاتُ مِثَالًا لِمَنْ عَصَى أَمْرَ أَبِيهِ ،

فَكَانَ مَصِيرُهُ الْهَلَاكَ ، مَهْمَا اغْتَرَّ بِقُوَّتِهِ . وَيَأْتِي هَذَا الْمَشْهَدُ ضَمْنَ مَشَاهِدِ الطُّوفَانِ ،  
حِينَ أَمَرَ اللَّهُ - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - سَيِّدَنَا نُوحًا (عليه السلام) بِأَنْ يَصْنَعَ سَفِينَتَهُ ؛ لِتَكُونَ سَبِيلَ  
النَّجَاةِ لِمَنْ آمَنَ بِهِ مِنْ نَاحِيَةٍ ، وَتَكُونَ وَسِيلَةً لِحِفْظِ الْحَيَاةِ مِنْ نَاحِيَةٍ أُخْرَى ..  
وَطَلَبَ نُوحٌ مِنْ ابْنِهِ أَنْ يَرْكَبَ السَّفِينَةَ مَعَ مَنْ رَكِبُوا مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ، لَكِنَّهُ عَصَى أَمْرَهُ ،  
وَتَخَلَّفَ عَنِ الرُّكُوبِ ، فَاسْتَحَقَّ الْعِقَابَ الَّذِي نَزَلَ بِهِ ...

قال تعالى :

﴿ وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ٤١ ﴾  
وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَقَرٍّ  
يَبْنِي أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ٤٢ قَالَ سَتَأْوِي إِلَى جَبَلٍ  
يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ  
بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ٤٣ وَقِيلَ يَتَّارِضْ أَبْلَعِ مَاءَكَ  
وَيَسْمَاءُ أَقْلَعِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا  
لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ٤٤ ﴾

سورة هود من ( ٢١ - ٢٢ )





ما تضمنته الآيات الكريمة

- ١- نوح (عليه السلام) يطلب من المؤمنين ركوب السفينة للنجاة من الطوفان .
- ٢- وصف جريان السفينة .
- ٣- دعوة نوح (عليه السلام) ابنه ليركب معهم السفينة .
- ٤- عصيان ابن نوح أمر أبيه ورفضه لركوب السفينة وعاقبة عصيانه .
- ٥- نجاة المؤمنين من الطوفان بأمر من الله ، وهلاك الكافرين المكذبين .

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أركبوا فيها	أى فى السفينة	مجرىها	سيرها فى الماء
معزل	معزول بعيداً	مرساها	وقوفها على الشط
نادى	دعا	حال	اعترض / حجز
سأوى	سألجأ	عاصم	حام / حافظ / مانع
أمر	حكم / قضاء	يعصمنى	يحمينى / يقينى
غيض	ابتلعتة الأرض	أقلعى	لا تمطرى
استوت	رست	قضى الأمر	هلاك من كفر ونجاة من آمن منهم
بعداً	هلاكاً	الجودى	اسم جبل ( فى الموصل بالعراق )

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
رحيم	رحماء / رحيمون	عاصم	عاصمون	موج	أمواج
الجبل	الجبال	ابن	أبناء / بنون	الكافر	الكافرين
الماء	المياه / الأمواه	سماء	سماوات	أمر	أمور / أوامر
المغرق	المغرقين	الظالم	الظالمين	القوم	الأقوام
مرسى	مراسٍ	مجرى	مجارٍ	معزل	معازل



الصفة	مضادها	الصفة	مضادها	الصفة	مضادها
اركبوا	انزلوا / اهبطوا	الكافرين	المؤمنين	ساوى	سأهرب
استوت	مالت / جرت	يعصمنى	يهلكنى	المغرقين	الناجين
أقلعى	أمطرى / استمرى	ابلعى	اطردى	قضى	بدأ
غيض	خرج / نبع / فاض	رحيم	قاس	بعدا	قربا
الظالمين	العادلين / المنصفين	رحم	عذب / قسا	عاصم	مهلك
معزل	مجتمع / قريب	حال	جمع	مجريها	مرساها

### شرح الآيات الكريمة

الآية (٤١) **بَدَأَتْ** الْآيَاتُ الْكَرِيمَةَ بِأَمْرِ نُوحٍ (عليه السلام) لِمَنْ أَرَادَ اللَّهُ لَهُمُ النِّجَاةَ بِأَنْ يَرْكَبُوا فِي السَّفِينَةِ وَهِيَ تَجْرِي بِرِعَايَةِ اللَّهِ ، وَتَرْسُو بِتَسْخِيرِهِ وَأَمْرِهِ فَاللَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ،

الآية (٤٢) **ثُمَّ** تَصِفُ الْآيَاتُ السَّفِينَةَ وَهِيَ تَجْرِي فَوْقَ أَمْوَاجٍ كَالْجِبَالِ الْعَالِيَةِ ، وَهَنَا يَرَى نُوحٌ (عليه السلام) ابْنَهُ الَّذِي لَا يُؤْمِنُ بِهِ يَقِفُ مُبْتَعِدًا عَنِ السَّفِينَةِ فَيُنَادِي عَلَيْهِ وَيَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَرْكَبَ مَعَ الْمُؤْمِنِينَ فِي السَّفِينَةِ ؛ لِيَنْجُو مِنَ الْعَذَابِ وَلَا يَغْرُقَ مَعَ الْكَافِرِينَ ،

الآية (٤٣) **وَلَكِنَّ** الْابْنَ الْعَاقَّ الْمَغْرُورَ يَرْفَعُ رَايَةَ الْعِصْيَانِ فِي وَجْهِ أَبِيهِ قَائِلًا : إِنِّي سَأَلَجَأُ إِلَى جَبَلٍ يَحْمِينِي مِنَ الْأَمْوَاجِ وَالْغَرَقِ ، فَيُجِيبُهُ الْأَبُ الْحَنُونُ : أَنَّهُ لَا مُنْجِيَ وَلَا حَامٍ مِنَ الْعَذَابِ وَالْهَلَاكِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ اللَّهُ ، وَتَأْتِي عَاقِبَةُ عِصْيَانِ الْابْنِ لِأَبِيهِ بِأَنْ يَغْرُقَ هَذَا الْابْنُ الْعَاقُّ الْمَغْرُورُ مَعَ الْمُغْرَقِينَ ،

الآية (٤٤) **وَيُنْجِي** اللَّهُ نُوحًا وَمَنْ مَعَهُ ، حَيْثُ يَأْمُرُ اللَّهُ الْأَرْضَ بِأَنْ تَبْلَعَ مَاءَهَا ، وَالسَّمَاءَ بِأَلَّا تُمَطِّرَ ، فَابْتَلَعَتِ الْأَرْضُ الْمَاءَ ، وَانْتَهَى الْأَمْرُ بِهَلَاكِ الْمُكَذِّبِينَ وَنَجَاةِ الْمُؤْمِنِينَ ، وَرَسَتْ السَّفِينَةُ عَلَى جَبَلٍ الْجُودِيِّ ؛ لِيَبْدَأَ الْمُؤْمِنُونَ حَيَاةَ جَدِيدَةٍ .





## مظاهر الجمال

- 1 (مجرأها - مرسأها) : تضاد يؤكد المعنى ويوضحه .
- 2 (إن ربى لغفور رحيم) : تعبير جميل يؤكد مغفرة الله ورحمته بعباده .
- 3 (موج كالجبال) : تعبير يدل على قوة الأمواج وعلوها .
- 4 (يا أرض ابلعى - يا سماء اقلعى) : صور الأرض والسماء بإنسان ينادى .. وفيه تشخيص .
- 5 (لا عاصم اليوم من أمر الله) : تعبير يدل على أن الله (سبحانه وتعالى) قادر على كل شيء وأن أمره نافذ ، وفيه تأكيد على نجاة المؤمنين وهلاك الكافرين .

## الأسئلة وإجاباتها

**س 1** ما أنسب عنوان مناسب للدرس ؟ ولماذا ؟

ج / ( ابن عاق ) لأن ابن نوح هو محور الأحداث فى الآيات وعصى أباه .

**س 2** بم أمر الله ( سبحانه وتعالى ) الأبناء تجاه آبائهم ؟ وعن أى شيء نهاهم ؟

ج / أمر الله الأبناء ببر الوالدين ، ونهى عن عصيانهما .

**س 3** لماذا أمر الله ( سبحانه ) نوحاً (عليه السلام) بأن يصنع سفينة ؟

ج / أمر الله ( سبحانه ) نوحاً (عليه السلام) بأن يصنع سفينة ؛ لتكون سبيل النجاة لمن آمن به من ناحية ، وتكون وسيلة لحفظ الحياة من ناحية أخرى .

**س 4** بم أمر نوح (عليه السلام) المؤمنين ؟

ج / أن يركبوا فى السفينة .

**س 5** بم وصفت الآيات الأمواج ؟ ج / وصفت الآيات الأمواج كالجبال .

**س 6** ماذا كان موقف ابن سيدنا نوح (عليه السلام) من نداء والده ؟

**أو** صف سلوك ابن سيدنا نوح (عليه السلام) من خلال فهمك للآيات .

ج / كان موقف ابن سيدنا نوح (عليه السلام) من نداء والده هو العناد والعصيان حيث ردّ على أبيه فى غرور : سألجأ إلى جبل يحمينى من الغرق والهلاك .

**س 7** لماذا نادى ( نوح ) ابنه ؟ وعلام يدل هذا النداء ؟

ج / نادى ( نوح ) ابنه ؛ ليركب مع المؤمنين فى السفينة حتى ينجو من العذاب ولا يغرق مع الكافرين ، ويدل هذا النداء على حب نوح لابنه وخوفه من أن يهلك ابنه مع القوم الكافرين .



**س ٨ / بم رد الابن العاصى على أبيه ؟**

ج/ رد الابن العاصى على أبيه فى غرور بأنه سيلجأ إلى جبل يحميه من الغرق والهلاك .

**س ٩ / بم نصح سيدنا ( نوح ) ابنه ؟ ج / أن يركب معه السفينة حتى ينجو من الغرق .**

**س ١٠ / لماذا عصى ابن ( نوح ) أباه ؟ وما نتيجة هذا العصيان ؟**

ج / عصى ابن ( نوح ) أباه ؛ لأنه كان من الكافرين المعاندين ، ونتيجة هذا العصيان أنه هلك بالطوفان مع القوم الظالمين .

**س ١١ / بماذا تصف سيدنا نوح (عليه السلام) وابنه ؟**

ج / أصف سيدنا نوح بالأب الحنون ، وأصف ابنه بالابن العاق المغرور .

**س ١٢ / بم أمر الله (سبحانه) الأرض والسماء ؟ ولماذا ؟ أجب من خلال فهمك النص القرآنى .**

ج / أمر الله (سبحانه) الأرض بأن تبتلع ماءها ، وأمر السماء ألا تمطر ، حتى ترسو السفينة وينجو ( نوح ) ومن معه من المؤمنين .

**س ١٣ / أين رست سفينة نوح (عليه السلام) ؟**

ج / رست سفينة نوح (عليه السلام) على جبل الجودى ( وهو جبل يقع فى الموصل ) .

## تدريبات قطر الندى

**س ١ / من نص ( تصليح أب ) : اقرأ ، ثم أجب : قال تعالى**

﴿ وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرِبُهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ٤١ ﴾ وَهِيَ تَجْرَى بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنِىْ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ٤٢ ﴾

**(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- ١ - معنى ( مجريها ) : .....
  - ٢ - جمع ( موج ) : .....
  - ٣ - مفرد ( الجبال ) : .....
  - ٤ - ( مَجْرِبُهَا ) و ( وَمُرْسَاهَا ) بينهما علاقة : .....
- (ب) لماذا أمر الله ( نوحاً ) بأن يصنع سفينة ؟
- (ج) ما موقف ابن سيدنا نوح من نداء أبيه ؟





- (د) ما الجمال فى قوله تعالى : (مَوْجٌ كَالْجِبَالِ) - (إِنَّ رَبِّى لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ) ؟  
 (هـ) أكمل إلى قوله تعالى : ( .... فَكَاتَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ) .

س ٢ من نص ( نضائح أب ) : اقرأ ، ثم أجب : قال تعالى

- ﴿ ..... وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَاتَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنِىْ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ٤٢ ﴾ قَالَ سَاوِىْ إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِى مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَاتَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ٤٣ ﴾
- (أ) أدخل كلمة ( معزل ) فى جملة من إنشائك .  
 (ب) لماذا نادى نوح ابنه ؟  
 (ج) لماذا عصى ابن نوح أباه ؟ وما نتيجة هذا العصيان ؟  
 (د) ما الجمال فى قوله تعالى : ( لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ) ؟  
 (هـ) اكتب إلى قوله تعالى : ( ... وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ) .

س ٣ من نص ( نضائح أب ) : اقرأ ، ثم أجب : قال تعالى

- ﴿ قَالَ سَاوِىْ إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِى مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَاتَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ٤٣ ﴾
- (أ) أكمل ما يأتى :

- مرادف ( سَاوِى ) : ..... ، معنى ( يعصمنى من الماء ) : .....  
 جمع ( أمر ) : ..... ، مفرد ( المغرقين ) : .....  
 (ب) ماذا كان رد ابن نوح على أبيه ؟  
 (ج) بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟  
 (د) بماذا تصف سيدنا نوحًا وابنه ؟  
 (هـ) استخرج من الآية مظهرًا من مظاهر الجمال . ووضحه .

(و) أكمل على نفس الوزن :

- ١- الْجِبَالُ : ..... ، ..... ، .....  
 ٢- الْمَاءُ : ..... ، ..... ، .....



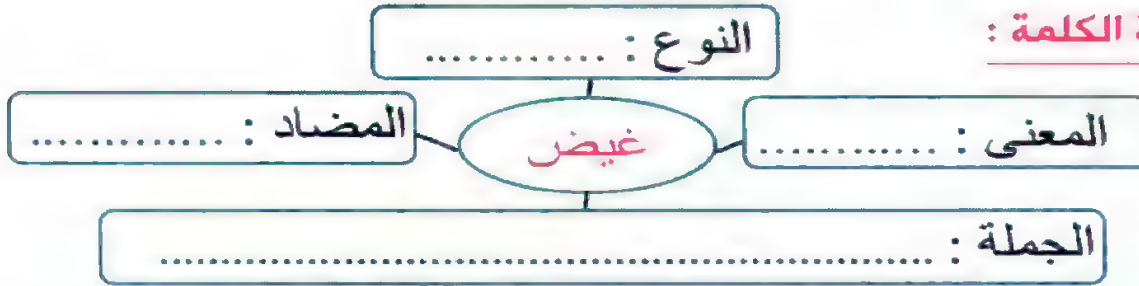
س ٤ من نص ( نصاب أب ) : اقرأ ، ثم أجب : قال تعالى

﴿ وَقِيلَ يَتَّأَرْضُ أَتْلَعِي مَاءَكَ وَتَسْمَاءُ أَقْلَعِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴾ (٤٤)

- (أ) **هات** : معنى ( أقلعي ) ، ومضاد ( استوت ) ، وجمع ( قوم ) فى جمل من عندك .  
 (ب) فسر معنى قوله تعالى : ( وَقُضِيَ الْأَمْرُ ) .  
 (ج) بم أمر الله الأرض والسماء ؟ ولماذا ؟ (د) ما قيمة النداء فى الآية الكريمة ؟  
 (هـ) **تخير أنسب عنوان للنص مما يلى ، مبيناً السبب :**

( موج كالجبال - الطوفان - ابن عاق )

(و) **أكمل خريطة الكلمة :**



س ٥ **هات من الآيات الكريمة ما يتفق مع المعانى الآتية :**

- (أ) قال ابن نوح : سأوى إلى جبل ، ولكنه كان من المغرقين .  
 (ب) استوت السفينة على جبل الجودى .  
 (ج) كانت سفينة نوح تجرى فى موج كالجبال .  
 (د) قال سيدنا نوح : اركبوا فى السفينة بسم الله مجراها ومرساها .

س ٦ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :**

- (أ) عصم الجبل ابن نوح (عليه السلام) من الغرق . ( )  
 (ب) أطاع ابن نوح أباه وركب السفينة . ( )  
 (ج) الأوامر الإلهية للأرض والسماء تنجى المؤمنين . ( )  
 (د) وصفت الآيات الأمواج بالهضاب العالية . ( )  
 (هـ) على الأبناء الطاعة الواجبة للآباء واحترام خبراتهم فى الحياة . ( )





س ٧ ماذا يمكن أن يحدث لو :

- (أ) سمع الابن كلام سيدنا نوح (عليه السلام) وركب معه السفينة ؟  
(ب) أمر الله - سبحانه وتعالى - الأرض ألا تبتلع الماء ؟

س ٨ تحدث أمام زملائك فى موضوع واحد مما يلى :

- (أ) رعاية الآباء للأبناء لا تتوقف عند توفير الاحتياجات الضرورية .  
(ب) على الأبناء الطاعة الواجبة للآباء واحترام خبرتهم فى الحياة .

س ٩ أكمل ما يلى :

تعلمت من الدرس النصائح التالية :

- (أ) .....  
(ب) .....  
(ج) .....

س ١٠ اكتب رسالة إلى والديك توضح فيها :

واجبك نحوهما ، مستخدماً علامات الترقيم المناسبة .

س ١١ انقد سلوك بعض الأبناء تجاه الآباء والأمهات ، موضحاً السلوك المثلالى للابن والابنة .

س ١٢ فى الآيات الكريمة أساليب ( أمر - نهى - نداء - نفى ) حددها وعبر عن الجمال فيها .

س ١٣ اكتب أجمل العبارات عن طاعة الوالدين فى لوحة الإعلانات ، التى تعلق بمجلة الفصل .

س ١٤ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

إن الأبناء هم الأغليون عند آبائهم .

.....  
.....



## التعريف بالشاعر .

للشاعر : محمود غنيم



محمود غنيم ، شاعر مصري من مواليد محافظة المنوفية  
ولد عام ١٩٠٢ م ، درس فى المعهد الأحمدي بطنطا ،  
ومدرسة القضاء الشرعى ، ومدرسة دار العلوم التى تخرج  
فيها ١٩٢٩ م ، ثم عمل بالتربية والتعليم ، وله عدة  
دواوين شعرية ، منها ديوان ( فى ظلال الثورة )  
وتوفى عام ١٩٧٢ م .

## اقرأ

الصِّحَّةُ تَاجٌ عَلَى رُءُوسِ الْأَصِحَّاءِ لَا يَرَاهُ إِلَّا الْمَرَضَى ، وَالْحُكَمَاءُ يَقُولُونَ : إِنَّ  
الْعَقْلَ السَّلِيمَ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ ، وَالشَّبَابُ الْأَصِحَّاءُ يَعْمَلُونَ وَيُتَّجُونَ وَيُشَارِكُونَ فِي  
تَقْدِمِ الْوَطَنِ وَرَفَاهِيَتِهِ .

هَيَّا بِنَا نَقْرَأْ هَذِهِ الْأَبْيَاتِ لِنَرَى مَاذَا يَطْلُبُ الشَّاعِرُ مِنَ الشَّبَابِ ؟ وَإِلَامَ يَدْعُوهُمْ ؟

- |   |  |   |
|---|--|---|
| ١ | يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ | أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَژُوا النَّائِمِينَ |
| ٢ | مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا فَتِيًّا        | سَالِمَ الْبَنِيَّةِ مِقْدَامًا قَوِيًّا  |
| ٣ | لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عِيًّا          | كُتِبَ الدُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعِفِينَ  |
| ٤ | إِنَّمَا الصِّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ       | فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجَبَاهِ  |
| ٥ | وَارْشُمُوهَا بِسُمةٍ فَوْقَ الشَّفَاهِ        | وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ     |





الفكر الرئيسة في النص



- ١- دعوة شباب مصر المتعلمين إلى اليقظة وعدم الغفلة .
- ٢- مصر بينيها الشباب الأصحاء الأقوياء الشجعان .
- ٣- الضعفاء الذين لا يملكون الإرادة القوية ، حياتهم لا قيمة لها .
- ٤- الصحة هي أساس الحياة السعيدة ، وبها تتحقق اليقظة والشجاعة .
- ٥- طلاب العلم مسئولون عن نشر الوعي الصحى بين الجميع .

الكلمة ومعناها



معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
مصر	الوادي الأمين	المراد : طلاب العلم	شباب العلم
أيقظوا الكسالى	هزوا النائمين	دقت ساعة العمل	أشرق الصباح
قويًا	فتيًا	تريد / تطلب	ترجو
شجاعًا	مقدامًا	سليم الجسم	سالم البنية
عاجزًا ضعيفًا	عييًا	ضعيف الإرادة	خائر العزم
الضعفاء	المستضعفين	فرض الهوان	كتب الذل
		جماعة من الناس تجمعهم صفات مشتركة	جيلًا
أساس الحياة	عنوان الحياة	السلامة	الصحة
أى (على الوجوه)	فوق الجباه	جمال	نضرة
خير ونعمة	رحمة	أرسلوها	ابعثوها
		لجميع المخلوقات	للعالمين



المفرد والجمع



المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شاب	شباب	الوادي	الأودية / الوديان	العلم	العلوم
الأمين	الأمناء	العزم	العزوم	جيل	أجيال
البنية	البنى	مقدام	مقدامون	قوى	أقوياء
ضعيف	ضعفاء	المستضعف	المستضعفين	خائر	خائرون
الصحة	الصحات	عنوان	عناوين	الحياة	الحيوات
نضرة	نضرات	الجهة	الجباه	بسمه	بسمات
الشفة	الشفاء	رحمة	رحمات	العالم	العالمين

الكلمة ومضادها



المعنى	مضادها	الكلمة	مضادها
شباب	شيوخ	العلم	الجهل
أشرق	غرب	الصباح	المساء
فتياً	ضعيفاً	النائمين	المستيقظين
قويّاً	ضعيفاً	الذل	الكرامة والعزة
خائر	قوى	المستضعفين	الأقوياء
الصحة	المرض	الحياة	الموت
فوق	تحت	بسمه	عبوس
		نضرة	قبح / ذبول
		رحمة	قسوة





## شرح الأبيات

ماذا يريد الشاعر أن يقول ؟

الأبيات ( ١ ، ٢ ، ٣ )

يتوجه الشاعر إلى شباب مصر المتعلمين ويدعوهم إلى اليقظة وعدم الغفلة ؛ لأن مصر بينها الشباب الأصحاء الأقوياء الشجعان ، أما الضعفاء الذين لا يملكون الإرادة القوية فإن حياتهم لا قيمة لها ، ولا نفع فيها لهم ولا لوطنهم .

الأبيات ( ٤ ، ٥ )

إن اليقظة والنشاط والعطاء لا تتحقق إلا بامتلاك صحة الجسم ، وصحة النفس ، وصحة العقل ، فتلك الصحة هي أساس الحياة السعيدة ، بها نعمل ونشارك ونتج ونشعر بجمال الدنيا . إنكم يا شباب الوطن مسئولون عن نشر الوعي الصحى بين الجميع ؛ حتى تنتشر السعادة والبهجة بين الناس .

## تعبيرات أعجبتنى

( يا شباب العلم ) : نداء يفيد حب الشاعر لشباب العلم فى ربوع مصر .

( فهزوا النائمين ) : تعبير يدعو إلى النشاط واليقظة .

( الوادى الأمين ) : وصف الشاعر وادى النيل بأنه أمين على الشباب ، يعطى من أعطاه .

( أشرق الصبح ) : تعبير جميل فيه دعوة للتفاؤل والأمل والثقة فى المستقبل .

( مصر ترجو ) : شبه مصر بإنسان يتمنى ويطلب .

( مقداما - فتيا - قويا ) : كلمات توحى بالقوة والعزم .

( الصحة عنوان الحياة ) : تعبير يدل على أن الصحة هي أساس الحياة السعيدة .

( نضرة فوق الجباه - بسمه فوق الشفاه ) : تعبيرات تصور الصحة بالتاج ، وبأنها

البسمة دلالة على قيمة الصحة فى حياتنا ، ودعوة للتمسك بها والحرص عليها .

( انشروها - ارسموها - ابعثوها ) : أساليب أمر غرضها الحث والتشجيع .

( نضرة ) : عبر الشاعر عن الصحة بالنبات الأخضر الذى يجذب المشاهد

ويراه الإنسان .



## الأسئلة وإجاباتها

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ  
مُصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا فَتِيًّا  
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعِزْمِ عَيِيًّا  
أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَزُّوا النَّائِمِينَ  
سَالِمَ الْبَنِيَّةِ مِقْدَامًا قَسْوِيًّا  
كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينَ

**س ١ / من الذين يناديهم الشاعر في البيت الأول ؟**

ج / الذين يناديهم الشاعر في البيت الأول هم : شباب العلم في مصر .

**س ٢ / لماذا دعا الشاعر الشباب إلى اليقظة ؟**

ج / دعا الشاعر الشباب إلى اليقظة ؛ لأن المستقبل لا يبنى إلا بأيدي الشباب الأصحاء الأقوياء الشجعان .

**س ٣ / ما الذي يدعو إليه الشاعر في الأبيات ؟ ولماذا ؟**

ج / يدعو الشاعر شباب العلم في مصر إلى اليقظة والنشاط وعدم الغفلة ؛ لأن مصر يبنها الشباب الأصحاء الأقوياء الشجعان ، أما الضعفاء الذين لا يملكون الإرادة القوية فإن حياتهم لا قيمة لها ، ولا نفع فيها لهم ولا لوطنهم .

**س ٤ / ماذا ترجو مصر من شبابها ؟ أو ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر ؟**

ج / أرجو مصر من شبابها أن يكون قويًا ، سليم الجسم ، شجاعًا ، وليس ضعيفًا خائر العزم عاجزًا .

**س ٥ / لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء ؟**

ج / تحتاج مصر إلى الأصحاء ، لأن مصر لا يبنها إلا الشباب الأصحاء الأقوياء الشجعان .

**س ٦ / من الشباب الذين لا تريدهم مصر ؟**

ج / الشباب الذين لا تريدهم مصر ، هم الشباب خائر العزم العاجز .

**س ٧ / على من يكتب الذل ؟**

ج / يكتب الذل على المستضعفين .

**س ٨ / أيهما أجمل : أن يقول ( فهزوا النائمين ) أم يقول ( فنادوا النائمين ) ؟ ولماذا ؟**

ج / الأجمل أن يقول ( فهزوا النائمين ) ؛ لأنه تعبير أقوى في إيقاظ النائمين من مجرد النداء في التعبير الثاني .





فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ  
وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

إِنَّمَا الصَّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ  
وَارْشُمُوهَا بِسْمَةٍ فَوْقَ الشَّفَاهِ

**س1** بم وصف الشاعر الصحة في البيتين ؟

جـ / وصف الشاعر الصحة في البيتين بأنها أساس الحياة ، ونضرة فوق الجباه ، وبسمة فوق الشفاه ، ورحمة للعالمين .

**س2** لماذا كانت الصحة عنوان الحياة ( أو ) لماذا دعا الشاعر إلى نشر الصحة ؟

جـ / لأن الصحة هي أساس الحياة السعيدة ، بها نعمل ، ونشارك ، ونتج ونشعر بجمال الدنيا .

**س3** ماذا طلب الشاعر من الشباب في البيتين السابقين ؟ ولماذا ؟

جـ / طلب الشاعر من الشباب نشر الوعي الصحى بين الجميع ؛ حتى تنتشر السعادة والبهجة بين الناس .

**س4** كيف يمكن أن تحافظ على صحتك ؟

جـ / يمكن أن أحافظ على صحتى باتباع أساليب النظافة الصحيحة ، وممارسة الرياضة ، والالتزام بأداب الطعام عند تناول الغذاء ، والنوم والاستيقاظ المبكر .

**س5** ما أهمية الصحة في حياة الفرد والمجتمع ؟

جـ / الصحة هي أساس الحياة السعيدة ، بها نعمل ونشارك ونتج ونشعر بجمال الدنيا ، وبالتالي يتقدم المجتمع ويزداد الإنتاج .

**س6** أيهم أكثر قوة من وجهة نظرك: صاحب ( العلم ) أم ( المال ) أم ( الجسم ) ؟ ولماذا ؟

جـ / الأكثر قوة هو صاحب ( العلم ) ؛ لأنه بعلمه يحصل على المال ، ويحافظ على صحته ، فيصبح جسمه قويًا .

**س7** بم نصح الشاعر الشباب في النص ؟

جـ / نصح الشاعر الشباب بالنشاط واليقظة ، ونشر الوعي الصحى بين الناس .

**س8** ماذا يحدث لو : ( أ ) انتشر المرض والكسل بين الشباب ؟

جـ / تتأخر البلاد عن ركب الحضارة والتقدم .

( ب ) جمعنا القمامة يومياً ووضعناها فى صناديق مغلقة ؟

جـ / تصبح البيئة نظيفة وجميلة ويسعد الجميع بصحة سليمة ، وتقل الأمراض .



اقرا وتامل قال رسول الله (ﷺ) :

( لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ وَلَكِنَّ الشَّدِيدَ مَنْ مَلَكَ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ )

صدق رسول الله (ﷺ) (رواه البخارى)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الشديد	القوى	بالصرعة	بالقوة الجسمية	ملك	تحكم وسيطر
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	مضادها	مضادها
الشديد	الأشداء / الشداد	نفس	أنفس / نفوس	الضعيف	الرضا
				الصرعة	الوهن
				الغضب	

يرشدنا الحديث الشريف إلى

- القوة الحقيقية ليست قوة الجسم ، ولكنها قوة التحكم فى النفس عند الغضب .
- الإنسان القوى حقاً هو الذى يسيطر على نفسه عند الغضب .

## تدريبات قطر الندى

س ١ من نص ( كن قويا ) : اقرا ، ثم أجب

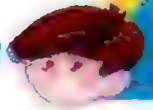
أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَزُّوا النَّائِمِينَ  
سَالِمَ الْبَنِيَّةِ مِقْدَامًا قَسْوِيًّا

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ  
مِضْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلاً فَتِيًّا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- مرادف ( فتياً ) : ( ضعيفاً - كسولاً - قوياً )
- ٢- مضاد ( مقداماً ) : ( جباناً - نشيطاً - هائلاً )
- ٣- جمع ( جيلاً ) : ( أجوالاً - أجيالاً - أجياداً )





- ٤- المقصود بـ ( النائمين ) : ..... ( العاجزين - الكسالى - الضعفاء )  
٥- قائل هذا النص هو الشاعر : ( محمد عثمان جلال - محمود غنيم - عيسى الناعورى )



جميع تدريبات النحو والقراءة  
التي وردت داخل الكتاب مجاب  
عنها فى نهاية الكتاب

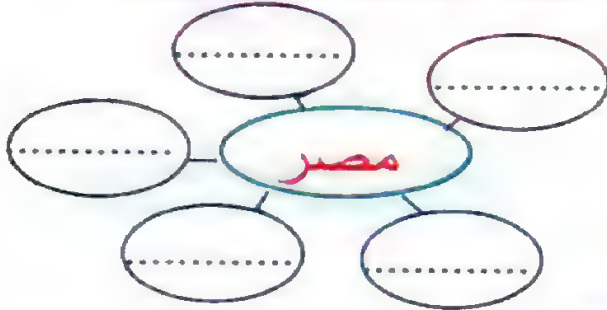
- (ب) لماذا خص الشاعر طلاب العلم بالنداء ؟  
(ج) ما الذى يدعو إليه الشاعر فى البيت الأول ؟  
(د) ما صفات الشباب الذين تنتفع بهم مصر ؟  
(هـ) ما الجمال فى قول الشاعر: ( أشرق الصبح ) ؟

(و) اكمل عائلة الكلمة ، كالمثال :

\* كتب : أكتب ، يكتب ، تكتب ، كاتب ، مكتب ، كتابة .

- أشرق : .....  
(ز) أعرب ما تحته خط .

(ح) اكمل شبكة المفردات لكلمة ( مصر ) واذكر ثلاث جمل على مفردة منها :



.....  
.....  
.....

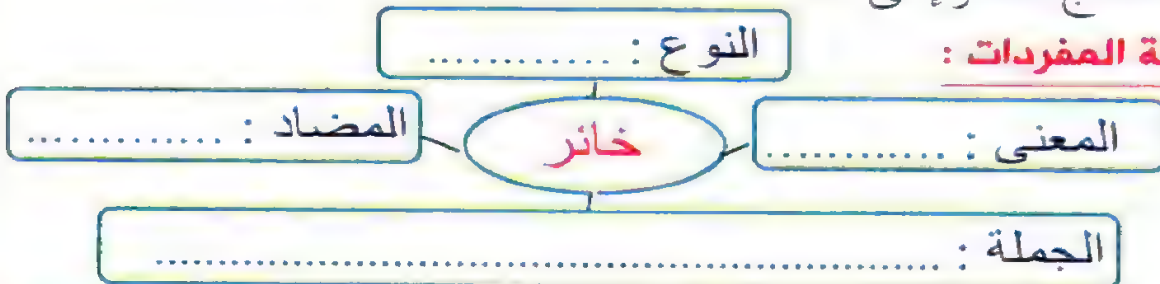
س ٢ من نص ( كن قويا ) : اقرأ ، ثم اجب

- مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيْلًا فِتْيًا  
لا ضعيفا خائر العزم عِيًّا  
(أ) هات : مرادف ( عِيًّا ) ، ومضاد ( فِتْيًا ) ، ومفرد ( المستضعفين ) ، وجمع ( البنية ) .

(ب) بم نصح الشاعر الشباب ؟

(ج) لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء ؟

(د) اكمل خريطة المفردات :





س ٣ من نص ( كن قويا ) : اقرأ ، ثم اجب

إِنَّمَا الصَّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ  
وَارْسُمُوهَا بِسْمَةِ فَوْقَ الشِّفَاهِ  
فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ  
وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى ( نضرة ) : ..... ( جميلة - كبيرة - واسعة )
  - ٢- مفرد ( الشفاه ) : ..... ( الشفهي - الشفة - الشفاف )
  - ٣- مضاد ( رحمة ) : ..... ( موت - حياة - قسوة )
  - ٤- جمع ( بسمة ) : ..... ( بسمات - أسام - بسوم )
- (ب) بم صور الشاعر الصحة في البيت الأول ؟
- (ج) إلام يدعو الشاعر في البيتين ؟ (د) كيف يمكن أن تحافظ على صحتك ؟
- (هـ) بين الجمال في قول الشاعر : ( بسمة فوق الشفاه ) .
- (و) أعرب ما تحته خط .

س ٤ من نص ( كن قويا ) : اقرأ ، ثم اجب

إِنَّمَا الصَّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ  
فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ  
(أ) ضع كلاً من : جمع ( عنوان ) ، ومضاد ( نضرة ) ومفرد ( جباه ) في جمل .

- (ب) عبر عن معنى البيت بأسلوبك .
- (ج) إلى أى مدى تتفق مع الشاعر في مضمون هذا البيت ؟
- (د) ما الجمال في قوله : ( انشروها نضرة فوق الجباه ) ؟

(هـ) حدد الفرق في المعنى لما تحته خط في الجملتين :-

- ١- الصحة عنوان الحياة .
  - ٢- زرت صديقي المغرب .
- سافرت إلى صديقي في دولة المغرب .

(و) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :-

- ١- تَرْجُو : .....
- ٢- مِقْدَامًا : .....
- ٣- الصُّبْحُ : .....
- ٤- الشِّفَاهُ : .....





س ٥ رتب الفكر الآتية كما جاءت بالنص :

- ( ) الصحة أساس الحياة . ( ) الضعيف الكسول ذليل بين الناس .  
( ) دعوة الشباب لليقظة والنشاط . ( ) مستقبل مصر يحققه الأقوياء .

س ٦ هات من الأبيات ما يدل على المعانى الآتية :

- (أ) الصحة أساس الحياة . (ب) علموا الناس كيف يتمتعون بصحتهم .  
(ج) مصر تريد الأبناء الأقوياء . (د) يا طلاب العلم ؛ كونوا فى يقظة ، ونشاط .  
(هـ) الذل مكتوب على المستضعفين .

س ٧ أكمل : (أ) يرشدنا النص إلى .....

(ب) يدعونا الشاعر إلى .....

(ج) يجب أن نحافظ على صحتنا بأن .....

س ٨ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة المعنى ، فيما يلى :

- (أ) الصحة تاج على رؤوس الأصحاء . ( ) (ب) كثرة تناول الطعام تكسبنا القوة . ( )  
(ج) تناول الدواء دون إذن الطبيب مفيد . ( ) (د) النظافة واجب على الجميع . ( )

س ٩ ماذا يحدث لو :

(أ) انتشر المرض والكسل بين الشباب ؟

(ب) جمعنا القمامة يومياً ووضعناها فى صناديق مغلقة ؟

س ١٠ تحدث عن أهمية الصحة ، مستخدماً الألفاظ والتراكيب التى أعجبتك فى النص .

س ١١ تخير نشاطاً مما يلى :

- (أ) اكتب نصائح إلى أهل بيتك تحدد لهم كيفية المحافظة على الصحة .  
(ب) لخص قصة قرأتها عن نموذج من نماذج الشباب المتفوق رياضياً .  
س ١٢ ضع قائمة بالأشياء التى يجب أن تفعلها لتكون صحيح الجسم .

س ١٣ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

العقل السليم فى الجسم السليم .

**( أولاً : التعبير ) اكتب فى الموضوع التالى :-**

( حياتك بين يديك ) . كيف يمكنك أن تخطط لها وتنجح فيها ؟

**( ثانياً : القراءة )****من موضوع ( مفتاح النجاح ) ، اقرأ ثم أجب :**

( والرابع : المهارة ، فالناجحون ماهرون فى أعمالهم ، يكونون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ..... ومواجهة أية صعوبة )

**(أ) هات كلاً مما يلى فى جملة من عندك :**

- مفرد ( أعمال ) ، وجمع ( تجربة ) ، ومضاد ( صعوبة )  
 (ب) ما صفات الناجحين فى أعمالهم ، كما فهمت من العبارة السابقة ؟  
 (ج) لماذا يجب علينا مواجهة الصعوبات ؟

**( ثالثاً : النصوص ) أجب عن السؤال الآتى :****من نص ( كن قوياً ) اقرأ ثم أجب : قال الشاعر ( محمود غنيم ) :**

- إنما الصحة عنوان الحياة      فانثروها نضرة فوق الجباه  
 وارسموها بسمة فوق الشفاه      وابعثوها رحمة للعالمين  
 (أ) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .  
 (ب) إلام يدعو الشاعر ؟ وما رأيك فيما يدعو إليه ؟  
 (ج) **وضح الجمال فى التعبيرات الآتية :**

( الصحة عنوان الحياة - وارسموها بسمة فوق الشفاه )

**(د) ما النصائح التى تقدمها لزملائك للمحافظة على الصحة فى :**

( المأكـل والمشرب - الشارع - المدرسة ) ؟

**(هـ) استخرج من البيتين :**

١- خبراً مفرداً وحوله إلى خبر جملة .

٢- مضافاً إليه ، وظرف مكان واضبط كلاً منهما بالشكل .

(و) **اكتب قصة تنتهى بهذه العبارة :** ( ... وهكذا عرف أن العقل السليم فى الجسم السليم )





**رابعاً : القواعد النحوية ( من خبر فى صحيفة ) ، اقرا ثم اجب :**

( عاشت مدرسة قاسم أمين الابتدائية ( يوماً ) حافلاً مليئاً بالبهجة تحت عنوان : معاً نحو مدرسة نظيفة خضراء صحية ؛ حيث عرض فيه التلاميذ إبداعاتهم المبتكرة . التلاميذ تنافسوا فى تقديم منتجاتهم المتنوعة من أعمال فنية متميزة ، كما تنافس التلاميذ فى تقديم ( فكر ) مبتكرة خاصة بحماية البيئة بالتعاون مع المصانع والشركات والمتاجر القريبة من المدرسة ، والاستفادة من مخلفات البيئة فى أعمال تشكيلية وفنية رائعة ، والاحتفال ( كبير ) حضره أولياء الأمور والمعلمون والقيادات التعليمية والسياسية فى المحافظة وقد أشرف التلاميذ على الحفل ) .

(أ) ضع أكثر من عنوان لهذا الخبر الصحفى .

(ب) ما الفكر الرئيسة والفكر الفرعية الذى تضمنها هذا الخبر ؟

(ج) ماذا تعلمت من هذا الخبر الصحفى ؟

(د) اذكر نوع كل أسلوب من الأساليب الآتية ، ثم هات أسلوباً مثله :

١- ما أجمل حديقة مدرستى ! **نوعه :** (.....)

**أسلوب مثله :** .....

٢- ما اسم مدرستك ؟ **نوعه :** (.....)

**أسلوب مثله :** .....

٣- ما حضرت الحفل أمس . **نوعه :** (.....)

**أسلوب مثله :** .....

**(هـ) تناقش مع زميلك ، ثم هات : -**

- خبراً جملة فعلية وحوله إلى خبر جملة اسمية وغير ما يلزم .

- خبراً مفرداً وحوله إلى خبر شبه جملة وغير ما يلزم .

(و) أعرب الكلمات التى بين الأقواس .

**خامساً : الخط اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى .**

الصحة جوهرة غالية ، فحافظ عليها .

**سادساً : الإملاء اكتب ما يملئ عليك .**



جميع تدريبات النحو والقراءة  
التي وردت داخل الكتاب مجاب  
عنها فى نهاية الكتاب

## أسئلة وردت باختبارات المحافظات لسنوات سابقة

١ من موضوع ( مفتاح النجاح ) ، اقرأ ثم أجب :-

( يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ؛ فالنجاح هدف الإنسان . ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعده على الوصول إلى النجاح )

محافظة القليوبية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١- مرادف ( تعينه ) : ..... ( تجاهده - تعانده - تساعده )

٢- جمع ( الحياة ) : ..... ( الحيات - الحيوانات - التحيات )

(ب) يواجه الإنسان فى حياته عقبات كثيرة . كيف يتعامل معها ؟

(ج) اذكر ثلاثة عناصر تساعد الإنسان على الوصول إلى النجاح كما فهمت من الموضوع .

٢ من موضوع ( مفتاح النجاح ) اقرأ ثم أجب :

محافظة أسوان

(أولى عناصر النجاح : الثقة بالله والثقة بالنفس ،

فلا يقنط الإنسان من رحمة الله ولا يستهين بنفسه أو بالناس . )

(أ) استخرج من الفقرة السابقة : كلمة مرادفها ( يأس ) ، وكلمة مضادها ( يعظم ) .

(ب) ما هى أولى عناصر النجاح كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

(ج) أكمل : ١- الناجح لا يتردد فى اتخاذ ..... الصائب .

٢- الناجح لا تقف طموحاته عند حد ؛ لأنه يملك روح .....

٣ من موضوع ( مفتاح النجاح ) اقرأ ثم أجب :

( وهذه العناصر الستة مفتاح النجاح الحقيقى ... ومنها : الإصرار : فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدماً فى تنفيذه ، واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ؛ لأنه يملك روح التحدى والمنافسة . )

محافظة كفر الشيخ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- ( الإصرار ) مرادفها : ..... ( العناد - الثبات والتصميم - التعصب )

٢- ( قدماً ) مضادها : ..... ( حديثاً - يداً - خلفاً )

٣- ( الطموحات ) مفردتها : ..... ( الطموح - المطمح - الطامح )





- (ب) **علل** : الإصرار عنصر مهم للنجاح .  
(ج) ضع عنواناً للفقرة السابقة يعبر عن مضمونها .

#### ٤ من موضوع ( مفتاح النجاح ) ، اقرأ ثم أجب :

( والسادس : الإصرار ، فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدماً فى تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ؛ لأنه يملك روح التحدى والمنافسة )

#### محافظة سوهاج

#### (أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- معنى ( الصائب ) : ..... ( السريع - الصحيح - الجرىء )
  - ٢- مضاد ( يتردد ) : ..... ( يستمر - يعانى - يصر )
  - ٣- مفرد ( طموحاته ) : ..... ( طامح - طموحه - مطمحه )
- (ب) ما سمات الإنسان الناجح ، كما فهمت من الفقرة السابقة ؟  
(ج) لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟  
(د) ما أهم عناصر النجاح فى رأيك ؟ ولماذا؟

#### ٥ من نص ( نصائح أب ) ، اقرأ ثم أجب ، قال تعالى :

﴿ وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ بَجَرْنَهَا وُمرَّسْنَهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ١١ ﴾ وَهِيَ تَجْرَى بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ ١٢ ﴾

#### (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يلى :-

- ١- معنى ( معزل ) : ..... ( معزول بعيداً - معزول قريباً - موصولاً )
- ٢- مضاد ( مجراها ) : ..... ( سيرها - وقوفها - تحركها )
- ٣- جمع ( رحيم ) : ..... ( أرحام - رحم - رحماء )

#### محافظة الإسكندرية

- ٤- ( بَجَرْنَهَا ) و ( وُمرَّسْنَهَا ) بينهما علاقة : ..... ( ترادف - تشابه - تضاد )
- (ب) لماذا أمر الله نوحاً بأن يصنع سفينة ؟  
(ج) اشتملت الآيتين على نصيحة . فما هى ؟ وما نتيجتها ؟  
(د) **وضح الجمال فى** : ١- ( بَجَرْنَهَا وُمرَّسْنَهَا ) . ٢- ( مَوْجٍ كَالْجِبَالِ ) .

(هـ) **أكمل إلى قوله تعالى** : ( .... فَكَانَ مِنَ الْمُعْرِقِينَ ) .



٦ من نص ( نصائح أب ) ، اقرأ ثم أجب ، قال تعالى :

﴿ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ١٢ ﴾ قَالَ سَتَأْوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ١٣ ﴾

(أ) هات معنى **كلًا من** : ١- ( معزل ) : ..... ٢- ( يعصمني ) : .....



### محافظة الجيزة

(ب) بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟ وما نتيجة ذلك ؟

(ج) ماذا ترى من جمال فى قوله تعالى : ( مَوْجٍ كَالْجِبَالِ ) ؟

(د) انتهى الطوفان ورست سفينة المؤمنين ، ونفذ أمر الله بهلاك الظالمين .  
اكتب مما حفظت ما يدل على هذا المعنى .

٧ من نص ( نصائح أب ) : اقرأ ثم أجب ، قال تعالى :

﴿ وَقِيلَ يَتَآرَضُ آبِلَىٰ مَاءُكَ وَيَسْمَاءُ أَقْلَىٰ وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ٤٤ ﴾



### محافظة الإسماعيلية

(أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :**

١- مرادف ( استوت ) : ..... ( تحركت - رست - أبحرت )

٢- مضاد ( بعدًا ) : ..... ( قربًا - حبًا - كرها )

٣- مفرد ( الظالمين ) : ..... ( الظلم - الظلام - الظالم )

(ب) ما نتيجة عصيان الابن لأبيه ؟

(ج) **ما الجمال فى قوله تعالى : ( يَتَآرَضُ آبِلَىٰ مَاءُكَ ) ؟**

٨ من نص ( كن قويا ) اقرأ ثم أجب :

أشرق الصبح فهزوا النائمين  
سالم البنية مقداماً قوياً

يا شباب العلم فى الوادى الأمين  
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً

(أ) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-**

١- ( أشرق الصبح ) أى دقت ساعة : ..... ( الحظ - العمل - اليد )

٢- مضاد ( فتياً ) : ..... ( جباناً - عاجزاً - ضعيفاً )

٣- جمع ( الوادى ) : ..... ( الأدوية - الأودية - الأدواء )





محافظة الغربية

- (ب) ما صفات الجيل الذى تعتمد عليه مصر ؟  
 (ج) لماذا تحتاج مصر للشباب الأصحاء ؟  
 (د) ( يا شباب العلم ) وضع الجمال فى التعبير السابق .

٩ من نص ( كن قويا ) اقرأ ثم أجب :

إنما الصحة عنوان الحياة  
 وارسموها بسمه فوق الشفاء  
 فانشروها نضرة فوق الجباه  
 وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

- ١- البيتان السابقان للشاعر محمود غنيم . ( )  
 ٢- معنى ( نضرة ) : ( قبح ) . ( )  
 ٣- مضاد ( رحمة ) : ( قسوة ) . ( )

محافظة بورسعيد

(ب) تخير من العمود (ب) ما يناسب عبارات العمود (أ) :

- (أ) ١- يا شباب العلم  
 ٢- فهزوا النائمين  
 (ب) - تعبیر يدعو إلى النشاط واليقظة .  
 - نداء يفيد حب الشاعر لشباب العلم فى ربوع مصر .  
 - تعبیر يدعو للتفاؤل والأمل .

(ج) اكتب مما حفظت ما يدل على المعنى التالى :

- ( يتوجه الشاعر لشباب مصر المتعلمين ويدعوهم إلى اليقظة وعدم الغفلة )  
 (د) أيهما أفضل فى رأيك : ( صاحب العلم القوى ) أم ( صاحب المال المريض ) ؟

١٠ من نص ( كن قويا ) اقرأ ثم أجب :

إنما الصحة عنوان الحياة  
 وارسموها بسمه فوق الشفاء  
 فانشروها نضرة فوق الجباه  
 وابعثوها رحمة للعالمين

محافظة الجيزة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

- ١- المراد بـ ( عنوان ) : ..... ( أساس - إرشاد - إعلان )  
 ٢- مضاد ( رحمة ) : ..... ( قوة - قسوة - ظلم )  
 ٣- جمع ( بسمه ) : ..... ( مبتسمات - باسمات - بسمات )

(ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .

(ج) وضع الجمال فى : ( فانشروها نضرة فوق الجباه ) .

(إجبارى)

(أ) اكتب لافتة ترشد إلى أهمية ممارسة الرياضة .

(اختيارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين :

- ١- ( تزخر مصر بالكثير من العلماء والأدباء ..... إلخ ) تخير أحد هذه الشخصيات موضعاً مولده ، ونشأته ، وأهم أعماله والجوائز التى حصل عليها .
- ٢- ( صحة الإنسان هبة من الرحمن يجب المحافظة عليها وحمايتها ) اكتب فى ذلك موضعاً أهمية الصحة ، وكيفية المحافظة عليها .

(إجبارى)

(ثانياً: القراءة) (١) (القراءة متحررة المحتوى) :-

- (إن الصديق الوفى خير معين لك . تسعد بصداقته ، وتسر بلقائه ، ولا تمل مصاحبته ، وتعز بصداقته ، فاحرص على مصاحبة الأخيار ، وتجنب مصاحبة الأشرار ؛ حفاظاً على نفسك ، وأملاً فى مستقبل زاهر لوطنك )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- جمع ( الصديق ) : ..... ( الصادقون - الأصدقاء - المصدقون )
- ٢- معنى ( الوفى ) : ..... ( المخلص - العدو - الكسلان )

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلى :

- ١- الصديق الوفى تمل من مصاحبته . ( )
  - ٢- نحرص دائماً على مصاحبة الأخيار . ( )
- (ج) أجب عن السؤال التالى : لماذا نختار الصديق الوفى ؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة : أجب عن سؤال واحد مما يلى :-

(اختيارى)

السؤال الأول : ١- من موضوع ( مفتاح النجاح ) ، اقرأ ثم أجب :

- (أولى عناصر النجاح : الثقة بالله والثقة بالنفس ، فلا يقنط الإنسان من رحمة الله ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الإنسان طبع على الخير ) .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى ( يقنط ) : ..... ( يتعب - يذل - يئأس )
- ٢- مضاد ( رحمة ) : ..... ( هودة - قسوة - ضعف )
- ٣- جمع ( النفس ) : ..... ( النفسات - النفائس - النفوس )





(ب) ما أهمية الثقة بالله والنفس للإنسان ؟

(ج) أكمل : ١ - لا تقف طموحات الناجح على حد ؛ لأنه .....

(٢) حلل إلى مقاطع صوتية : الإبداع : .....

٢ - من قصة ( على مبارك ) ، اقرأ ثم أجب :

(أ) لماذا اتخذت أسرة ( على مبارك ) لها مقرًا جديدًا ؟

(ب) أكمل : ١ - من يتأخر عن سداد الضرائب .....

٢ - وصل الرحيل بالشيخ مبارك إلى بدو في الصحراء يسمون .....

(ج) لماذا كثر تنقل الشيخ ( مبارك ) ؟

السؤال الثانى : ١ - من موضوع ( مفتاح النجاح ) ، اقرأ ثم أجب :

(والسادس : الإصرار ، فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدمًا فى تنفيذه واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه ولا تقف طموحاته عند حد ) .

(أ) هات من الفقرة : كلمة معناها ( الصحيح ) ، وكلمة مضادها ( عجزه ) .

وكلمة جمعها ( القرارات ) .

(ب) ما سمات الناجح ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

(ج) أكمل :

١ - من عناصر النجاح : ..... ، ..... ، و.....

(٢) حلل إلى مقاطع صوتية : الإنسان : .....

٢ - من قصة ( على مبارك ) ، اقرأ ثم أجب :

(أ) لماذا باع الشيخ مبارك كل ما يملك ؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - احترام الناس أسرة ( على مبارك ) لغناها و ثرائها . ( )

٢ - بلغ عدد أسرة ( على مبارك ) حوالى ثلاثمائة . ( )

(ج) إلام انتهى الرحيل بالشيخ ( مبارك ) ؟

(ثالثًا : المصوم) (١) أجب عن السؤال الآتى :- من نص ( نصائح أب ) : ( إجبارى ) :

قال تعالى : ﴿ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَى ﴾

(أ) هات ما يأتى : معنى ( معزل ) . ، وجمع ( موج ) . ، ومضاد ( تجرى ) .



- (ب) بم أمر نوح (عليه السلام) ابنه ؟ وهل استجاب له ؟  
 (ج) ما الجمال فى قوله تعالى : (مَوْجٌ كَالْجِبَالِ) ؟  
 (د) اكتب إلى قوله تعالى : ( .....فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ) .

**(ها) أكمل على نفس الوزن :**

- الجبال : ..... ، ..... ، ..... ، .....

**(٢) أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين :**

**( اختياري )**

**(١) من نص ( كن قويا ) قال الشاعر :**

أشرق الصبح فهزوا النائمين  
 سالم البنية مقداما قويا

يا شباب العلم فى الوادى الأمين  
 مصر ترجو منكم جيلا فتيا

**(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- ١- معنى ( هزوا ) : ..... ( أيقظوا - صونوا - أوقفوا )  
 ٢- مضاد ( مقداما ) : ..... ( ضعيفا - عاجزا - جبانا )  
 ٣- جمع ( العلم ) : ..... ( الأعلام - العلوم - العوالم )  
 (ب) اشرح البيتين بأسلوبك .

(ج) وضح الجمال فى قول الشاعر : ( فهزوا النائمين ) .

**(٢) من نص ( كن قويا ) قال الشاعر :**

فانشروها نضرة فوق الجباه  
 وابعثوها رحمة للعالمين

إنما الصحة عنوان الحياة  
 وارسموها بسمة فوق الشفاه

**(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- ١- معنى ( نضرة ) : ..... ( صحة - جمالا - بركة )  
 ٢- مضاد ( الصحة ) : ..... ( الوهن - الضعف - المرض )  
 ٣- جمع ( الحياة ) : ..... ( الأحياء - الحيات - الحيوانات )  
 (ب) ( الصحة هى أساس الحياة السعيدة ) اشرح ذلك من خلال فهمك للبيتين .  
 (ج) ما الجمال فى قول الشاعر : ( نضرة فوق الجباه ) ؟





**رابعاً : القواعد النحوية ( اقرأ ثم أجب :**

(**التلميذ** المتفوق يحب القراءة حباً جماً ، ولذلك فهو يسعى إلى القراءة المستمرة رغبة في تثقيف نفسه ، لذلك فهو يجلس في **الفصل** وسط **زملائه** منتبهاً لمعلمه )  
(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

**(ب) حدد من العبارة السابقة ما يأتي :**

- ١- مفعولاً مطلقاً . ٢- مفعولاً لأجله .
- ٣- فعلاً ، وحدد نوعه . ٤- ضميراً .

**(ج) عين الخبر في الجمل التالية ، وبين نوعه :**

- ١- العدل أساس الملك .
- ٢- التلميذ المجتهد هو المتفوق في دراسته .
- ٣- الصوم يعود الصبر .
- ٤- العصفور فوق الشجرة .

**(د) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة وغير ما يلزم :**

- ١- الطالب متفوق في دراسته .
- ٢- مروان تلميذ مجتهد .
- ٣- الكتاب سهل الموضوع .
- ٤- مصر عريقة الحضارة .

**(هـ) ثن الجملة الآتية ثم اجمعها وغير ما يلزم :**

- ( الطبيب المخلص يسهر على راحة المرضى ) .

**خامساً : الخط ( اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :**

الناجح هو الذي يملك القدرة على الابتكار .

**سادساً : الإملاء ( اكتب ما يملئ عليك .**



جميع تدريبات النحو والقراءة التي وردت داخل الكتاب مجاب عنها في نهاية الكتاب

# الوحدة الثانية : نواذر وطرائف



## نواذر الاعم

في نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :



### الاستماع :

- يحدد التفاصيل المهمة فيما استمع إليه .
- يحدد غرض المتحدث .
- يحدد التتابع الزمني والمكاني فيما استمع إليه .
- يحدد معنى كلمة جديدة من سياق مسموع .

### التحدث :

- يرتب الفكر ترتيباً منطقياً .

### القراءة :

- يقرأ الدرس قراءة جهرية .
- يحدد الفكر الفرعية فيما يقرأ .
- يحدد الفكر الرئيسة فيما يقرأ .
- يبدى رأيه في المقروء .

### النصوص والقيم الجمالية :

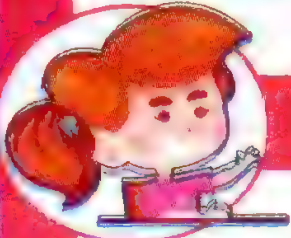
- يعبر عن أبيات شعرية بأسلوبه .
- يحلل النص إلى فكر فرعية .
- يقارن بين بيتين من الشعر من حيث الفكرة والخيال .

### الكتابة :

- يكتب مستخدماً علامات الترقيم .
- يكتب مستخدماً الألف المقصورة في الفعل والاسم .
- يكتب ما يملى عليه بشكل صحيح .
- يكتب الحروف التي تكتب ولا تنطق .
- يحدد مراعيًا الحروف التي تنطق ولا تكتب .

### القواعد والتراكيب النحوية :

- يحدد أنواع خبر كان .
- يكتب جملاً مستخدماً أنواع خبر كان .



## دروس الوحدة



- الدرس الأول : ذكاء صبي .
- قواعد وتطبيقات : كان وأخواتها
- الدرس الثاني : المنصور ... والطيور .
- قواعد وتطبيقات : أنواع خبر ( كان ) وأخواتها .
- الدرس الثالث : الطماع والدجاجة ( شعر / محمد عثمان جلال ) .



## ذَكَاءُ صَبِيٍّ

### أهداف الدرس الأول

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد معاني المفردات الجديدة .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية للدرس .
- يعبر عن فكرة بتفصيلات مناسبة .
- يلخص الموضوع بشكل مناسب .
- يتحدث في جمل تامة .
- يميز الحقيقة من الخيال فيما يسمع إليه .
- يستخدم ( كان وأخواتها ) حديثاً وكتابة .
- يكتب ملخصاً أو تعليقاً بخطى الرقعة والنسخ .

## الْمَنْصُورُ .. وَالطَّيُّورُ

### أهداف الدرس الثاني

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يفسر المفردات الجديدة .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية للدرس .
- يربط الجمل ربطاً سليماً .
- يتلو الآية القرآنية تلاوة صحيحة .
- يكتب مستخدماً أنواع خبر ( كان ) وأخواتها .
- يكتب جملاً أو عبارات بخطى النسخ والرقعة .

## الطَّمَاعُ وَالذَّجَاجَةُ ( شعر )

### أهداف الدرس الثالث

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد معاني الكلمات الجديدة .
- يقرأ النص قراءة صحيحة معبرة .
- يحدد سر الجمال في التعبيرات .
- يكتب خبراً لمجلة الفصل .
- يحدد أقرب الأبيات معنى من بيت آخر .
- يعبر عن مشاعره في فقرة .
- يكتب رسالة قصيرة لزميل .
- يستخدم ما درسه عن أنواع خبر كان في حديثه وكتابته .





### 1 أحقية الكلام ليست بكبر السن

دَخَلَ الْحَسَنُ بْنُ الْفَضْلِ عَلَى أَحَدِ الْخُلَفَاءِ وَعِنْدَهُ كَثِيرٌ مِنْ أَهْلِ الْعِلْمِ .  
فَأَحَبَّ الْحَسَنُ أَنْ يَتَكَلَّمَ ؛ فَزَجَرَهُ الْخَلِيفَةُ ( مَرْوَانُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ )

قَائِلًا : يَا غُلَامُ تَتَكَلَّمُ فِي هَذَا الْمَقَامِ ؟ !

فَقَالَ : يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ إِنْ كُنْتُ غُلَامًا ،  
فَلَسْتُ بِأَصْغَرَ مِنْ هَذِهِ سُلَيْمَانَ ، وَلَا أَنْتَ  
بِأكْبَرَ مِنْ سُلَيْمَانَ - عَلَيْهِ السَّلَام -



حِينَ قَالَ لَهُ الْهَذْهُدُ : ﴿ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ ﴾ ثُمَّ أَلَمَ تَرَأَى أَنَّ اللَّهَ فَهَمَ  
الْحِكْمَةَ سُلَيْمَانَ ؟ وَلَوْ كَانَ الْأَمْرُ بِالْكِبَرِ لَكَانَ دَاوُدُ أَوَّلَى .

### 2 صفات الإنسان الذى يستحق الكلام

وَلَمَّا أَفْضَتْ الْخِلَافَةُ إِلَى ( عُمَرَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ ) أَتَتْهُ الْوُفُودُ . فَإِذَا فِيهِمْ  
وَفْدُ الْحِجَازِ ، فَنَظَرَ عُمَرُ إِلَى غُلَامٍ صَغِيرِ السِّنِّ وَقَدْ أَرَادَ أَنْ يَتَكَلَّمَ ، فَقَالَ :  
لِيَتَكَلَّمَ مَنْ هُوَ أَسَنُّ مِنْكَ . فَإِنَّهُ أَحَقُّ بِالْكَلَامِ . فَقَالَ الْغُلَامُ : يَا أَمِيرَ  
الْمُؤْمِنِينَ ، إِنَّمَا الْمَرْءُ بِأَصْغَرِيهِ : قَلْبِهِ وَلِسَانِهِ . فَإِذَا مَنَحَ اللَّهُ عَبْدَهُ لِسَانًا  
لَا فِظًا ، وَقَلْبًا حَافِظًا فَقَدْ أَجَادَ لَهُ الْاِخْتِيَارَ وَلَوْ أَنَّ الْأُمُورَ بِالسِّنِّ لَكَانَ هَهُنَا  
مَنْ هُوَ أَحَقُّ بِمَجْلِسِكَ مِنْكَ . فَقَالَ لَهُ عُمَرُ : صَدَقْتَ . تَكَلَّمَ .





فَقَالَ : يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ ، إِنَّا قَدِمْنَا عَلَيْكَ مِنْ بَلَدِنَا ، وَنَحْمَدُ اللَّهَ الَّذِي  
مَنْ عَلَيْنَا بِكَ . مَا قَدِمْنَا رَغْبَةً مِنَّا . وَلَا رَهْبَةً مِنْكَ . أَمَّا عَدَمُ الرَّغْبَةِ فَقَدْ أَمِنَّا  
بِكَ فِي مَنَازِلِنَا ، وَأَمَّا عَدَمُ الرَّهْبَةِ فَقَدْ أَمِنَّا جَوْرَكَ بِعَدْلِكَ ، فَنَحْنُ وَفْدُ  
الشُّكْرِ وَالسَّلَامِ .

### ٣ نصيحة الغلام لـ ( عمر بن عبد العزيز )

فَقَالَ عُمَرُ : عِظْنِي يَا غُلامُ ، فَقَالَ : يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ إِنَّ أَنَا سَأَ غَرَّهُمْ حِلْمُ  
اللَّهِ وَثَنَاءُ النَّاسِ عَلَيْهِمْ . فَلَا تَكُنْ مِمَّنْ يَغُرُّهُ حِلْمُ اللَّهِ وَثَنَاءُ النَّاسِ عَلَيْهِ فَتَزِلَّ  
قَدَمُكَ ، وَتَكُونَ مِنَ الَّذِينَ قَالَ اللَّهُ فِيهِمْ :

﴿ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ قَالُوا سَمِعْنَا وَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ ﴾ فَظَرَ عُمَرُ فِي  
سِنِّ الْغُلامِ فَإِذَا لَهُ اثْنَتَا عَشْرَةَ سَنَةً ، فَتَعَجَّبَ عُمَرُ مِنْ فَصَاحَتِهِ وَذَكَائِهِ .

### الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الذكاء	سرعة الفهم	أولى	أحق	زجره	نهره
الخلافة	الإمامة والحكم	أفضت	انتهت	أحطت	علمت
الحكمة	السداد في القول والفعل	أته	جاءته	حافظاً	واعياً
رغبة	حرصاً / طمعاً	تحط	تعلم	المرء	الإنسان
صبي	الولد الصغير	منح	أعطى	مَنْ	أنعم
أحب	رغب / أراد	رهبة	خوف	عظني	أنصحني
الوفود	القوم الذين يفدون على الحاكم للتباحث في شئون تهمهم				
أسن منك	أكبر منك سنّاً	غلام	صبي	لافظاً	ناطقاً

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
المقام	المكانة/ المنزل	جورك	ظلمك	تزل	تسقط
حلم	صفح / تأنى	يغره	يخدعه	غرههم	خدعهم
ثناء	مدح / شكر	فصاحته	بيانه / سلامة كلامه من التعقيد		
أجاد	أحسن / أتقن	الاختيار	الانتقاء	تكلم	تحدث
تعجب	دهش / عجب	تزل قدمه	المراد : يسقط فى المعاصى		

عمر بن عبد العزيز أحد خلفاء الدولة الأموية ، ولقب بخامس الخلفاء الراشدين

### المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
صبي	صبية / صبيان	أهل	أهال / أهلون	الخليفة	الخلفاء
العلم	العلوم	المقام	المقامات	أمير	أمراء
المؤمن	المؤمنين	هدهد	هداهد/ هداهيد	الحكمة	الحكم
الأمر	الأمور	الوفد	الوفود	صغير	صغار
قلب	قلوب	لسان	السنه / ألسن	عبد	عباد/ عبيد
بلد	بلاد/ بلدان	منزل	منازل	غلام	غلمان/ أغلمة
قدم	أقدام	سنة	سنوات / سنين	الذى	الذين
رغبة	رغبات	مجلس	مجالس	الاختيار	الاختيارات

### الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ذكاء	غباء	دخل	خرج	كثير	قليل
العلم	الجهل	أحب	كره	يتكلم	يصمت
المؤمنين	الكافرين	زجره	شجعه/ لاطفه	أصغر	أكبر





مضادها	الصفة	مضادها	الصفة	مضادها	الصفة
أحطت	جهلت	الحكمة	الحماسة / الطيش	الكبر	الصغر
أفضت	بدأت	صغير السن	كبير السن	منح	حرم / منع
لافظاً	صامتاً	حافظاً	ناسياً / مضيعاً	صدق	كذبت
مَنّ	حرم / أمسك	رهبة	رغبة / أمان / اطمئنان	جورك	عدلك
السلام	الحرب	حلم	طيش / حماقة	الشكر	الجحود
ثناء	ذم	فصاحته	تعره في الكلام	تزل	تثبت

## الأسئلة وإجاباتها

**س ١** من الذين كانوا عند الخليفة ؟ وعلام يدل ذلك ؟

ج/ كان عند الخليفة الكثير من أهل العلم ، ويدل ذلك على تقدير الخليفة ( مروان بن عبد العزيز ) للعلم والعلماء .

**س ٢** ما الذي استنكره الخليفة ( مروان بن عبد العزيز ) ؟

ج/ استنكر الخليفة أن يتكلم غلام صغير في هذا المقام .

**س ٣** لماذا زجر الخليفة ( مروان بن عبد العزيز ) الحسن بن الفضل ؟

ج/ زجر الخليفة ( الحسن بن الفضل ) ؛ لأنه يرى أنه من غير اللائق أن يتكلم وهو غلام صغير في وجود كثير من أهل العلم ومن هم أكبر منه سناً .

**س ٤** بم استدل ( الحسن بن الفضل ) على أن الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير؟

ج/ استدل بقصة سيدنا سليمان (عليه السلام) مع الهدهد ، حين قال له الهدهد : ﴿ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ ﴾ ، واستدل أيضاً بأن الله فهم الحكمة سليمان (عليه السلام) ، ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى .

**س ٥** ما المثل الذي ضربه ( الحسن بن الفضل ) ؟

ج/ المثل الذي ضربه ( الحسن بن الفضل ) أنه وإن كان غلاماً فليس بأصغر من هدهد سليمان ، ولا الخليفة ( مروان بن عبد العزيز ) بأكبر من سليمان (عليه السلام) حين قال له الهدهد : ﴿ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ ﴾ .



**س ٦ ( قال : يا أمير المؤمنين إن كنت غلاماً فليست بأصغر من هدهد سليمان ... )**

(أ) ما المناسبة التي قيل فيها هذا الكلام ؟

جـ / المناسبة هي : عندما أراد ( الحسن بن الفضل ) أن يتكلم فى وجود كثير من أهل العلم عند الخليفة ( مروان بن عبد العزيز ) ، فزجره ، ونهاه عن الكلام .

(ب) ما رأيك فى تصرف الغلام ؟

جـ / تصرف سليم يدل على ذكاء الغلام وعلمه ، وفصاحته ، وشجاعته .

**س ٧ من الخليفة الذى أتت إليه الوفود ؟**

جـ / أتت الوفود إلى الخليفة ( عمر بن عبد العزيز ) .

**س ٨ متى أتت الوفود ؟**

جـ / أتت الوفود لما أفضت الخلافة إلى الخليفة ( عمر بن عبد العزيز ) .

**س ٩ ما موقف الخليفة ( عمر بن عبد العزيز ) من الغلام حينما تقدم للكلام ؟**

جـ / قال له ( عمر بن عبد العزيز ) : ليتكلم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام .

**س ١٠ كيف أقنع الغلام ( عمر بن عبد العزيز ) كى يتكلم ؟**

جـ / بين الغلام لـ ( عمر بن عبد العزيز ) أن المرء بأصغريه : قلبه ولسانه ، فإذا منح الله عبده لساناً لافظاً ، وقلباً حافظاً ، فقد أجاد له الاختيار ولو أن الأمور بالسن لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك .

**س ١١ متى يكون المرء مستحقاً للكلام فى نظر المتحدث بلسان وفد الحجاز ؟**

جـ / يكون المرء مستحقاً للكلام إذا منحه الله لساناً لافظاً ، وقلباً حافظاً .

**س ١٢ لماذا قدم وفد الحجاز على ( عمر بن عبد العزيز ) ؟**

جـ / قدم وفد الحجاز على ( عمر بن عبد العزيز ) للشكر والسلام ، ولتهنئته على توليه الخلافة .

**س ١٣ أيهما كان على حق ؟ ولماذا ؟ ( الخليفة ) أم ( الغلام ) ؟**

جـ / كان ( الغلام ) فى هذا الموقف على حق ؛ لأن الله إذا منح عبده لساناً لافظاً ، وقلباً حافظاً ، فقد أجاد له الاختيار ولو أن الأمور بالسن لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك .





**س14 ( ما قدمنا رغبة منا ، ولا رهبة منك ) بم فسر الغلام مقولته السابقة ؟**

جـ / فسر الغلام ذلك بأن عدم الرغبة أنهم أمنوا فى منازلهم فى ظل خلافته ، وعدم الرهبة أنهم أمنوا ظلمه لعدله .

**س15 بم نصح ( الغلام ) أمير المؤمنين ( عمر بن عبد العزيز ) ؟**

جـ / نصح الغلام أمير المؤمنين ( عمر بن عبد العزيز ) ، ألا يكون ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه ، فتزل قدمه .

**س16 مم تعجب ( عمر بن عبد العزيز ) ؟**

جـ / تعجب ( عمر بن عبد العزيز ) من فصاحة الغلام وذكائه رغم صغر سنه .

**س17 ما الصفات المشتركة بين بطلى القصة ؟**

جـ / الصفات المشتركة بين بطلى القصة هى :  
( صغر السن ، و الذكاء ، والفصاحة ، والعلم ، والشجاعة ، وحسن التصرف ) .

**س18 ماذا يحدث لو غضب الخليفة من كلام الغلام ؟**

جـ / سيعاقبه ويطرده من مجلسه .

**س19 على أى شىء تدل كل عبارة من العبارات الآتية :**

(أ) ( إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه ) ؟

جـ / تعبير يؤكد أهمية سلامة العقل ، وفصاحة اللسان فى علو مكانة الإنسان .

(ب) ( نحمد الله الذى من علينا بك ) ؟

جـ / تعبير يدل على عدل الخليفة ( عمر بن عبد العزيز ) ، وازدهار البلاد أثناء خلافته ، ومكانته العالية فى قلب رعاياه .

(ج) ( قال عمر : عظنى يا غلام ) ؟

جـ / تعبير يدل على تواضع الخليفة ( عمر بن عبد العزيز ) ، وفصاحة وعلم الغلام .

(د) ( فنظر عمر فى سن الغلام فإذا له اثنتا عشرة سنة ) ؟

جـ / تعبير يظهر إعجاب ( عمر بن عبد العزيز ) بفصاحة وذكاء الغلام رغم صغر سنه .

**س20 ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟** جـ / تعلمت من هذا الدرس :

- أن أحقية الكلام ليست بكبر السن .

- أن المرء بأصغريه : قلبه ولسانه .

- أن أشارك الكبار فى حديثهم بقدر ما تعلمته بلباقة .

## تدريبات قطر الندى


**س ١** من موضوع ( ذكاء صبي ) ، اقرأ ثم أجب

(دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم ، فأحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة ( مروان بن عبد العزيز ) قائلاً : يا غلام تتكلم فى هذا المقام ؟ ! )

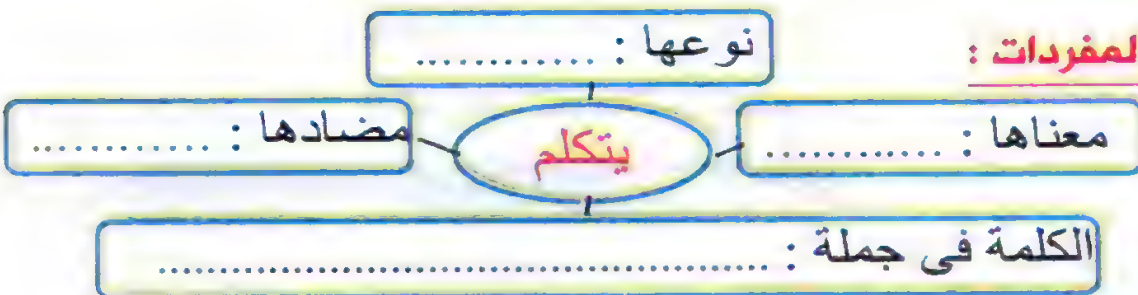
**(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :**

- ١- مفرد ( الخلفاء ) : ..... ( الخليف - الخليفة - الخلافة )
- ٢- جمع ( العلم ) : ..... ( العلماء - الأعلام - العلوم )
- ٣- مرادف ( زجره ) : ..... ( نهره - دفعه - عاقبه )
- ٤- مضاد ( أحب ) : ..... ( غضب - حزن - كره )

**(ب)** لماذا زجر الخليفة الحسن بن الفضل ؟

- (ج)**  بم استدل ( الحسن بن الفضل ) على أن الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير ؟
- (د)** أعرب ما تحته خط .

**(هـ) أكمل خريطة المفردات :**



**س ٢** من موضوع ( ذكاء صبي ) ، اقرأ ثم أجب

( قال : يا أمير المؤمنين إن كنت غلاماً فلست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت

بأكبر من سليمان (عليه السلام) حين قال له الهدد : ﴿ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ ﴾ .

ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى .

**(أ) هات :** مرادف ( تحط ) ، ومضاد ( الكبر ) ، وجمع ( هدهد ) فى جمل .

**(ب)**  ما المناسبة التى قيل فيها هذا الكلام ؟

**(ج)** ما المثل الذى ضربه الغلام ؟ **(د)**  ما رأيك فى تصرف الغلام ؟

**(هـ) استخرج :** ضميراً وبين نوعه - فعلاً وبين نوعه - فاعلاً وبين علامة إعرابه (





### س ٣ من موضوع ( ذكاء صبي ) ، اقرأ ثم أجب

( ولما أفضت الخلافة إلى ( عمر بن عبد العزيز ) أتته الوفود : فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر إلى غلام صغير السن ، وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك . فإنه أحق بالكلام . فقال الغلام : يا أمير المؤمنين : إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه )

#### (أ) هات من الفقرة السابقة :

- مرادف ( انتهت ) : ..... ، ومفرد كلمة ( الوفود ) : .....
- ومعنى ( أكبر منك سنًا ) : ..... ، وجمع كلمة ( المؤمن ) : .....
- ( ب ) ما موقف الخليفة ( عمر بن عبد العزيز ) من الغلام حينما تقدم للكلام ؟
- ( ج ) متى أتت الوفود ؟
- ( د ) على أى شيء تدل العبارة التالية : ( إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه ) ؟
- ( هـ ) عين الخبر وبين نوعه : ( عمر بن عبد العزيز هو خامس الخلفاء الراشدين ) .

#### (و) اذكر الفرق فى معنى ما تحته خط :

- ١ - ذهبت الوفود إلى قصر الأمير .
- ٢ - أمير تلميذ مجتهد .
- ( ز ) أكمل بالكلمات المفتاحية لكلمة ( الخلافة ) : .....

### س ٤ من موضوع ( ذكاء صبي ) ، اقرأ ثم أجب

( فقال عمر : عظمى يا غلام ، فقال : يا أمير المؤمنين ؛ إن أناسًا غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم ، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه فتزل قدمك )

#### (أ) هات : مرادف : ( غرهم - تزل ) - وجمع ( غلام ) - ومضاد ( حلم ) .

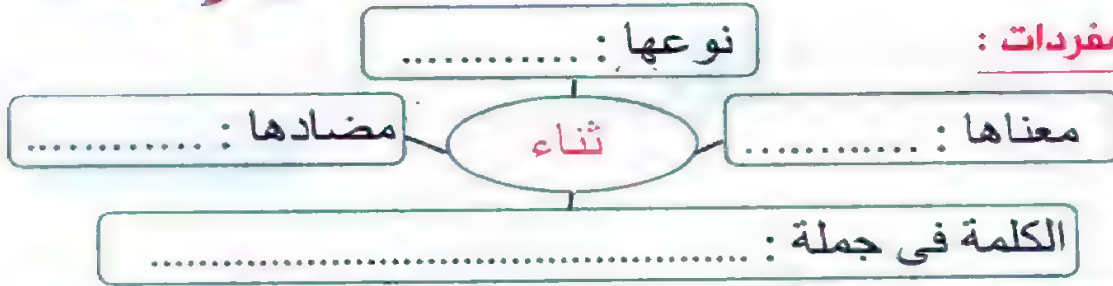
- ( ب ) بم نصح الغلام الخليفة ( عمر بن عبد العزيز ) ؟
- ( ج ) مم تعجب ( عمر بن عبد العزيز ) ؟
- ( د ) متى يكون المرء مستحقًا للكلام فى نظر المتحدث بلسان وفد الحجاز ؟
- ( هـ ) أكمل : قال عمر : عظمى يا غلام ، تعبير جميل يدل على .....

#### (و) حلل إلى مقاطع صوتية :

- ١ - غَلامٌ : .....
- ٢ - الخَلِيفَةُ : .....



(ز) أكمل خريطة المفردات :



س ٥ ابحث وتناقش مع زميلك ، وضع المطلوب في جملة :

- (أ) مرادف : زجره - أحطت - تزل . (ب) مضاد : منح - حافظاً - ثناء .  
(ج) مفرد : الخلفاء - صبية . (د) جمع : غلام - أمير - لسان .

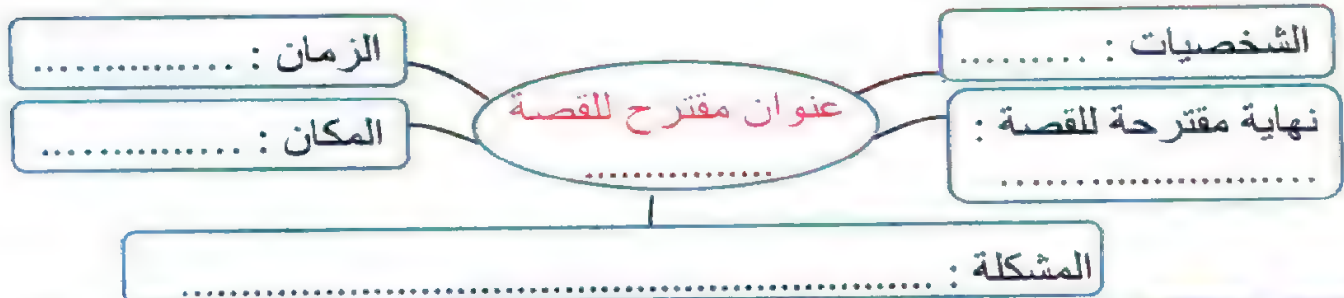
س ٦ ضع علامة (✓) أمام الفكرة التي لم ترد في الدرس :

- (أ) الغلام يعظ الخليفة . ( ) (ب) الغلام ينصرف خجلاً . ( )  
(ج) مقياس التفاضل بين الناس . ( ) (د) صفات الإنسان الذي يستحق الكلام . ( )

س ٧ تخير التصرف المناسب في الموقف التالي :

- إذا كنت بمجلس فيه من هم أكبر مني سناً ، ودار نقاش بينهم . فإبنى :  
 ☒ أستمع فقط احتراماً لمن هم أكبر مني سناً .  
 ☒ أقاطع بعض المتحدثين بإبداء رأيي .  
 ☒ أشارك في الحديث بقدر ما تعلمته بلباقة .  
 ☒ أغادر المجلس خجلاً ممن هم أكبر مني سناً .

س ٨ حدد عناصر القصة في الدرس ؛ واملأ الشكل التالي :



س ٩ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

سرعة البديهة من سمات الأذكاء .





## كان وأخواتها

## قواعد وتطبيقات

## الأسئلة

عندما أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ أصبحَ الحَمَّالُ نَشِيطًا يَبْحَثُ عَنِ رِزْقِهِ ، وَظَلَّ الحَمَّالُ مُتَنَقِّلًا هُنَا وَهُنَاكَ ، وَكَانَ هُنَاكَ رَجُلٌ يَقِفُ فِي نِهَآيَةِ الطَّرِيقِ . قَالَ الرَّجُلُ لِلْحَمَّالِ : تَحْمِلُ هَذَا الْقَفَصَ الْمَمْلُوءَ بِالزُّجَاجَاتِ فِي مُقَابِلِ أَنْ أُعَلِّمَكَ ثَلَاثَ خِصَالٍ تَكُونُ حِصْنًا لَكَ فِي حَيَاتِكَ . قَالَ الحَمَّالُ فِي نَفْسِهِ : لَقَدْ أَضْحَى الرِّزْقُ نَادِرًا ، فَوَافَقَ ، وَحَمَلَ الْقَفَصَ وَمَضَى . وَلَمَّا بَلَغَ ثُلُثَ الطَّرِيقِ ، قَالَ الحَمَّالُ : هَاتِ الْخَصْلَةَ الْأُولَى . فَقَالَ الرَّجُلُ : مَنْ أَخْبَرَكَ أَنَّهُ لَيْسَ الْمَالُ مُفِيدًا فَلَا تُصَدِّقْهُ . وَلَمَّا صَارَ الحَمَّالُ فِي ثُلْثِي الطَّرِيقِ ، قَالَ لِلرَّجُلِ : هَاتِ الْخَصْلَةَ الثَّانِيَةَ . فَقَالَ الرَّجُلُ : مَنْ قَالَ لَكَ لَقَدْ أَمْسَى الْمَشْيُ خَيْرًا مِنَ الرُّكُوبِ فَلَا تُصَدِّقْهُ . وَلَمَّا انْتَهَى الحَمَّالُ إِلَى بَيْتِ الرَّجُلِ قَالَ : هَاتِ الْخَصْلَةَ الثَّالِثَةَ . فَقَالَ الرَّجُلُ : مَنْ قَالَ لَكَ إِنَّهُ وَجَدَ حَمَلًا أَرْخَصَ مِنْكَ ، فَلَا تُصَدِّقْهُ ، فَأَلْقَى الحَمَّالُ بِالْقَفَصِ عَلَى الْأَرْضِ ، فَتَحَطَّمَتْ كُلُّ الزُّجَاجَاتِ ، وَقَالَ لِلرَّجُلِ : يَا سَيِّدِي مَنْ قَالَ لَكَ : بَاتَ الحَمَّالُ غَضَبُهُ شَدِيدًا فَصَدَّقْهُ .

## الفرق بين الجمل في المجموعة الأولى والمجموعة الثانية :

## لاحظ

## المجموعة الثانية

- ١- أصبحَ الحَمَّالُ نَشِيطًا .
- ٢- ظلَّ الحَمَّالُ مُتَنَقِّلًا .
- ٣- كَانَ الرَّجُلُ يَقِفُ فِي نِهَآيَةِ الطَّرِيقِ
- ٤- أَضْحَى الرِّزْقُ نَادِرًا .
- ٥- لَيْسَ الْمَالُ مُفِيدًا .
- ٦- صَارَ الحَمَّالُ فِي ثُلْثِي الطَّرِيقِ .
- ٧- أَمْسَى الْمَشْيُ خَيْرًا مِنَ الرُّكُوبِ .
- ٨- بَاتَ الحَمَّالُ غَضَبُهُ شَدِيدًا .

## المجموعة الأولى

- ١- الحَمَّالُ نَشِيطٌ .
- ٢- الحَمَّالُ مُتَنَقِّلٌ .
- ٣- الرَّجُلُ يَقِفُ فِي نِهَآيَةِ الطَّرِيقِ
- ٤- الرِّزْقُ نَادِرٌ .
- ٥- الْمَالُ مُفِيدٌ .
- ٦- الحَمَّالُ فِي ثُلْثِي الطَّرِيقِ .
- ٧- الْمَشْيُ خَيْرٌ مِنَ الرُّكُوبِ .
- ٨- الحَمَّالُ غَضَبُهُ شَدِيدٌ .



- **فى المجموعة الأولى** كل جملة مكونة من مبتدأ وخبر، والمبتدأ مرفوع والخبر مرفوع إذا كان مفردًا.
- **وفى المجموعة الثانية** ظل المبتدأ مرفوعًا، وصار الخبر منصوبًا، بعد دخول ( كان ) وأخواتها عليهما، وهى **الأفعال الملونة فى بداية كل جملة**.

**استنتاج ( القاعدة )**

- ١- كان وأخواتها أفعال ناسخة، تدخل على ( الجملة الاسمية ) فترفع (المبتدأ) ويسمى اسمها، وتنصب (الخبر) ويسمى خبرها.
- ٢- أخوات كان ( أصبح - اضحى - ظل - أمسى - بات - صار - ليس ) والمضارع والأمر من هذه الأفعال يعملان عمل الماضى.
- ٣- من أخوات ( كان ) أيضًا ( مادام - مازال - مابرح - ماقتى - ما انفك )

**نموذج إعرابى** س ١ : أعرب ما يأتى :

١- أصبح العامل نشيطًا .

٢- باتت الممرضتان ساهرتين .

الكلمة	إعرابها
أصبح	فعل ماضٍ ناسخ، مبنى على الفتح .
العامل	اسم ( أصبح ) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة .
نشطًا	خبر ( أصبح ) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة .

الكلمة	إعرابها
باتت	( بات ) فعل ماضٍ ناسخ، مبنى على الفتح، و ( التاء ) تاء التأنيث.
الممرضتان	اسم ( بات ) مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى
ساهرتين	خبر ( بات ) منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى

**ملحوظات تهمك**

- سبب إدخال ( كان وأخواتها ) على الجملة الاسمية هو الاحتياج إلى تنويعها على الأوقات وغيرها.
- تسمى ( كان وأخواتها ) بالأفعال الناسخة؛ لأنها تنسخ ( تغير ) إعراب الجملة الاسمية.
- وتسمى ( كان وأخواتها ) أيضًا بالأفعال الناقصة؛ لأنها لا تكفى بفاعل بعدها. كالأفعال العادية الأخرى.





● ( كان وإخواتها ) لها معان : منها ،

( كان ) : تدل على الزمن الماضى ، وتأتى متصرفة ( كان ، يكون ، كن )  
( أصبح ) : تدل على اتصاف المخبر عنه بالخبر فى الصباح ، وتأتى متصرفة ( أصبح - يصبح - أصبح )

( اضحى ) : تدل على اتصاف المخبر عنه بالخبر فى الضحى ، وتأتى متصرفة ( اضحى - يضحى - اضح )  
( ظل ) : تدل على اتصاف المخبر عنه بالخبر نهاراً ، وهى تفيد الاستمرار ، وتأتى متصرفة  
( ظل - يظل - ظل )

( أمسى ) : تدل على اتصاف المخبر عنه بالخبر فى المساء ، وتأتى متصرفة ( أمسى - يمسى - أمسى )  
( بات ) : تدل على اتصاف المخبر عنه بالخبر ليلاً . وتأتى متصرفة ( بات - يبيت - بات )

( صار ) : تدل على التحول من صفة إلى أخرى ، وتأتى متصرفة ( صار - يصير - صر )

( ليس ) : تدل على النفى ، وهى جامدة لا تتصرف .

✍ يجوز أن يتقدم خبر كان أو إحدى أخواتها على اسمها ، مثال : صار للدولة اهتمام كبير بالطفولة

لاحظ هنا : اسم صار هو ( اهتمام ) ، وخبرها هو ( للدولة )

✍ قد يأتى اسم كان أو إحدى أخواتها ( ضميراً متصلاً ) أو ( ضميراً مستقراً ) ، مثال :

١- العرب أصبحوا مستهدفين من اعدائهم . ( واو الجماعة ) هنا هى اسم أصبح .

٢- يا محمد كن حريصاً على طلب العلم . : الضمير المستتر ( أنت ) هنا هو اسم ( كن )

✍ إذا دخلت ( كان ) أو إحدى أخواتها على ( جملة اسمية ) تبدأ بضمير منفصل ، فإن ( الضمير المنفصل ) يتحول إلى ( ضمير متصل ) أو ( مستتر ) .

مثال : ١- هم متفوقون ← أصبحوا متفوقين . ٢- هو مجتهد ← ظل مجتهداً .

ملحوظة هامة : \* عند حذف ( كان ) أو إحدى أخواتها من جملة يكون فيها اسم ( كان ) أو إحدى أخواتها

ضميراً مستقراً أو ضميراً متصلاً ، فإننا نظهر الضمير المستتر ، ونجعل الضمير المتصل

ضميراً منفصلاً . س : احذف ( كان ) أو إحدى أخواتها وأعد كتابة الجملة صحيحة مثال :

( ١ ) كن قوياً . ج / أنت قوئ .

مثال : ( ٢ ) أصبحنا حريصين على التقدم . ج / نحن حريصون على التقدم .



يلا يا أسعابى انشدوا معاياً

كان وأخواتها عيلة كبيرة عيلة كبيرة بس خطرة

طب وأخوات كان دوله مين دوله سبعة لكن خلون

أصبح ، اضحى ، ظل ، أمسى ، بات ، صار ، وكمان ليس

على الجملة الاسمية راحوا كده داخلين

رفعين المبتدأ والخبر نصيين



**س1** ضع خطأ تحت اسم ( كان وأخواتها ) ، ودائرة حول خبر ( كان وأخواتها ) مما يأتي :

- (أ) أصبح الجو باردًا .  
(ب) ليس للكسول مكانة بيننا .  
(ج) صار الماء ثلجًا .  
(د) كان القطاران مسرعين .  
(هـ) ظل العاملون واقفين .  
(و) ليست الأمهات مقصرات .

**س2** املأ كل فراغ مما يأتي باسم ( كان ) أو إحدى أخواتها واضبطه بالشكل إن أمكن :

- (أ) كان ..... ثمرة .  
(ب) بات ..... مستيقظين .  
(ج) ظل ..... متحدثين .  
(د) أمست ..... نائمات .

**س3** أكمل كل جملة فيما يأتي بخبر ( كان ) أو إحدى أخواتها واضبطه بالشكل إن أمكن :

- (أ) أصبح المريض .....  
(ب) أضحى الفلاحان .....  
(ج) صار المهندسون .....  
(د) ليست الفتيات .....

**س4** أدخل ( كان ) أو إحدى أخواتها على كل جملة مما يأتي وغير ما يلزم :

- (أ) اللهو مفيد .  
(ب) اللبن جبن .  
(ج) الفاتتان متفوقتان .  
(د) المهندسون نشيطون .  
(هـ) الزهرات متفتحات .  
(و) الولدان ناجحان .  
(ز) أنتم ماهرون في عملكم .  
(ح) أنا عامل مجتهد .

**س5** احذف ( كان ) أو إحدى أخواتها من الجمل الآتية ، ثم اكتبها صحيحة :

- (أ) كان الصبي قويًا .  
(ب) بات الأمر واضحًا .  
(ج) أصبح المهندسون ماهرين .  
(د) ظل الرجلان واقفين .  
(هـ) أضحى الطعام النافع مريحًا للجسم والعقل .  
(و) كونوا مخلصين .  
(ز) ظل جنودنا البواسل أسودًا في الميدان .  
(ح) ظل المصري معتزًا بتاريخه .

**س6** اجعل الجمل الآتية لغير الواحد وغير ما يلزم :

- (أ) صار الطالب متفوقًا في دراسته .  
(ب) ظل اللاعب نشيطًا .  
(ج) باتت الفتاة ساهرة .  
(د) أمسى الحارس ساهرًا .





**س ٧** تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى :

- (أ) أصبح عمال مصر .....  
 (ب) ظلت التلميذات .....  
 (ج) أضحى .... فى الامتحان فرحين بنجاحهم. (الناجحون - الناجين - الناجحات)

**س ٨** صوب الخطأ فى الجمل الآتية ، وأعد كتابتها صحيحة :

- (أ) ظل المتفوقين مكرمون من المعلم. (ب) صار الدقيق خبز .  
 (ج) أصبحنا فائزون فى المسابقة . (د) ظل التلميذين مجتهدين فى دروسهما .

**س ٩** مات المضارع مرة ، والأمر مرة أخرى من الأفعال الآتية فى جمل من عندك مع ضبطها بالشكل :

( كان - صار - أصبح - أمسى )

الجملة	الأمر	الجملة	المضارع	الفعل
				كان
				صار
				أصبح
				أمسى

**س ١٠** تناقش مع زميلك فى موضوع يشغلك ، مستخدماً :

- (أ) جملة اسمية خبرها مفرد .  
 (ب) جملة اسمية تبدأ بكان ، أو إحدى أخواتها .  
 (ج) جملة اسمية خبرها شبه جملة .

**س ١١** أعرب ما تحته خط فى الجمل التالية :

- (أ) كان الحسن بن الفضل أحد الخلفاء .  
 (ب) أصبح الجو دافئاً .  
 (ج) صارت الطالبات متفوقات .  
 (د) ظل الناجحون ماهرين .

**س ١٢** أعرب الجمل الآتية :

- (أ) صار العنب زيبياً .  
 (ب) أصبح العاملان شيطيين .  
 (ج) ظل المصريون مبدعين .  
 (د) أمست الأمهات ساهرات .



س ١٣٣ اقرأ ثم أجب ، ضع مكان النقط فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم :

( يحكى أن القرد ..... متنقل فوق شجرة على ضفة نهر . وفى النهر تمساح يعيش مع أمه . قالت الأم لابنها : سوف أشفى إذا أكلت قلب هذا القرد . التمساح الصغير : أنا لا أستطيع تسلق الأشجار . و ..... الأم تقول : استخدم عقلك يا بنى . ..... التمساح منادياً على القرد ، قائلاً : ما رأيك فى الفاكهة التى على الضفة الأخرى للنهر ؟ القرد : وكيف سأصل إليها ؟ أنا ..... ماهر فى السباحة ! التمساح : سوف أحملك على ظهري . وافق القرد .. وصعد إلى ظهر التمساح . ولما ..... التمساح قريب من وسط النهر . قال للقرد : أعطنى قلبك لتشفى أمى ، وإلا أغرقتك . ..... القرد ساكت قليلاً ، ثم قال : لماذا لم تخبرنى بذلك من قبل . لقد تركت قلبى فوق الشجرة . هيا نرجع إلى الشجرة لأحضره لك . صدق التمساح كلام القرد ، وعاد به إلى الشجرة . .... القرد فرحٌ و .... شاكر الله على نجاته ) .

### تدريبات نحوية

( يؤدى العمال دورًا مهمًا فى بناء الأمة بناءً قويًا فى أهم مجالات الحياة ، فبأيديهم تتحقق المشروعات العمرانية ، والزراعية ، والصناعية ، مما يؤدى إلى تحقيق الخير تحقيقًا مؤكدًا ، فيعم الرخاء ، ويزداد دخل الأفراد فى المجتمع ، ويصير الوطن مقدرًا من العالم )  
(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

( فاعلاً - مضافاً إليه ، واضبطه - جارًا ومجرورًا - خبرًا للفعل ناسخ )

(ج) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

١- العلم ..... عن وطنه . ( خبر جملة اسمية )

٢- المؤمن ..... ( خبر جملة فعلية )

(د) ( العامل نشيط فى عمله ) - أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

(هـ) ( المعلم شرحه واضح ) - حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية .





فقرة الأولى

1 ضياع الصرة من التاجر

ذَهَبَ أَحَدُ تَجَّارِ الْجَوَاهِرِ مِنْ عَدَنِ إِلَى بَغْدَادَ، قَاصِدًا قَصْرَ الْخَلِيفَةِ الْمَنْصُورِ وَمَعَهُ جَوَاهِرٌ كَثِيرَةٌ، وَأَحْجَارٌ كَرِيمَةٌ، فَأَخَذَ الْمَنْصُورُ مِنْهُ مَا اسْتَحْسَنَهُ مِنَ الْجَوَاهِرِ، وَأَعْطَاهُ صُرَّةً بِهَا مِائَةُ دِينَارٍ. انْصَرَفَ التَّاجِرُ



مَسْرُورًا. وَبَيْنَمَا هُوَ فِي طَرِيقِهِ عَلَى شَاطِئِ النَّهْرِ وَكَانَ الْيَوْمُ قَاطِظًا، أَرَادَ أَنْ يَتَبَرَّدَ بِمَاءِ النَّهْرِ، فَوَضَعَ ثِيَابَهُ وَتِلْكَ الصُّرَّةَ عَلَى الشَّاطِئِ، وَنَزَلَ إِلَى النَّهْرِ، فَمَرَّتْ حِدَاةٌ فَخَطَفَتِ الصُّرَّةَ وَهِيَ تَحْسِبُهَا لَحْمًا، وَطَارَتْ فِي الْأَفْقِ ذَاهِبَةً بِهَا.

2 الخليفة المنصور يسأل التاجر عن الجهة التي طار إليها الطائر

حَزَنَ الرَّجُلُ حُزْنًا شَدِيدًا، وَيَيْسَ مِنْ عَوْدَةِ مَالِهِ؛ وَأَصَابَهُ الْهَمُّ وَالْمَرَضُ... وَبَلَغَ خَبَرُ الرَّجُلِ إِلَى الْخَلِيفَةِ الْمَنْصُورِ، فَأَحْضَرَهُ وَقَالَ لَهُ: لَوْ جِئْتَ إِلَيْنَا حِينَ وَقَعَ لَكَ هَذَا الْأَمْرُ، لَكُنَّا بَحْثْنَا لَكَ عَنْ وَسِيلَةٍ نَرُدُّ بِهَا مَالَكَ.. وَلَكِنْ: (إِلَى أَيِّ الْجِهَاتِ طَارَ الطَّائِرُ؟) أَجَابَ التَّاجِرُ: (طَارَ جِهَةَ الشَّرْقِ، فَوْقَ هَذَا الْجَبَلِ الَّذِي يَلِي قَصْرَكَ يَا مَوْلَايَ).

فقرة ثانية

3 ذكاء المنصور وحيلته في التوصل لمكان الصرة

فَدَعَا الْمَنْصُورُ شُرَاطِيَهُ الْخَاصَّ، وَأَمَرَهُ بِتَفْقِدِ أَحْوَالِ أَهْلِ تِلْكَ النَّاحِيَةِ. وَلَمْ يَمُضْ وَقْتُ طَوِيلٍ، حَتَّى عَادَ الشُّرَاطِيُّ بِرَجُلٍ، يَقُولُ وَيُرَدِّدُ بَيْنَ النَّاسِ أَنَّهُ عَثَرَ عَلَى مَبْلَغٍ مِنَ الْمَالِ، وَلَمْ يَعْرِفْ صَاحِبَهُ.

أَوْقَفَ الشَّرْطِيُّ الرَّجُلَ أَمَامَ الْمَنْصُورِ ، فَبَادَرَهُ الْمَنْصُورُ قَائِلًا لَهُ :  
( أَيْنَ الْمَالُ الَّذِي سَقَطَ عَلَيْكَ مِنَ السَّمَاءِ ؟ ) وَالتَّاجِرُ يَنْظُرُ ، وَيَتَعَجَّبُ .  
فَقَالَ الرَّجُلُ : ( هَا هُوَ ذَا يَا مَوْلَايَ ) ، ثُمَّ أَخْرَجَ الصُّرَّةَ .  
فَقَالَ لَهُ الْمَنْصُورُ : ( احْكِ لِي مَا حَدَثَ ) .  
فَقَالَ الرَّجُلُ : ( بَيْنَمَا كُنْتُ أَعْمَلُ تَحْتَ نَخْلَةٍ ،  
إِذْ سَقَطَتْ أَمَامِي الصُّرَّةُ ، فَأَخَذْتُهَا ، وَرَاقَنِي  
مَنْظَرُهَا ، فَقُلْتُ : إِنَّ الطَّائِرَ اخْتَلَسَهَا مِنْ مَكَانٍ  
مَا ، فَاحْتَفَظْتُ بِهَا حَتَّى أَعْرِفَ صَاحِبَهَا ) .



#### ٤ تعجب الناس من ذكاء المنصور وحسن تصرفه

فَعَجِبَ الْمَنْصُورُ مِنْ ذَلِكَ ، وَقَالَ لَهُ :  
( لَقَدْ عَلِمْنَا بِمَا قُلْتَهُ بَيْنَ النَّاسِ ، وَ لَكَ مِنَّا مُكَافَأَةٌ عَلَى ذَلِكَ ) ، ثُمَّ أَعْطَاهُ  
مِائَةَ دِينَارٍ . فَرِحَ التَّاجِرُ ، وَأَثْنَى عَلَى الْمَنْصُورِ قَائِلًا لَهُ : حَفِظَكَ اللَّهُ  
يَا مَوْلَايَ لِلْبِلَادِ وَالْعِبَادِ . تَعَجَّبَ النَّاسُ ، عِنْدَ سَمَاعِهِمُ الْحِكَايَةَ ، مِنْ ذِكَاءِ  
الْمَنْصُورِ وَحِيلَتِهِ .

#### الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
انصرف	ترك / غادر	قاصداً	متوجهاً إلى / ذاهباً	يتبرد	يغتسل
قائظاً	شديد الحر	صرة	لفة / رابطة (من القماش)	تحسبها	تظنها
الأفق	مرمى النظر	حدأة	طائر من الجوارح	ينس	فقد الأمل
كثيرة	متعددة	الهم	الحزن والقلق	بلغ	وصل





معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
سیدی	مولای	طريقة	وسيلة	حدث	وقع
نقودك	مالك	مدينة بالعراق	بغداد	مدينة باليمن	عدن
وجد	عثر	اندهش	عجب	نادى	دعا
أعجبني	راقني	أسرعه	بادره	يكرر	يردد
عرفنا	علمنا	أخذها خفية	اختلسها	يمر	يمضي
مدح	أثنى	الوسيلة البارعة	الحيلة	جائزة	مكافأة

المفرد والجمع



الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
قصور	قصر	الجواهر	الجوهرة	تجار	تاجر
دنانير	دينار	أحجار	حجر	الخلفاء	الخليفة
شواطئ	شاطئ	طرق	طريق	صُرر	صرة
ثياب	ثوب	مياه / أمواه	ماء	لحوم	لحم
الآفاق	الأفق	الأنهار / الأنهر	النهر	جِدْأ / جِدْآن	حدأة
أخبار	خبر	الأمراض	المرض	الهموم	الهم
أموال	مال	وسائل	وسيلة	الأمر	الأمور
الجبال	الجبل	الطيور / الطير	الطائر	الجهات	الجهة
النواحي	الناحية	أهال / أهلون	أهل	الأيام	اليوم
مبالغ	مبلغ	الحكايات	الحكاية	أوقات	وقت
مناظر	منظر	نخل / نخلات	نخلة	الشرطيون	الشرطي
حيل	حيلة	أماكن / أمكنة	مكان	مكافآت	مكافأة



## الخلقة ومضادها

الخلقة	مضادها	الندى	مضادها	الندى	مضادها
كثيرة	قليلة	كريمة	بخيلة / مهينة	استحسنه	استقبحه
حزن	فرح	قائظاً	شديد البرد	مسروراً	حزيناً
طارت	سقطت / هبطت	أعطاه	حَرَمَهُ / أخذ منه	يَسْ	أَمَلْ
عودة	ذهاب	الهم	السعادة / الفرح	المرض	الصحة
الشرق	الغرب	انصرف	حضر / أتى	يلى	يسبق
أخذ	أعطى	الخاص	العام	احتفظت	ضيعت
نزل	صعد	يعرف	يجهل	أخرج	أدخل
طويل	قصير	عثر	فقد	علمنا	جهلنا
بادر	أبطأ	أثنى	ذَمَّ	ذكاء	غباء

## الأسئلة وإجاباتها

## الفقرة الأولى



س1 / ماذا كان يحمل التاجر إلى الخليفة ؟

ج / كان التاجر يحمل إلى الخليفة جواهر كثيرة ، وأحجاراً كريمة .

س2 / من أين أتى التاجر بالجواهر ؟

ج / أتى التاجر بالجواهر من عدن (باليمن) .

س3 / أين كان يعيش الخليفة ؟

ج / كان الخليفة يعيش في بغداد (بالعراق) .

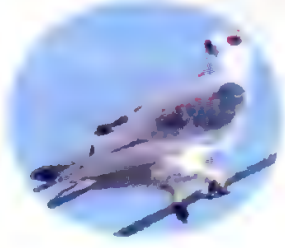
س4 / ماذا أعطى الخليفة المنصور للتاجر مقابل ما استحسنه من الجواهر ؟

ج / أعطاه صرة بها مائة دينار .

س5 / لماذا أراد التاجر أن يغتسل بماء النهر ؟

ج / أراد التاجر أن يغتسل بماء النهر ؛ لأن ذلك اليوم كان شديد الحرارة .





**س ٦** أين وضع التاجر ثيابه والصرة ؟

جـ / وضع التاجر ثيابه والصرة على الشاطئ .

**س ٧** لماذا خطفت الحدأة الصرة ؟

جـ / خطفت الحدأة الصرة ؛ لأنها حسبتهما لحمًا .

**س ٨** ماذا فعلت الحدأة بالصرة ؟ وما أثر ذلك على التاجر ؟

جـ / خطفت الحدأة الصرة ، وطارَت في الأفق ذاهبة بها . وأثر ذلك على التاجر أنه حزن حزنًا شديدًا ، ويئس من عودة ماله وأصابه الهم والحزن .

**س ٩** لماذا حزن التاجر ؟

جـ / حزن التاجر لأن الحدأة خطفت صرة المال ، وطارَت بها بعيدًا .

**س ١٠** ماذا فعل الخليفة المنصور عندما علم بخبر الرجل ؟

جـ / أحضره وقال له : لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر ، لكننا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك .

**س ١١** ما السؤال الذي طرحه الخليفة على التاجر ؟ وعلام يدل ؟

جـ / السؤال هو : ( إلى أى الجهات طار الطائر ؟ )

ويدل هذا السؤال على ذكاء الخليفة وفطنته .

**س ١٢** أين طار الطائر بالصرة ؟

جـ / طار الطائر جهة الشرق ، فوق الجبل الذى يلي قصر الخليفة .

#### الفقرة الثانية

**س ١** بم أمر المنصور شرطيه الخاص ؟

جـ / أمر المنصور شرطيه الخاص ، بتفقد أحوال أهل الناحية التى طارت الحدأة تجاهها .

**س ٢** بم عاد الشرطى إلى الخليفة ؟

جـ / عاد الشرطى إلى الخليفة برجل ، يقول ويردد بين الناس أنه عثر على مبلغ من المال ، ولم يعرف صاحبه .

**س ٣** بم بادر المنصور الرجل ؟ وبم رد عليه الرجل ؟ وما أثر ذلك على التاجر ؟

جـ / بادر المنصور الرجل قائلاً له : أين المال الذى سقط عليك من السماء ؟ ورد عليه الرجل قائلاً : هاهو ذا يا مولاي ، ثم أخرج الصرة . وأثر ذلك على التاجر أنه تعجب .



**س ٤** أين كان يعمل الرجل الذى سقطت عليه الصرة ؟

ج / كان يعمل تحت نخلة .

**س ٥** ماذا فعل الرجل عندما سقطت عليه الصرة ؟

ج / أخذها ، لأنه أعجبه منظرها ، واحتفظ بها حتى يعرف صاحبها .

**س ٦** بم كافأ الخليفة الرجل ؟ ولماذا ؟

ج / كافأ الخليفة الرجل بأن أعطاه مائة دينار ، وذلك لأمانته .

**س ٧** هل يستحق هذا الرجل مكافأة ؟ ولماذا ؟

ج / نعم ، يستحق هذا الرجل مكافأة ؛ لأنه ظل يبحث عن صاحب المال حتى رده إليه .

**س ٨** لم فرح التاجر ؟

ج / فرح التاجر ، لأن ماله رجع إليه .

**س ٩** مم تعجب الناس عند سماعهم الحكاية ؟

ج / تعجب الناس من ذكاء المنصور وحيلته .

**س ١٠** اكتب ثلاثاً فقط من صفات الخليفة المنصور .

ج / من صفات الخليفة المنصور : العدل ، والذكاء ، والكرم .

**س ١١** هات من القصة ما يدل على : ( عدل الخليفة ، ذكاء الخليفة ، كرم الخليفة ) .

ج / ما يدل على عدل الخليفة : أنه أعطى للتاجر ثمن ما استحسنته من الجواهر .

ما يدل على ذكاء الخليفة : سؤاله للتاجر ، إلى أى الجهات طار الطائر ؟ ،

وحيلته لإخراج الصرة من الرجل .

ما يدل على كرم الخليفة : أنه أعطى الرجل مكافأة مائة دينار جزاء لأمانته .

**س ١٢** ما الدروس المستفادة ، من هذه القصة ؟

ج / من الدروس المستفادة من هذه القصة :

\* مساعدة الملهوف .

\* العدل .

\* الأمانة .

\* الذكاء والفطنة .

\* الكرم .



## اقرأ وتعلم

قال الله ( تعالى ) :

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴿٥٨﴾ النساء (٥٨)

## معناها

## الكلمة

## معناها

## الكلمة

قضيتهم

حكمتهم

تردوها إلى أصحابها

تؤدوا الأمانات

الإنصاف

العدل

كل ما أوثمن عليه الإنسان

الأمانات

يوجهكم دائماً إلى الخير

نعما يعظكم به

## مضادها

## الصفة

## الجمع

## المفرد

الخيانة

الأمانة

الأمانات

الأمانة

الظلم

العدل

أهال / أهلون

أهل

## شرح الآية الكريمة

يَأْمُرُنَا اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ بِرَدِّ الْأَمَانَاتِ إِلَى أَصْحَابِهَا كَامِلَةً غَيْرَ مَنْقُوصَةٍ وَمِنَ الْأَمَانَاتِ الْأَمْوَالُ ، وَالْأَسْرَارُ ، وَيَأْمُرُنَا أَيْضًا إِذَا حَكَمْنَا بَيْنَ النَّاسِ أَنْ نَحْكُمَ بِالْعَدْلِ الَّذِي أَمَرَ اللَّهُ بِالْحُكْمِ بِهِ ، وَلَمَّا كَانَتْ هَذِهِ أَوَامِرُ حَسَنَةٍ عَادِلَةٍ فَقَدْ مَدَحَ اللَّهُ أَوَامِرَهُ وَنَوَاهِيَهُ لَأَشْتِمَالَهَا عَلَى مَصْلَحَةِ النَّاسِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ فَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ الَّذِي لَا تَخْفَى عَلَيْهِ خَافِيَةٌ ، وَيَعْلَمُ مِنْ مَصَالِحِ النَّاسِ مَا لَا يَعْلَمُونَ .

اطلب الآن من جميع مكتبات وفروع قطر الندى

كراسة قطر الندى للواجبات اليومية والمراجعة الدورية والاختبارات النهائية  
معلم خاص ... لكل تلميذ ... في كل بيت



## تدريبات قطر الندى

س ١ من موضوع ( المنصور .... والطيور ) ، اقرأ ثم اجب

( ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصداً قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة ، وأحجاراً كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنته من الجواهر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار ) .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) معنى ( قاصداً ) : ..... ( راغباً في - مصراً على - متوجهاً إلى )  
 (٢) مضاد ( استحسنته ) : ..... ( استصغره - استقبحه - استنكره )  
 (٣) مفرد ( جواهر ) : ..... ( جهر - جهورى - جوهرة )  
 (٤) جمع ( الخليفة ) : ..... ( الخلافات - الخلفاء - الأخلفة )

(ب) ماذا كان يحمل التاجر إلى الخليفة ؟

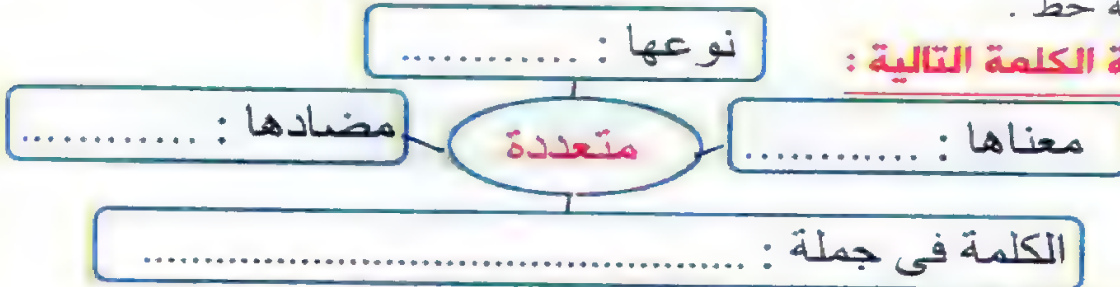
(ج) الفقرة السابقة تبين عدل الخليفة المنصور . وضح ذلك .

(د) أكمل ما يأتي : ١ - الخليفة المنصور من خلفاء الدولة .....

٢ - عدن تقع فى دولة ..... ٣ - بغداد تقع فى دولة .....

(هـ) أعرب ما تحته خط .

(و) أكمل خريطة الكلمة التالية :



س ٢ من موضوع ( المنصور .... والطيور ) ، اقرأ ثم اجب

( انصرف التاجر مسروراً ، وبينما هو فى طريقه على شاطئ النهر ، وكان اليوم قائظاً ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر )  
 (أ) هات معنى ( قائظاً - يتبرد ) ، جمع ( الصرة ) ، مضاد ( انصرف ) فى جمل من عندك .

(ب) أين كان التاجر يسير ؟ ومتى كان ذلك ؟

(ج) أين وضع التاجر ثيابه والصرة ؟ ولماذا ؟

(د) لماذا حزن تاجر الجواهر ؟



**(هـ) استخرج من الفقرة السابقة :**

( خبراً الفعل ناسخ - فاعلاً واضبطه - مضافاً إليه ، واذكر علامة إعرابه )

**(و) هات كلمات على نفس الوزن :**

١- الطيور : ..... ، ..... ، ..... ، .....  
٢- مسرورًا : ..... ، ..... ، ..... ، .....

**س ٣ من موضوع ( المنصور .... والطيور ) ، اقرأ ثم اجب**

( لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر لكننا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك . ولكن إلى أى الجهات طار الطائر ؟ )

**(أ) هات من الفقرة السابقة :**

- مرادف ( حدث ) ، ومفرد ( وسائل ) ، ومضاد ( سقط ) فى جمل من عندك .  
(ب) بم أمر المنصور شرطيه الخاص ؟ (ج) لم فرح التاجر ؟  
(د) أين كان يعمل الرجل الذى سقطت عليه الصرة ؟

**(هـ) ضع علامة (✓) أمام الصواب ، وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلى :**

- (١) كان اللص يتربص بالرجل حتى يخطف الصرة بما فيها . ( )
- (٢) أمر المنصور شرطيه الخاص بحبس التاجر . ( )
- (٣) كافأ المنصور الرجل على أمانته . ( )
- (٤) تعجب الناس من ذكاء المنصور وحيلته . ( )

**س ٤ من موضوع ( المنصور .... والطيور ) ، اقرأ ثم اجب**

( لقد علمنا بما قلته بين الناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ، ثم أعطاه ..... ) .

**(أ) هات كلاً من : مرادف ( علمنا ) ، ومضاد ( أعطاه ) فى جملتين من إنشائك .**

(ب) من القائل ؟ ومن المخاطب ؟ (ج) أين تم هذا الحوار ؟

(د) ما مناسبة هذا الحديث ؟

(هـ) بم كافأ الخليفة الرجل ؟ ولماذا ؟ (و) أكمل الكلمة الناقصة .

**(ز) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :-**

١- الْجَوَاهِرُ : .....  
٢- الطُّيُورُ : .....

٣- الْمَنْصُورُ : .....  
٤- يَنْظُرُ : .....



**س ٥** ضع علامة (✓) أمام الفكرة التي لم ترد في الدرس ، ضمن الفكر التالية :

- (أ) تمكن الشرطى من معرفة مكان الصرة .  
 (ب) تعجب الناس من ذكاء المنصور وحسن تصرفه .  
 (ج) كان اللص يتربص بالرجل حتى يخطف الصرة بما فيها .  
 (د) كان الرجل يعمل تحت نخلة عند سقوط الصرة عليه .

**س ٦** ماذا يمكن أن يحدث لو :

- (أ) لم ير الرجل الجهة التي طار إليها الطائر ؟ (ب) لم يتوصل الخليفة إلى مكان الصرة ؟  
 (ج) لم يكن الرجل أميناً ؟ (د) لم يكن الجو قائظاً ؟

**س ٧** لاحظ موضع الهمزة فيما يلى ، واكتب كلمات مماثلة :-

يَسْ : ..... قَائِظًا : ..... تَسَاءَل : .....

**س ٨** قال الله ( تعالى ) : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ۚ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ٥٨ ﴾

- (أ) هات : معنى ( تؤدوا الأمانات ) : ..... ، ( نعمما يعظكم به ) : .....  
 (ب) أكمل : مفرد ( الأمانات ) : ..... ، ومضاد ( العدل ) : .....  
 (ج) بم أمرنا الله - سبحانه وتعالى - فى الآية الكريمة ؟  
 (د) أكمل : ذكرت هذه الآية فى سورة : ..... ( البقرة - النساء - آل عمران )  
 (هـ) أعرب ما تحته خط .

**س ٩** اكتب ملخصاً لحوار تخيله بين الطائر الذى التقط الصرة والتاجر .

**س ١٠** اكتب فقرة يقولها التاجر للناس عن فطنة المنصور .

**س ١١** تخيل أن الصرة تصف رحلتها منذ أن كانت مع الجوهري ، حتى عادت إليه . اكتب فى ذلك .

**س ١٢** اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الذكاء هو القدرة على التصرف السليم .





## أنواع خبر (كان) وأخواتها

## قواعد وتطبيقات

## إقرأ

مَعَ النَّسَمَاتِ الْعَلِيلَةِ ، وَأَشْعَةِ الشَّمْسِ الذَّهَبِيَّةِ ، أَصْبَحَ الصَّيَادُ خُطُواتُهُ سَرِيعَةً  
نَحْوَ الْبَحْرِ ، وَأَخَذَ يَنْشُرُ شَبَكَتَهُ وَيَضَعُ فِيهَا الطُّغَمَ ، وَأَضْحَى الصَّيَادُ مُتَتَّظِرًا فِي  
قَارِبِهِ ، ثُمَّ ظَلَّ يُفَكِّرُ فِي صَبْرٍ وَصَمْتٍ ، وَصَارَتِ الْأَسْمَاكُ بَيْنَ الْأَمْوَاجِ وَهِيَ  
تَتَقَافَزُ وَتُغْنِي فَرَحَةً ، ثُمَّ اتَّجَهَتْ إِلَى الشَّبَكَةِ وَاحِدَةً وَاحِدَةً فِي حَذَرٍ ، وَلَكِنَّ  
الْحَذَرَ لَا يَمْنَعُ وَقُوعَ الْقَدَرِ ، وَأَمْسَتْ الْأَسْمَاكُ فِي الشَّبَكَةِ ، فَحَمَلَهَا الصَّيَادُ  
مَسْرُورًا ، وَهُوَ يَشْكُرُ اللَّهَ عَلَى رِزْقِهِ الْوَفِيرِ .

## ●●● لاحظ أنواع الخبر في الأمثلة الآتية :

١- أضْحَى الصَّيَادُ مُتَتَّظِرًا . ٢- أَصْبَحَ الصَّيَادُ خُطُواتُهُ سَرِيعَةً .

٣- ظَلَّ يُفَكِّرُ . ٤- صَارَتِ الْأَسْمَاكُ بَيْنَ الْأَمْوَاجِ .

٥- أَمْسَتْ الْأَسْمَاكُ فِي الشَّبَكَةِ .



● في المثال الأول : جاء الخبر مفردًا : ( مُتَتَّظِرًا ) .

● في المثال الثاني : جاء الخبر جملة اسمية : ( خُطُواتُهُ سَرِيعَةً ) .

● في المثال الثالث : جاء الخبر جملة فعلية : ( يُفَكِّرُ ) .

● في المثال الرابع : جاء الخبر شبه جملة ( ظرف مكان ) : ( بَيْنَ الْأَمْوَاجِ ) .

● في المثال الخامس : جاء الخبر شبه جملة ( جازًا ومجرورًا ) : ( فِي الشَّبَكَةِ ) .

## استنتج ( القاعدة )

خبر ( كان ) وأخواتها يأتي : مفردًا ، وجملة ( اسمية - فعلية )

وشبه جملة ( جازًا ومجرورًا - ظرفًا ) .



أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

نموذج إمراى

- ١- بات الطفل سعيداً .  
 ٢- ظلت مصر آثارها خالدة .  
 ٣- صار العلم يخدم البشرية .  
 ٤- أصبح الفلاح فى الحقل .  
 ٥- بات الطائر فوق الشجرة .

الكلمة	إعرابها
(١) سعيداً	خبر ( بات ) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
(٢) آثارها	( آثار ) مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة و ( الهاء ) مضاف إليه .
خالدة	خبر المبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ( والجملة الاسمية ) من المبتدأ وخبره خبر ( ظل )
(٣) يخدم	فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، والفاعل ضمير مستتر تقديره ( هو ) ( والجملة الفعلية ) من الفعل والفاعل خبر ( صار )
(٤) فى	حرف جر .
الحقل	اسم مجرور بـ ( فى ) ، وعلامة جره الكسرة والجار والمجرور شبه جملة خبر ( أصبح )
(٥) فوق	ظرف مكان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ، وهو شبه جملة خبر ( بات ) .

## تدريبات قطر الندى

وضعنا الرمز ( ) أمام  
أسئلة الكتاب المدرسى

س ١ بين نوع خبر ( كان ) وأخواتها فيما يلى :

- (أ) كان السائحون يصورون الأهرام .  
 (ب) أصبحت الأهرام شهرتها واسعة .  
 (ج) ظل المصرى معتزاً بتاريخه .  
 (د) صارت الطائرة بين السحب .  
 (هـ) كانت السيارة تقف فى الإشارة .  
 (و) بات الحارس فى المصنع يقظاً .





- (ز) أصبحت المحافظة على الصحة تستلزم ممارسة الرياضة .  
(ح) أصبحت المحافظة على الصحة أمرًا ضروريًا .

**س ٢** أكمل كل جملة مما يأتى بخبر جملة اسمية :

- (أ) أصبح نهر النيل .....  
(ب) أمسى اللاعبون .....  
(ج) ظل المعلم .....  
(د) ليس الطالب .....

**س ٣** أكمل كل جملة مما يأتى بخبر جملة فعلية :

- (أ) صار الكفيف .....  
(ب) كانت الطائرة .....  
(ج) أمست الفتاة .....  
(د) أصبح الزحام .....

**س ٤** أكمل كل جملة مما يأتى بخبر شبه جملة :

- (أ) بات التلميذ .....  
(ب) ظلت الغواصة .....  
(ج) أصبح أحمد .....  
(د) أمسى العامل .....

**س ٥** أكمل كل جملة بخبر مناسب ، وبين نوعه :

- (أ) يصبح الزحام .....  
(ب) أمست الشوارع .....  
(ج) كن .....  
(د) يظل الجو .....

**س ٦** استخدم كلاً مما يأتى خبراً لـ ( كان ) أو إحدى أخواتها :

( فى المدرسة - شرحه ممتع - يحترم تلاميذه )

**س ٧** حول الخبر المفرد إلى خبر جملة :

- (أ) أمسى العصفور مشقشقاً .  
(ب) ليس الكسول محبوباً .  
(ج) كن قوياً .  
(د) صارت المدرسة نظيفة الطرقات .

**س ٨** حول الخبر شبه الجملة إلى خبر مفرد :

- (أ) سيظل المستقبل فى أيدي العلماء .  
(ب) صار العلم فى خدمة الإنسان .



**س ٩** تناقش مع زميلك ، وهات ما يلى معبراً عن أحداث ثورتى ٢٥ يناير و ٣٠ يونيه جملة اسمية تبدأ بـ ( كان أو إحدى أخواتها ) ويكون خبرها :  
- مفرداً - جملة فعلية . - شبه جملة

**س ١٠** أعرب ما تحته خط :

(أ) كان جحا شخصية مرحة .  
(ب) ظل العالمان يبحثان .  
(ج) صار التلاميذ متفوقين .

**س ١١** أعرب ما يأتى :

(أ) أصبحت الآثار ثروة .  
(ب) ظل الجهل يعوق التقدم .  
(ج) أصبح البحر أمواجه ثائرة .  
(د) أمست الطائرة فوق السحاب .



جميع تدريبات النحو والقراءة  
التي وردت داخل الكتاب مجاب  
عنها فى نهاية الكتاب

**س ١٢** اكتب رسالة إلى الفريق القومى المصرى لكرة القدم ، تهنئه فيها بحصوله على كأس إفريقيا مستخدماً أنواع خبر ( كان ) وأخواتها .

### تدريبات لغوية

( الصحة تاج فوق رءوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى ؛ لذلك يجب أن نهتم بصحتنا ،  
ونتناول الطعام الجيد النظيف ، وإذا فعلنا ذلك أصبح المجتمع قوياً ، يتمتع أفراداه  
بالصحة ، وذلك يؤدى إلى تقدم المجتمع ورفائه )  
(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة .

**(ب) استخرج من الفقرة السابقة :**

( خبر لمبتدأ ، واذكر نوعه - خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه - ظرفاً ، وبين نوعه )  
(ج) ( كان الجو بارداً الليلة ) احذف ( كان ) وغير ما يلزم .  
(د) ( القاضى العادل حكمه صائب ) حدد الخبر ، وبين نوعه .  
(هـ) ( المنافقون محبوبون ) أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً يفيد النفى ، وغير ما يلزم .



الشاعر محمد عثمان جلال ( ١٨٢٨ - ١٨٨٩ م ) ولد ببني سويف . وتعلم فى مدرسة الألسن بالقاهرة واشتغل بالترجمة والكتابة ، واشتهر بأشعاره التى كتبها للأطفال .. وكان من ظرفاء عصره .

مقدمة

**قالوا :** الْقَنَاعَةُ كَنْزٌ لَا يَفْنَى ، وَالْعِزُّ فِي الْقَنَاعَةِ . وَلَكِنَّ بَعْضَ النَّاسِ يَدْفَعُهُمُ الطَّمَعُ وَالْجَشَعُ إِلَى الرَّغْبَةِ فِي الْحُصُولِ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ دُفْعَةً وَاحِدَةً ، فَيَكُونُ نَصِيْبُهُمُ الْحِرْمَانُ وَالنَّدَمُ . وَيَتَّضِحُ هَذَا مِنَ النَّصِّ الْآتِي :



تَكْفِيهِ طُولَ الدَّهْرِ شَرَّ الْحَاجَةِ  
وَهِيَ تَبِيضُ بَيُضَةٍ مِنْ ذَهَبٍ  
وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزًّا  
وَكَانَ فِي يَمِينِهِ سِكِّينٌ  
إِذْ هِيَ كَالدَّجَاجِ فِي حَضْرَتِهِ  
بَلْ عَظَمَةٌ فِي حَجَرِهِ مَرْمِيَّةٌ  
ضَيَّعَ لِلْإِنْسَانِ مَا قَدْ جَمَعَا

كَانَ الْبَخِيلُ عِنْدَهُ دَجَاجَةٌ  
فِي كُلِّ يَوْمٍ مَرَّةً تُعْطِيهِ الْعَجَبُ  
فَظَنَّ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزًا  
فَقَبَضَ الدَّجَاجَةَ الْمُسْكِينُ  
وَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ مِنْ غَفْلَتِهِ  
وَلَمْ يَجِدْ كَنْزًا وَلَا ( لِقِيَّةً )  
فَقَالَ لَا شَكَّ بِأَنَّ الطَّمَعَا



## الفكر الرئيسة من النص



- (١) البخيل الطماع عنده دجاجة تكفيه العوز والاحتياج إلى الناس .  
 (٢) الدجاجة تبيض للبخيل في كل يوم بيضة من ذهب .  
 (٣) البخيل يظن من شدة غفلته وطمعه أن الدجاجة تخبي في بطنها كنزًا ثمينًا .  
 (٤ - ٥) البخيل يمسك الدجاجة ويشقها نصفين باحثًا عن الذهب .  
 (٦) لم يجد البخيل شيئًا بين يديه بل وجد دجاجة ميتة لا ينتفع بها .  
 (٧) البخيل يقول لائمًا نفسه على طمعه : ( لا شك أن الطمع قد ضيَّع علىَّ خيرًا كثيرًا ) .

## الكلمة ومعناها

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
شدة الاحتياج على النفس	١. شر الحاجة	الزمان الطويل	الدهر
اعتقد / حسب	٢. ظن	ما يُعجب لعظمته	٣. العجب
قوة والمراد : غنى	٤. عزا	أمسك	قبض
قلة إدراكه نتيجة ما يفعله	٥. غفلته	قطعها	شقها
فناء بيته	٦. حَضَرَتِه	ملقاة	مرمية
مال مدفون تحت الأرض	٧. كنز	حضنه	حجره
تغنيه	٨. تكفيه	آلة يقطع بها	سكين
كلمة عامة معناها المال الكثير الذي يجده الإنسان دون أن يعلم مصدره		٩. لقيّة	
الجشع / الرغبة في الحصول على كل شيء ، والمضاد القناعة : وهى الرضا		الطمع	

## المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
البخيل	البخلاء	الدهر	الدهور / الأدهر	الحاجة	الحاجات
شر	شرور	دجاجة	دجاج / دجاجات	حجر	حُجُور





المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
كنز	كنوز	بيضة	بيضات / بيض	المسكين	المساكين
سكين	سكاكين	عظمة	عظام / عظمت	طمع	أطماع
عجب	أعجاب	يمين	أيمان / أيامن	الإنسان	الأناسى

### الكلمة وبضادها

بضادها	بضادها	بضادها	بضادها	بضادها	بضادها
البخيل	الكريم	شر	خير	تعطيه	تحرّمه
يزداد	يقل / ينقص	غفلته	يقظته / انتباهه	يمينه	يساره
شك	يقين	قبض	أطلق	جمع	فرّق
الطمع	القناعة	ضيع	حفظ / صان	ظن	تأكد
تكفيه	تعوزه	عزّا	ذلاً وفقرًا	يجد	يفقد

### شرح الأبيات

يَرَوِي لَنَا الشَّاعِرُ حِكَايَةَ خَيَالِيَّةً ، لِيَتَّهِىَ بَعْدَهَا إِلَى الْحِكْمَةِ الَّتِي مَهَّدَ لَهَا بِهَذِهِ الْحِكَايَةِ .  
 ( ٢ ، ١ ) فَيَذْكُرُ أَنَّ بَخِيلًا طَمَّاعًا كَانَتْ عِنْدَهُ دَجَاجَةٌ تَبِضُّ لَهُ فِي كُلِّ يَوْمٍ بَيْضَةً مِنْ  
 ذَهَبٍ ، وَهِيَ بَيْضَةٌ كَانَتْ تَكْفِيهِ الْعُوزَ وَالْاِخْتِيَاجَ إِلَى النَّاسِ ، بَلْ أَغْنَتْهُ عَنْهُمْ .  
 ( ٥ ، ٤ ، ٣ ) فَظَنَّ هَذَا الرَّجُلُ - مِنْ شِدَّةِ غَفْلَتِهِ وَطَمَعِهِ - أَنَّ الدَّجَاجَةَ تُخْبِي فِي  
 بَطْنِهَا مِائَاتٍ مِنَ الْبَيْضِ الذَّهَبِيِّ ، فَأَمْسَكَ بِهَا وَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ بَاحِثًا عَنِ الذَّهَبِ .  
 ( ٧ ، ٦ ) فَلَمْ يَجِدْ فِيهَا شَيْئًا بَلْ وَجَدَ بَيْنَ يَدَيْهِ دَجَاجَةً مَيِّتَةً لَا يُتَفَعُّ بِهَا ، فَقَالَ لَا ئِمًا  
 نَفْسَهُ : لَا شَكَّ أَنَّ الطَّمَعَ وَعَدَمَ الصَّبْرِ ، قَدْ ضَيَّعَ عَلَى كَثِيرٍ مِنَ الْخَيْرِ الْوَفِيرِ .



## مظاهر الجمال

( دجاجة تكفيه شر الحاجة ) : صور الدجاجة شخصًا يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنيًا.

( طول الدهر ) : تعبير جميل يدل على الاستغناء عن حاجة الناس على مر الزمان.

( تعطيه العجب ) : صور العجب شيئًا يُعطى ، وقد أشارت كلمة (العجب) إلى قيمة ما كانت تمنحه الدجاجة لهذا الطماع البخيل .

( يزداد منه عزًا ) : تعبير يدل على الطمع والجشع والرغبة فى الحصول على كل شىء دفعة واحدة .

( وشقها نصفين من غفلته ) : تعبير جميل يدل على قلة إدراكه بنتيجة ما يفعله .

( إذ هى كالديجاجة ) : تشبيه يؤكد أن هذه الدجاجة لا تختلف عن غيرها من الديجاجات.

( الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع ) : صور الطمع شخصًا يضيع على الإنسان خيرًا كثيرًا ، مما جمعه ، وما يتوقع أن يجمعه .

## الخبرة الأولى

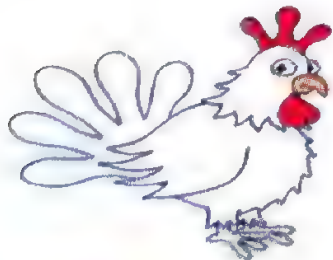
## الأسئلة وإجاباتها

تَكْفِيهِ طُولَ الدَّهْرِ شَرَّ الْحَاجَةِ  
وَهِيَ تَبْيِضُ بَيْضَةً مِنْ ذَهَبٍ  
وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزًّا

كَانَ الْبَخِيلُ عِنْدَهُ دَجَاجَةٌ  
فِي كُلِّ يَوْمٍ مَرَّ تُعْطِيهِ الْعَجَبُ  
فَظَنَّ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزًا

س ١ ما الفكرة التى تتناولها الأبيات السابقة ؟ وما علاقتها بالنص ؟

ج / الفكرة التى تتناولها الأبيات السابقة هى : دجاجة البخيل تكفيه الحاجة إلى الناس وعلاقتها بالنص أن الغنى الحقيقى فى القناعة وأن الطمع والجشع يكون نصيبه الحرمان والندم .



س ٢ كيف كانت الدجاجة تكفى البخيل الاحتياج إلى الناس ؟

أو ما فائدة الدجاجة للبخيل كما يراها الشاعر ؟

ج / كانت الدجاجة تببيض له فى كل يوم بيضة من ذهب .





**س ٣** ما قيمة استخدام كلمة ( طول ) فى البيت الأول ؟

ج / كلمة ( طول ) فى البيت الأول تدل على الاستغناء عن حاجة الناس على مر الزمن .

**س ٤** من المقصود بقوله ( تعطيه ) ؟ ج / المقصود بقوله ( تعطيه ) هو البخيل .

**س ٥** بم صور الشاعر ( الدجاجة ) فى البيت الأول ؟

ج / صور الشاعر الدجاجة شخصاً يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنياً .

**س ٦** ما العجب الذى تعطيه الدجاجة للبخيل ؟

ج / العجب أن الدجاجة كانت تبيض للبخيل فى كل يوم بيضة من ذهب .

**س ٧** ماذا ظن الرجل البخيل ؟

ج / ظن الرجل البخيل أن الدجاجة تخبئ فى بطنها مئات من البيض الذهبى .

**س ٨** بماذا تعرف الطمع؟ وما عاقبته ؟

ج / الطمع هو الرغبة فى الحصول على كل شىء دفعة واحدة ، وعاقبة الطمع هى الحرمان والندم .

**س ٩** ماذا فعل البخيل بالدجاجة ؟ ولماذا؟ ج / شقها إلى نصفين باحثاً عن الذهب .

**س ١٠** أيهما أكثر سوءاً : ( الطماع ) أم ( البخيل ) ؟ ولماذا ؟

ج / ( الطماع ) أكثر سوءاً من ( البخيل ) ؛ لأن طمعه يدفعه إلى الحصول على كل شىء دفعة واحدة ، فيكون نصيبه الحرمان والندم .

وَكَاَنَّ فِي يَمِينِهِ سَكِّينُ

فَقَبَضَ الدَّجَاغَةَ الْمُسْكِينُ

إِذْ هِيَ كَالدَّجَاجِ فِي حَضْرَتِهِ

وَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ مِنْ غَفْلَتِهِ

بَلْ عَظْمَةً فِي حَجْرِهِ مَرْمِيَّةٌ

وَلَمْ يَجِدْ كَنْزًا وَلَا ( لِقِيَّةً )

ضَيَّعَ لِلْإِنْسَانِ مَا قَدْ جَمَعَا

فَقَالَ لَا شَكَّ بِأَنَّ الطَّمْعَا

المفردة الثانية

**س ١** ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة ؟ ولماذا ؟

ج / عندما أمسك الرجل بالدجاجة شقها إلى نصفين ؛ لبحث عن الذهب المخبأ فى بطنها .

**س ٢** كيف وجد الرجل الدجاجة بعد أن شقها إلى نصفين ؟

ج / وجد الرجل الدجاجة بعد أن شقها إلى نصفين ميتة لا يتنفع بها .



**س٣** بم تصف هذا الرجل فى ذلك الموقف ؟

جـ / أصف هذا الرجل بالغفلة والطمع والجشع .

**س٤** ما الدرس الذى نتعلمه من تصرف الرجل فى الأبيات السابقة ؟

جـ / نتعلم أن الطمع وعدم الصبر ، يضيع الكثير من الخير الوفير .

**س٥** ( الطمع يقل ما جمع ) . بين علاقة هذه المقولة بالنص .

جـ / تبين المقولة السابقة نتيجة طمع الرجل البخيل وعدم صبره ، وهى أنه ضيَّع على نفسه كثيرًا من الخير الوفير .

**س٦** ما جزاء الطماع كما فهمت من النص؟ جـ / جزاء الطماع هو الحرمان والندم .

**س٧** ما الجمال فى قول الشاعر : ( فقبض الدجاجة المسكين ) ؟ وما علاقته بما قبله ؟

جـ / تعبير جميل يدل على عزم الرجل البخيل وإصراره على ذبح الدجاجة ، وعلاقته بما قبله نتيجة ، ووصف البخيل بالمسكين يدل على ضعفه وقلة حيلته .

**س٨** ماذا يحدث لو :

(أ) ساد الطمع بين الناس ؟

جـ / ينتشر الحقد والكراهية والصراعات بينهم .

(ب) انتشرت القناعة بين الناس ؟

جـ / تنتشر المحبة والمودة بين أفراد المجتمع .

(ج) أحب الإنسان غيره ؟

جـ / ينتشر التعاون والإيثار ويعم الرخاء والتقدم .

(د) أحب الإنسان نفسه ؟

جـ / تنتشر الأنانية والطمع ويتأخر المجتمع .

## تدريبات قطر الندى

**س١** من نص ( الطماع والدجاجة ) : اقرأ ، ثم اجب

تكفيه طول الدهر شر الحاجة

كان البخيل عنده دجاجة

وهى تبيض بيضة من ذهب

فى كل يوم مر تعطيه العجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى ( شر الحاجة ) : ..... ( سوء الخلق - شدة الاحتياج - عاقبة الطمع )

٢- مضاد ( تعطيه ) : ..... ( تشتهيه - تتركه - تحرمه )

٣- جمع ( الدهر ) : ..... ( الدهور - الأدهر - كلاهما صحيح )

٤- قائل هذا النص هو الشاعر .. ( محمود غنيم - محمد عثمان جلال - عيسى الناعورى )





- (ب) ما الفكرة المناسبة للبيتين ؟ وما علاقتها بالنص ؟  
 (ج) اشرح البيتين بأسلوبك .  
 (د) من المقصود بقوله : ( تعطيه ) ؟  
 (هـ) ما قيمة استخدام كلمة ( طول ) فى البيت الأول ؟  
 (و) ما الجمال فى استخدام الشاعر لكلمة ( العجب ) ؟  
 (ز) أعرب ما تحته خط .

(ح) اذكر الفرق فى معنى ما تحته خط فيما يأتى :

- ١- وهى تبيض بيضة من ذهب . ٢- ذهب أمير إلى المدرسة.

س ٢ من نص ( الطماع والدجاجة ) : اقرأ ، ثم اجب

- فظن يومًا أن فيها كنزًا  
 فقبض الدجاجة المسكين  
 وشقها نصفين من غفلته  
 (أ) هات : معنى ( ظن - عزًا ) - مضاد ( غفلته ) - جمع ( كنز ) فى جمل من عندك .  
 (ب) ماذا ظن الرجل ؟  
 (ج) ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة ؟ ولماذا ؟  
 (د) ماذا أفادت كلمة ( من غفلته ) فى البيت الثالث ؟  
 (هـ) هات من النص أقرب بيت إلى معنى العبارة التالية : ( لا يذهب النعمة إلا الطمع )  
 (و) استخرج من الأبيات : ( خبرًا لفعل ناسخ وبين نوعه - اسمًا مثنى واذكر مفرده )  
 (ز) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :-

- ١- الدَّجَاجُ : .....  
 ٢- كَنَزٌ : .....  
 ٣- حَضْرَتُهُ : .....  
 ٤- ضَيَّعَ : .....

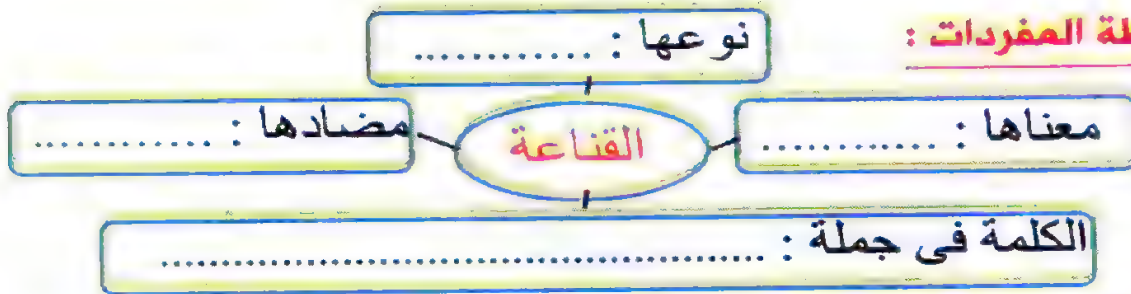
س ٣ أكمل شبكة المفردات الآتية :





**س4** من نص ( الطماع والدجاجة ) : اقرأ ، ثم أجب :

- ولم يجد كنزاً ولا لقيه  
فقال لا شك بأن الطمعا
- بل عظمة فى حجره مرمية  
ضيع للإنسان ما قد جمعا
- (أ) ( لقيه - ضيع - عظمة ) هات معنى الأولى ، ومضاد الثانية ، وجمع الثالثة .  
(ب) ماذا تعلمت من هذه الحكاية ؟  
(ج) بم صور الشاعر الطمع فى البيت الثانى ؟  
(د) ضع عنواناً مناسباً للبيتين .  
(هـ) أكمل خريطة المفردات :



**س5** هات من أبيات النص ما يدل على المعانى الآتية :



جميع تدريبات النحو والقراءة  
التي وردت داخل الكتاب مجاب  
عنها فى نهاية الكتاب

- (أ) لا يُذهب النعمة إلا الطمع .  
(ب) الدجاجة تكفى البخيل شر الحاجة .  
(ج) الرجل يظن أن الدجاجة تخبئ فى بطنها كنزاً .  
(د) فى كل يوم تعطى الدجاجة البخيل بيضة من ذهب .  
(هـ) من استعجل الشئ قبل أوانه عوقب بحرمانه .

**س6** ماذا يحدث لو :

- (أ) ساد الطمع بين الناس ؟  
(ب) انتشرت القناعة بين الناس ؟  
(ج) أحب الإنسان غيره ؟  
(د) أحب الإنسان نفسه ؟

**س7** تناقش مع زميلك ثم وضع سر الجمال فى التعبيرات الآتية :

- (أ) دجاجة تكفيه شر الحاجة .  
(ب) تعطيه العجب .  
(ج) الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع .  
(د) يزداد منه عزاً .





## س ٨ : استخراج من النص :

- (أ) خبراً شبه جملة .  
(ب) خبراً جملة فعلية .  
(ج) مفعولاً به ، واضبطه .  
(د) فاعلاً ، واضبطه .

س ٩ : اكتب فقرة عن أهمية الكرم ، مستخدماً الألفاظ والتراكيب المناسبة .

س ١٠ : عبر عن مشاعرك نحو الصديق القنوع .

س ١١ : اجمع مع أصدقائك من مكتبة المدرسة ، أو من الإنترنت ، حكايات عن القناعة وقدمها في حصة القراءة الحرة .

س ١٢ : اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

كن قنوعاً ، تكن أغنى الناس .

## تجربات نحوية

( حب الوطن طاعة وعبادة ، والموت فى سبيله شهادة ، فأنت يا بنى تلميذ صغير ، ولكن أمل الوطن فيك كبير ، فغداً تصبح رجلاً تقدم لبلادك أعظم الخدمات . فكن مخلصاً له ليتحول الحلم إلى حقيقة ، وتتقدم بلادنا )  
(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخراج من الفقرة السابقة :

- ١- خبراً مبتدأ ، وبين نوعه . ٢- خبراً الفعل ناسخ . ٣- مضافاً إليه ، واضبطه .  
(ج) صل كل عبارة من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) :

(ب)

(أ)

- خبر جملة اسمية .

١- مصر أمانة فى أعناقنا .

- خبر مفرد .

٢- مصر شعبها كريم .

- خبر شبه جملة .

٣- مصر عاشت حرة .

- خبر جملة فعلية .



(أولاً: التعبير) اكتب في واحد من الموضوعين التاليين :

١- النواذر تبعث على الابتسام والتفكير ، وتعطي الحياة لمحة من الهدوء والصفاء .

٢- اكتب قصة تنتهي بهذه العبارة :

( .... لقد كان لسرعة بديهته الفضل الأول في التخلص من هذا الموقف المحرج ) .

(ثانياً: القراءة) أجب عن سؤال واحد مما يلي :

(١) من موضوع ( المنصور ... والطيور ) ، اقرأ ثم أجب :

( لقد علمنا بما قلته بين الناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ، ثم أعطاه مائة دينار ) .

(أ) هات كلا مما يلي في جملة من عندك :

- مرادف ( عرفنا ) : ..... ، مضاد ( حرمة ) : ..... ، مفرد ( دنائير ) : .....

(ب) من قائل هذه العبارة ؟ ولمن ؟

(ج) هل يستحق هذا الرجل مكافأة ؟ لماذا ؟

(د) ما رأيك في قائل هذه العبارة ؟ ولماذا ؟

(٢) من موضوع ( ذكاء صبي ) ، اقرأ ثم أجب :

( ولما أفضت الخلافة إلى ( عمر بن عبد العزيز ) أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز ،

فنظر ( عمر ) إلى غلام صغير السن ، وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن

منك ، فإنه أحق بالكلام ) .

(أ) هات كلا مما يلي في جملة من عندك :-

١- مرادف ( أفضت ) .

٢- جمع ( صبي ) .

(ب) ما موقف ( عمر بن عبد العزيز ) من الغلام ، كما فهمت من العبارة ؟

(ج) ما رأيك في رد الغلام على الخليفة ؟

(ثالثاً: النصوص) أجب عن السؤال الآتي من نص: (الطماع والدجاجة) ، اقرأ ثم أجب :

وأنه يزداد منه عزاً

فظن يوماً أن فيها كنزاً

(أ) هات كلا مما يلي في جملة من عندك :-

- مرادف ( حسب ) : ..... ، مضاد ( يقل ) : ..... ، جمع ( كنز ) : .....





- (ب) اشرح البيت السابق بأسلوبك ، مبيّنًا علاقته بالبيت الذي قبله والبيت الذي بعده .  
(ج) (الطمع يقل ما جمع) . بين علاقة هذه المقولة بالنص الذي درسته .

**(د) أيهما أجمل من وجهة نظرك ؟ ولماذا ؟**

- \* (ظن يومًا أن الكنز فيها) .  
\* (ظن يومًا أن فيها كنزًا) .

**رابعاً : القواعد والتراكيب النحوية (اقرأ ، ثم أجب :**

(القناعة كنز لا يفنى ، والعز في القناعة ، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع إلى الرغبة في الحصول على كل شيء دفعة واحدة فيكون نصيبهم الحرمان والندم)  
(أ) ضع عنواناً لهذه الفقرة .

(ب) إلام تشير هذه الفقرة من أخلاق ؟

**(ج) هات في جمل :**

- ١- مضاد (القناعة) .  
٢- مرادف (يفنى) .  
٣- جمع (شيء) .  
٤- مفرد (كنوز) .

**(د) استخرج من الفقرة السابقة :**

- ١- خبراً مفرداً وحوله إلى خبر جملة : .....  
٢- فعلاً ناسخاً وبين اسمه وخبره : .....  
٣- اسمًا مجرورًا وبين علامة جره : .....

**خامساً : الخط (اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى .**

معاً نحن قادرون على الإنجاز.

**سادساً : الإملاء (اكتب ما يملأ عليك .**

## أسئلة وردت باختبارات المحافظات لسنوات سابقة

## ١ من موضوع (ذكاء صبي) :

(دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم . فأحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة ( مروان بن عبد العزيز ) قائلاً : يا غلام تتكلم فى هذا المقام ؟ ! )

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١- مفرد ( الخلفاء ) : ..... ( الخلف - الخليفة - الخلاف )

٢- مضاد ( كثير ) : ..... ( قليل - ثقل - خفيف )

٣- معنى ( زجره ) : ..... ( سأل - طلبه - نهره )

(ب) لماذا زجر الخليفة ( مروان بن عبد العزيز ) الحسن بن الفضل ؟

(ج) ماذا قال الخليفة للحسن بن الفضل ؟ (د) متى يكون المرء مستحقاً للكلام ؟

## ٢ من موضوع ( ذكاء صبي ) :

(ولما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام . فقال الغلام : يا أمير المؤمنين . إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه )

(أ) هات من الفقرة السابقة : - مرادف (انتهت) ، وجمع (أمير) ، ومفرد (الوفود) .

(ب) أجب : ١- ما رد الخليفة على الغلام الذى أقنعه بلسانه الالاف وقلبه الحافظ ؟

٢- ما قيمة المرء فى نظر غلام وفد الحجاز ؟

٣- بم وصف الغلام وفد الحجاز لأمير المؤمنين ؟

(ج) ماذا تفعل إذا أردت الكلام فى مجلس يتواجد فيه من هو أكبر منك سناً ؟

## ٣ من موضوع ( ذكاء صبي ) :

( قال الغلام : يا أمير المؤمنين ، إنا قدمنا عليك من بلدنا ، ونحمد الله الذى من علينا بك ما قدمنا رغبة منا ، ولا رهبة منك ، أما عدم الرغبة فقد أمانا بك فى منازلنا ، وأما عدم الرهبة فقد أمانا جورك بعدلك ، فنحن وفد الشكر والسلام )

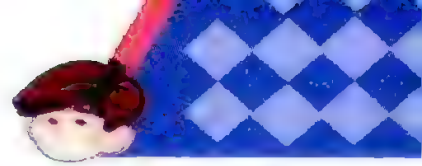
## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى ( رهبة ) : ..... ( محبة - خوف - شكر )

٢- مضاد ( ثناء ) : ..... ( شكر - كرم - ذم )

٣- جمع ( أمير ) : ..... ( أمراء - إمارات - أمور )





- (ب) متى يكون الفرد مستحقاً للكلام فى نظر وفد الحجاز ؟  
(ج) ما الصفات المشتركة بين بطلى القصة ؟

#### ٤ من موضوع ( المنصور ... والطيور ) :

- ( انصرف التاجر مسروراً . وبينما هو فى طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظاً ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ )  
(أ) **هات :** مرادف كلمة ( قائظاً ) ، ومفرد كلمة ( ثياب ) .  
(ب) صف حال التاجر عند انصرافه من قصر الخليفة .  
(ج) ماذا أعطى الخليفة المنصور التاجر ؟



#### محافظة البحيرة

#### ٥ من موضوع ( المنصور ... والطيور ) :

- ( ولكن : إلى أى الجهات طار الطائر ؟  
أجاب التاجر : طار جهة الشرق ، فوق هذا الجبل الذى يلى قصر ك يا مولاي )  
(أ) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- ١- جمع ( الطائر ) : ..... ( الطيران - الطور - الطيور )  
٢- مفرد ( الجهات ) : ..... ( الجهتون - الجهة - الجهون )  
(ب) صف حال التاجر عندما أخذ الطائر الصرة .  
(ج) إلى أين طار الطائر بصرة المال ؟  
(د) ماذا فعل الخليفة عندما عرف مكان طيران الطائر ؟



#### محافظة سوهاج

#### ٦ من موضوع ( المنصور ... والطيور ) :

- ( لقد علمنا بما قلته بين الناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ، ثم أعطاه مائة دينار . فرح التاجر ، وأثنى على المنصور قائلاً له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد )  
(أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**



#### محافظة الجيزة

- ١- مرادف ( أثنى ) : ..... ( شكر - مدح - كافأ )  
٢- مضاد ( فرح ) : ..... ( حزن - غضب - قلق )  
(ب) بم كافأ المنصور التاجر ؟

#### (ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- لم يحسن التاجر التصرف فى الصرة . ( )  
٢- تعجب الناس من ذكاء المنصور وحسن تصرفه . ( )



## ٧ من نص ( الطماع والدجاجة )

تكفيه طول الدهر شر الحاجة  
وهى تبيض بيضة من ذهب

كان البخيل عنده دجاجة  
فى كل يوم مر تعطيه العجب

(أ) هات : مرادف ( الدهر ) ، وجمع ( دجاجة ) ، ومضاد ( البخيل ) .

(ب) لماذا كانت الدجاجة تكفى البخيل شر الحاجة ؟

(ج) ما الفكرة التى يتناولها البيتان السابقان ؟

(د) ( تكفيه شر الحاجة ) وضح الجمال فى هذا التعبير .

## محافظة الغريبة

## ٨ من نص ( الطماع والدجاجة ) :

وأنه يزداد منه عزًا  
وكان فى يمينه سكين

فظن يومًا أن فيها كنزًا  
فقبض الدجاجة المسكين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف ( عزًا ) : ..... ( قوة وغنى - ذل ومهانة - فقر وحاجة )

٢- مضاد ( ظن ) : ..... ( توقع - تأكد - احتمال )

٣- جمع ( كنز ) : ..... ( كنوز - مكانز - كانز )

## محافظة الوالى الجديد

(ب) ١- أكمل : قائل هذا النص الشاعر ..... وبلده .....

٢- ماذا ظن البخيل ، كما تفهم من البيت الأول السابق ؟ وماذا فعل مع الدجاجة ؟

٣- لماذا أطلق الشاعر على البخيل لفظ المسكين ؟

(ج) أجب :- ١- ما الذى حول حال البخيل من الغنى إلى الفقر ؟

٢- ما الجمال فى ( يزداد منه عزًا ) ؟

## ٩ من نص ( الطماع والدجاجة ) :

بل عظمة فى حجره مرمية  
ضيع للإنسان ما قد جمعا

ولم يجد كنزًا ولا لقيه  
فقال لا شك بأن الطمعا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جمع ( كنز ) : ..... ( كنائز - كنوز - كنز )

٢- مضاد ( الطمع ) : ..... ( القناعة - القبول - الاستحسان )

(ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .

(ج) وضح الجمال فى ( الطمع ضيع للإنسان ما قد جمعا ) .

## محافظة الجيزة





طبقاً لآخر  
مواصفات الورقة الامتحانية

## اختبار عام على الوحدة الثانية

(أولاً : التعبير) اكتب برقية شكر وتقدير إلى أم أعطت لأبنائها بلا حدود. (إجبارى)

(ب) التعبير الإبداعى : اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين :- (اختيارى)

- ١- ( الذكاء صفة من الصفات التى وهبها الله للكثير من الناس )
- اكتب قصة رجل استطاع بذكائه أن يتخلص من موقف محرج .
- ٢- وطننا أمانة فى أعناقنا له فضل عظيم علينا ، فماذا يجب علينا نحوه ؟

(ثانياً : القراءة) (١) (القراءة متحررة المحتوى) ، اقرأ ، ثم أجب : (إجبارى)

(نصح والد ابنه فقال : يا بنى ، ابتسم دائماً للحياة ولا تتشائم ، فإن الابتسام ينشط العقل ويضئ النفس ، ويدفع إلى العمل . وإن من أكبر نعم الله على الإنسان أن يكون متفائلاً ، وأن يتعود النظر إلى الجانب المشرق من الحياة . يا بنى لا تكره ؛ فالكراهية تذهب براحة النفس ، وفكر دائماً فى خدمة الآخرين )

(أ) أكمل العبارات الآتية ، كما فهمت من الفقرة :-

- ١- من أكبر نعم الله على الإنسان أن يكون .....
- ٢- الكراهية ..... براحة النفس .

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

- (١) معنى ( يدفع ) : ( يمشى - يذهب - يشجع )
- (٢) مضاد ( يضىء ) : ( يخفى - يظلم - ينقض )
- (ج) ماذا تعلمت من هذه الفقرة ؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة : أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

السؤال الأول : ١- من موضوع ( المنصور .... والطيور ) ، اقرأ ، ثم أجب : (اختيارى)

( حزن الرجل حزناً شديداً ، ويئس من عودة ماله ؛ وأصابه الهم والمرض ، وبلغ خبر الرجل إلى الخليفة المنصور ، فأحضره وقال له : .....

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتى :

- كلمة مضادها ( أمل ) ، وكلمة جمعها ( الهموم ) ، وكلمة مرادفها ( نبأ ) .
- (ب) ما نتيجة اليأس الذى أصاب الرجل من عودة ماله ؟
- (ج) هات كلمات على نفس الوزن : \* الطيور : ..... ، ..... ، .....



٢- من قصة ( على مبارك ) :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- كان ( على ) يفشى سر الكاتب الذى كان يعمل معه . ( )
- ٢- قام الكاتب بطرد ( على مبارك ) بعد ثلاث سنوات من خدمته معه . ( )
- (ب) لماذا رفض ( على مبارك ) الذهاب إلى الشيخ ( أبى خضر ) ؟
- (ج) لم خير الأب ابنه فى تحديد مستقبله ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع ( ذكاء صبى ) ، اقرأ ، ثم أجب :

- (دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم . فأحب الحسن أن يتكلم ؛ فزجره الخليفة ( مروان بن عبد العزيز ) قائلاً : يا غلام تتكلم فى هذا المقام ؟ ! )
- (أ) هات : مرادف ( زجره ) ، ومفرد ( الخلفاء ) ، ومضاد ( العلم ) فى جمل من عندك .
- (ب) لماذا زجر الخليفة الحسن بن الفضل ؟
- (ج) بم استدل ( الحسن بن الفضل ) على أن الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير ؟
- ٢- من قصة ( على مبارك ) :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- لم يقم الشيخ ( مبارك ) بتعليم ابنه بنفسه بسبب جهله . ( )
- ٢- أحب عرب السماعنة الشيخ مبارك وبنوا جامعاً وجعلوه إماماً لهم . ( )
- (ب) هل يتفق مع فعله الشيخ ( أبو خضر ) مع النظريات التربوية الحديثة ؟ ولماذا ؟
- (ج) علل : اختيار الصبى أن يكون كاتباً .

ثالثاً : النصوص ( أجب عن السؤال التالى ( إجبارى ) :

(١) من نص ( نصائح أب ) :- قال تعالى :-

﴿ وَقِيلَ يَتَاَرْضُ أَبْلَعِ مَاءَكَ وَتَسْمَأُ أَقْلِعِ وَغِيْضَ الْمَاءِ وَفُضِيَ الْأَمْرُ وَأَسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴾

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) المراد بـ ( بعداً ) : ..... ( فرعاً - هلاكاً - خوفاً )
- (٢) مضاد ( استوت ) : ..... ( جرت - رست - توقفت )
- (٣) الآية السابقة من سورة : ..... ( البقرة - هود - الكهف )





- (ب) بم احتمى ابن سيدنا نوح (عليه السلام) ؟ وكيف كانت عاقبته ؟  
 (ج) وضح ما تراه من جمال فى قوله تعالى : ﴿ يَتَارَضُ أَبْلَعِي مَاءً كِ وَيَسْمَاءُ أَقْلَعِي ﴾ .  
 (د) ظن ابن (نوح) أنه يستطيع النجاة فنال جزاءه . هات الآية الدالة على هذا المعنى .

٢- أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين :-

(١) من نص ( الطماع والدجاجة ) ، اقرأ ، ثم أجب : ( اختياري )

وشقها نصفين من غفلته      إذ هي كالدجاج فى حضرته  
 ولم يجد كنزاً ولا لقيه      بل عظمة فى حجره مرمية  
 فقال لا شك بأن الطمعا      ضيع للإنسان ما قد جمعا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :

- ١- المراد بـ ( حضرته ) : ..... ( ذاته - فناء بيته - وطنه )  
 ٢- جمع ( عظمة ) : ..... ( عظماء - عظام - عظامم )  
 ٣- مضاد ( الطمع ) : ..... ( القناعة - الجشع - الأمانة )

(ب) ١- ما عاقبة الطمع ؟

٢- ما الجمال فى قوله : ( وشقها نصفين من غفلته ) ؟

(ج) ١- ماذا كانت الدجاجة تقدم لصاحبها البخيل يومياً ؟

٢- حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :- (أ) الطَّمْعُ : ..... (ب) ضَيَّعَ : .....

(٢) من نص ( الطماع والدجاجة ) ، اقرأ ، ثم أجب :

كان البخيل عنده دجاجة      تكفيه طول الدهر شر الحاجة  
 فى كل يوم مر تعطيه العجب      وهى تبيض بيضة من ذهب

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :

- ١- شر الحاجة ( المقصود بها ) : ..... ( شدة الاحتياج - شدة العطاء - شدة المسألة )  
 ٢- مضاد ( تعطيه ) : ..... ( تسأله - تمنحه - تحرمه )  
 ٣- جمع ( الدهر ) : ..... ( الدهور - الدمار - كلاهما صحيح )

(ب) ١- ماذا كان يمتلك البخيل ؟ ومم كانت تكفيه ؟

٢- ما الجمال فى قوله : ( تعطيه العجب ) ؟



(ج) ١- هات من أبيات النص ما يتفق مع المعنى الآتى :

( من استعجل الشيء قبل أوانه عوقب بحرمانه )

٢- حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :-

(أ) الدَّجَاج : .....  
(ب) شَرٌّ : .....

( رابعا : القواعد النحوية ) اقرأ ، ثم أجب :

( اللعب وسيلة مهمة للتربية ، وقديماً كان الآباء والأمهات يتصورون خطأ أن اللعب مضيعة للوقت ولكنه صار ضرورياً لبناء الجسم ، حيث يمكن من خلاله تعلم الكثير من القيم والعادات )

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

(ب) حدد من العبارة السابقة ما يأتى :

١- مضافاً إليه .

٢- خبراً للفعل ناسخ يقع جملة فعلية .

٣- اسماً لفعل ناسخ واضبطه .

(ج) ضع خطأ تحت النوع الصحيح للخبر مما بين القوسين فيما يلى :

١- الكتاب شرحه جميل : ..... ( جملة اسمية - شبه جملة - جملة فعلية )

٢- كتب قطر الندى تغذى العقول : ..... ( شبه جملة - مفرد - جملة فعلية )

٣- أصبحت كتب قطر الندى فى يد الجميع : .... ( شبه جملة - مفرد - جملة فعلية )

(د) ١- أنا مجتهد . ( أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم ) .

٢- الغنى الحلال ينفع صاحبه . ( حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد ) .

( خامساً : الخط العربى ) اكتب ما يلى مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

كن قنوعاً تكن أغنى الناس .

( سادساً : الإملاء ) اكتب ما يملئ عليك .



# الوحدة الثالثة : القبعات البيضاء



## لوائح التعلم

من نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على :



### الاستماع :

- يحدد مرادف كلمات استمع إليها .
- يحدد الفكرة الرئيسة ، فيما يستمع إليه .
- يحدد عناصر القصة المسموعة .
- يحدد ما استمع إليه ، وفق ترتيب الأفكار أو الأحداث .

### التحدث :

- يعبر عن فكرة بتفصيلات مناسبة .

### القراءة :

- يقترح عنواناً جديداً لما يقرأ .
- يميز الحقيقة من الرأي فيما يقرأ .
- يميز الحقيقة من الخيال فيما يقرأ .
- يميز ما يتصل بالموضوع المقروء مما لا يتصل به .

### النصوص والقيم الجمالية :

- يحدد بعض مظاهر الجمال في النص الشعري .
- يحدد قيمة التضاد في نص أدبي .
- يعبر عن معاني النصوص تعبيراً جميلاً .

### الكتابة :

- يكتب موضوعاً مرتباً أفكاره .
- يكتب رسالة قصيرة محدداً أفكاره .
- يكتب نهاية مختصرة لقصة .
- يكتب حواراً بشكل جيد .
- يحدد أنواع خبر إن وأخواتها .
- يستخدم إن وأخواتها حديثاً وكتابة .

## دروس الوحدة



- **الدرس الأول :** زيارة ومفاجأة .
- **قواعد وتطبيقات :** إن وأخواتها .
- **الدرس الثاني :** يوم لا ينسى .
- **قواعد وتطبيقات :** أنواع خبر ( إن ) وأخواتها .
- **الدرس الثالث :** أخى .. الإنسان ( شعر / عيسى الناعوري ) .
- **الدرس الرابع :** الدين المعاملة ( حديث شريف ) .



## اهداف الدرس الاول

### زِيَارَةٌ وَمُفَاجَأَةٌ

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يعبر حديثاً وكتابة مستخدماً الكلمات والتراكيب الجديدة .
- يقرأ الدرس قراءة صحيحة .
- يستخدم حروف ( إن وأخواتها ) .
- يحدد معنى حروف ( إن وأخواتها ) .
- يقترح عنواناً جديداً للدرس مبيئاً السبب .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في الدرس .
- يعبر عن رأيه فيما فعلته ( مريم ) وصديقاتها .

## اهداف الدرس الثاني

### يَوْمٌ لَا يُنْسَى

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يستخدم الكلمات الجديدة في جمل من إنشائه .
- يقترح عنواناً آخر للدرس .
- يحدد تعبيراً أعجبه ، مبيئاً السبب .
- يقرأ الدرس قراءة صحيحة .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في الدرس .
- يستخدم خبر ( إن وأخواتها ) استخداماً صحيحاً في حديثه وكتابه .

## اهداف الدرس الثالث

### أَخِي .. الْإِنْسَانُ

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يقرأ النص قراءة معبرة عن المعنى .
- يعبر عن مضمون النص بأسلوبه .
- يحدد مظاهر الجمال في النص .
- يحدد المفردات والتراكيب الجديدة .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية للنص .
- يستخدم الكلمات الجديدة في جمل من إنشائه .
- يتحدث مستخدماً ألفاظاً وتراكيب فصيحة .
- يتحدث عن أسباب إعجابه بفكرة النص .

## اهداف الدرس الرابع

### الدِّينُ الْمُعَامَلَةُ

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

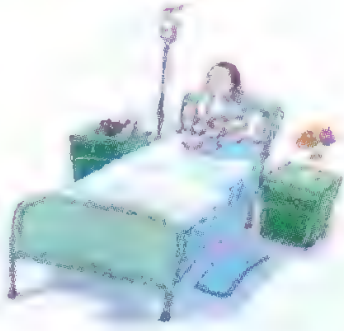
- يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية للحديث .
- يحدد معنى المفردات والتراكيب .
- يتحدث عن قيمة تطبيق هذا الحديث في الحياة .
- يعبر عن مظاهر الجمال في الحديث الشريف .
- يكتب قصة عن حسن المعاملة بين المسلم وغير المسلم .





مفكرة الأولى

مريم تعرض فكرة زيارة مستشفى ٥٧٣٥٧ على أصدقائها



**جَلَسَتْ** مَرِيَمَ مَعَ أَصْدِقَائِهَا فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَقَالَتْ لَهُمْ: إِنَّهَا سَوْفَ تَقُومُ بِزِيَارَةِ إِلَى مُسْتَشْفَى ( ٥٧٣٥٧ ) مَعَ وَالِدَيْهَا يَوْمَ الْخَمِيسِ الْقَادِمِ ؛ لِأَنَّهُ عَطْلَةٌ رَسْمِيَّةٌ ، وَسَوْفَ تَأْخُذُ مَعَهَا بَعْضَ الْهَدَايَا لِلْأَطْفَالِ ، وَعَرَضَتْ عَلَيْهِمُ الْفِكْرَةَ ، **فَرَحَّبُوا** بِهَا جَمِيعًا وَاقْتَرَحُوا أَنْ يَقُومَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ بِزِيَارَةِ مُمَائِلَةٍ عَلَى مَدَى الْأَسَابِيعِ الثَّلَاثَةِ الْقَادِمَةِ ...

مريم تزور المستشفى في صحة والديها وتحميه غايه في الجمال والنظام



فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْخَمِيسِ ، **تَوَجَّهَتْ** ( مَرِيَمَ ) فِي صُحْبَةِ وَالِدَيْهَا ، وَمَعَهَا بَعْضُ الْهَدَايَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى ، الَّذِي وَجَدَتْهُ **غَايَةً** فِي الْجَمَالِ وَالنَّظَامِ .. **الطُّرُقَاتُ** وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ .. الْمَكَانُ هَادِئٌ تَمَامًا .. حُجْرَاتُ الْمَرْضَى الزُّجَاجِيَّةُ **مُجَهَّزَةٌ** بِأَحَدِ الْأَجْهَازَةِ الطَّبِيبَةِ .. كَانَتْ ( مَرِيَمَ ) تَسْتَقِلُّ بَيْنَ رَدَاهَاتِ الْمُسْتَشْفَى ، تَزُورُ الْأَطْفَالَ

الْمَرْضَى .. وَكَانَتْ **تُعْطِي** هَدِيَّةً لِكُلِّ مَرِيضٍ تَدْخُلُ حُجْرَتَهُ . تَسْأَلُ عَنْ أَحْوَالِهِ ، وَتَمْنَحُهُ ابْتِسَامَةً لَعَلَّهَا **تُخَفِّفُ** مِمَّا يَشْعُرُ بِهِ مِنَ آلامٍ وَتَعَبٍ ..



## ٣٣ مريم تفاجأ بمرض صديقتها فاطمة

وَفَجْأَةً لَمَحَتْ (مَرِيَمُ) مِنْ خَلْفِ الزُّجَاجِ ، مَرِيضَةً جَالِسَةً فِي هُدُوءٍ ،  
فَوْقَ سَرِيرِهَا ، وَقَدْ ضَمَّتْ رُكْبَتَيْهَا إِلَى أَسْفَلِ ذَقْنِهَا ، مُتَطَلِّعَةً إِلَى  
جُذُرَانِ حُجْرَتِهَا فِي الْمُسْتَشْفَى ، فِي شُرُودٍ .. لَمْ تُصَدِّقْ (مَرِيَمُ)  
عَيْنَيْهَا . إِنَّهَا ( فَاطِمَةُ ) زَمِيلَتُهَا فِي الْمَدْرَسَةِ ، مُنْذُ الْعَامِ الْمَاضِي ،  
وَالَّتِي كَانَتْ (مَرِيَمُ) تَعْتَقِدُ أَنَّهَا انْتَقَلَتْ إِلَى مَدْرَسَةٍ أُخْرَى ؛ فَهِيَ لَمْ  
تَرَهَا مُنْذُ بَدَايَةِ الدَّرَاسَةِ . فَتَحَتْ (مَرِيَمُ) بَابَ الْحُجْرَةِ بِهِدُوءٍ ، قَائِلَةً :  
( فَاطِمَةُ .. صَدِيقَتِي ( فَاطِمَةُ ) الْعَزِيزَةُ ! .. لَمْ أَتَوَقَّعْ أَنْ أَرَكَ هُنَا ..  
كَيْفَ حَالُكَ ؟ مُنْذُ مَتَى وَأَنْتِ هُنَا ؟ ! )

## ٣٤ لقاء مريم وصديقتها . ووعدها لما بزيارة قادمة

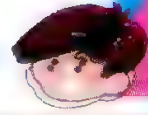
رَفَعَتْ الْمَرِيضَةُ رَأْسَهَا نَاحِيَةَ الصَّوْتِ ، وَهَبَّتْ مِنْ سَرِيرِهَا وَاقِفَةً :  
( مَنْ ؟ ! ) (مَرِيَمُ) .. (مَرِيَمُ) !!  
وَدَارَ بَيْنَهُمَا حِوَارٌ مُمْتَدٌّ ، بَدَأَتْهُ ( فَاطِمَةُ ) بِقَوْلِهَا :  
( أَحْمَدُ اللَّهِ عَلَى مَا أَنَا فِيهِ .. )  
وَحَتَمَتْهُ (مَرِيَمُ) بِقَوْلِهَا : ( سَأَزُورُكَ الْأُسْبُوعَ الْقَادِمَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ .. )



## ٣٥ حوار مريم مع الطبيب المعالج لصديقتها فاطمة

عَرَفَتْ (مَرِيَمُ) مِنَ الطَّبِيبِ الْمُعَالِجِ ، أَنَّ ( فَاطِمَةَ ) أُصِيبَتْ بِهَذَا الْمَرَضِ  
الْخَطِيرِ ، مُنْذُ مُتَّصِفِ الْإِجَارَةِ الصَّيْفِيَّةِ الْمَاضِيَةِ ، وَتَسَاءَلَتْ (مَرِيَمُ) :  
( لِمَ تَغْيَرُ شَكْلُهَا هَكَذَا ، وَتَسَاقُطُ مُعْظَمُ شَعْرِ رَأْسِهَا ؟ )





أَجَابَهَا الطَّبِيبُ : ( إِنَّ هَذَا يَحْدُثُ غَالِبًا نَتِيجَةً تَنَاوُلِ الْأَدْوِيَةِ الْقَوِيَّةِ الْمَفْعُولِ ، الَّتِي تَأْخُذُهَا (فَاطِمَةُ) أَثْنَاءَ الْعِلَاجِ ) .  
فَقَالَتْ مَرْيَمُ : ( الْحَمْدُ لِلَّهِ .. أَنَّ ( فَاطِمَةَ ) مَا زَالَتْ جَمِيلَةً الْمَلَامِحِ ، رَغْمَ كُلِّ شَيْءٍ . سَوْفَ أَجْعَلُ كُلَّ تَلَامِيذِ الْفَضْلِ يَأْتُونَ لِمَزَارَتِهَا الْأُسْبُوعَ الْقَادِمَ . )

### ٦ اقتراح الطبيب

قَالَ الطَّبِيبُ مُبْتَسِمًا : ( لَنْ تَسْمَحَ إِدَارَةُ الْمُسْتَشْفَى بِكُلِّ هَذَا الْعَدَدِ ..  
عِنْدِي اقْتِرَاحٌ أَفْضَلُ . ) سَأَلَتْهُ ( مَرْيَمُ ) : ( وَمَا اقْتِرَاحُكَ يَا سَيِّدِي ؟ )  
أَجَابَهَا الطَّبِيبُ : أَرَى أَنَّهُ مِنَ الْأَفْضَلِ لِعِلَاجِ ( فَاطِمَةَ ) أَنْ تَذْهَبَ هِيَ لِمَزَارَتِكُمْ فِي الْمَدْرَسَةِ ..  
فَقَدْ لَحِظْتُ مِنْذُ فِتْرَةٍ أَنَّ اسْتِجَابَتَهَا لِلْعِلَاجِ لَمْ تَعُدْ قَوِيَّةً كَمَا كَانَتْ مِنْ قَبْلُ .. وَأَنَّهَا دَائِمًا شَارِدَةٌ وَصَامِتَةٌ ..  
وَقَدْ رَأَيْتُ كَمْ أَشْرَقَ وَجْهُهَا بِبَرِيقِ الْفَرَحَةِ عِنْدَمَا وَجَدْتُكَ أَمَامَهَا ..



### الكلمة ومعناها

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
المقبل	القادم	قعدت	جلست	حدث غير متوقع	مفاجأة
أثنوا	رحبوا	قدمت	عرضت	إجازة	عطلة
رفقة	صحبة	طوال	مدى	مشابهة	مماثلة



معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
الممرات	الطرقات	منتهى	لغة غاية	قصدت / ذهبت	توجهت
تمنح	تعطى	معدة	مجهزة	صالات	رداهات
يحس	يشعر	تقلل	تخفف	تبتسم له	تمنحه ابتسامة
سكون	هدوء	رأت	لمحت	أوجاع	آلام
ناظرة	متطلعة	جمعت	ضمت	على غير توقع	فجأة
أتنبأ	أتوقع	تظن	تعتقد	عدم تركيز	شرود
طويل	ممتد	أسرعت	هبت	تجاه / جهة	ناحية
أنهته	ختمته	أدركت	عرفت	جرى / نشأ	دار
المهلك	الخطير	أراد	شاء	حديث / نقاش	حوار
أغلب	معظم	وقع	تساقط	تبدل	تغير
كثيراً	غالباً	أخذ	تناول	أخبرها	أجابها
خلال	أثناء	التأثير	المفعول	يقع / يحصل	يحدث
ضاحكاً	مبتسماً	يحضرون	يأتون	الشكر / الثناء	الحمد
أحسن	أفضل	رأى	اقترح	توافق	تسمح
قبولها	استجابتها	غير متنبهة	شاردة	راقبت	لاحظت
لمعان	بريق	مدة زمنية	فترة	ضعيفة	لم تعد قوية

لمع وجهها من الفرحة

أشرق وجهها ببريق الفرحة





المشرد والجمع



المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
زيارة	زيارات	مفاجأة	مفاجآت	صديق	أصدقاء
المدرسة	المدارس	زيارة	زيارات	مستشفى	مستشفيات
عطلة	عطلات	الهدية	الهدايا	الطفل	الأطفال
الفكرة	الفكر	الأسبوع	الأسابيع	غاية	غايات
الطريقة	الطرقات	المكان	الأماكن / الأمكنة	النظام	النظم / الأنظمة
حجرة	حجرات	المريض	المرضى	الجهاز	الأجهزة
رددة	رددهات	حال	أحوال	ابتسامة	ابتسامات
ألم	آلام	سرير	أسرة / سرر	ذقن	أذقان / ذقون
جدار	جدران	عين	عيون / أعين	زميلة	زميلات
العام	الأعوام	بداية	بدايات	باب	أبواب
مريضة	مريضات	رأس	رءوس	ناحية	نواح
الصوت	الأصوات	حوار	حوارات	الطبيب	الأطباء
المرض	الأمراض	المعالج	المعالجون	الإجازة	الإجازات
شكل	أشكال	شعر	شعور	معظم	معظم
نتيجة	نتائج	الدواء	الأدوية	ثنى	أثناء
الملح	الملامح	شئ	أشياء	تلميذ	تلاميذ
الفصل	الفصول	إدارة	إدارات	العدد	الأعداد
فترة	فترات	شاردة	شوارد	صامته	صامتات
الخطير	الخطر	وجه	وجوه / أوجه		



مضادها	القياس	مضادها	القياس	مضادها	القياس
الماضى	القادم	وقفت	جلست	أعداء/ خصوم	أصدقاء
عارضوا	رحبوا	الشيوخ	الأطفال	تعطى	تأخذ
القبح	الجمال	مساء	صباح	مختلفة	مماثلة
قدرة	نظيفة	ضيقة	واسعة	الفوضى	النظام
أقدم	أحدث	الأصحاء	المرضى	مزعج/ صاخب	هادئ
تجيب	تسأل	تثبت	تنتقل	تحرم/ تأخذ	تعطى
راحة	تعب	عبوس	ابتسامة	تحرمه/ تمنعه	تمنحه
واقفة	جالسة	أمام	خلف	توقع	فجأة
نهاية	بداية	أعلى	أسفل	فرقت/ أبعدت	ضمت
بداية	غاية	إزعاج	هدوء	تركيز/ انتباه	شرود
ثقل	تخفف	منصرف	متطلعة	الحاضر/ المستقبل	الماضى
جالسة	واقفة	توقفت	هبت	خفضت	رفعت
جهلت	عرفت	ختمته	بدأته	قصير/ منقطع	ممتد
القادمة	الماضية	الآمن	الخطير	الصحة/ العافية	المرض
أقل	معظم	ثبت	تساقط	ثبت	تغير
نجت	أصابت	سأل	أجاب	نادرًا/ قليلاً	غالبًا
قبيحة	جميلة	الضعيفة	القوية	سبب	نتيجة
أسوأ	أفضل	تعارض	تسمح	عابسًا	مبتسمًا
متحدثة	صامتة	متقطعًا	دائمًا	رفضها	استجابتها
الحزن	الفرحة	متنبهة	شاردة	شحب وجهها	أشرق وجهها





## الأسئلة واجاباتها

الأسئلة

**س1** مع من جلست مريم ؟ وأين ؟

جـ / جلست مريم مع أصدقائها ، فى المدرسة .

**س2** ما اليوم الذى حددته ( مريم ) لزيارة المستشفى ؟ ولماذا حددت هذا اليوم ؟

جـ / يوم الخميس ؛ لأنه عطلة رسمية .

**س3** ماذا ستأخذ مريم معها عند زيارة المستشفى ؟

جـ / ستأخذ مريم معها بعض الهدايا للأطفال .

**س4** ما الفكرة التى عرضتها مريم على أصدقائها ؟ وما موقفهم منها ؟

جـ / الفكرة هى زيارة مستشفى ( ٥٧٣٥٧ ) ، موقف أصدقائها رحبوا بها جميعاً .

**س5** ماذا اقترح أصدقاء مريم ؟

جـ / اقترحوا أن يقوم كل واحد منهم بزيارة لمستشفى ( ٥٧٣٥٧ ) على مدى الأسابيع

الثلاثة القادمة .



**س6** من الذى كان مع مريم عند زيارتها للمستشفى ؟

جـ / كان مع مريم عند زيارتها للمستشفى والديها .

**س7** كيف وجدت ( مريم ) المستشفى ؟

جـ / وجدت ( مريم ) المستشفى غاية فى الجمال والنظام ، الطرقات واسعة ونظيفة ،

والمكان هادئ تماماً ، وحجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث

الأجهزة الطبية .

**س8** علام يدل هذا التعبير ( غاية فى الجمال والنظام ) ؟

جـ / تعبير يدل على شدة جمال ونظام المستشفى .

**س9** ماذا كانت مريم تعطى لكل مريض تدخل حجرته ؟ وما أثر ذلك عليه ؟

جـ / كانت مريم تعطى هدية لكل مريض تدخل حجرته ، وأثر ذلك أنها تُدخل عليه

الفرح والسرور .

**س10** كيف كانت مريم تخفف بعض ما يشعر به المرضى من آلام ؟

جـ / كانت مريم تعطى هدية لكل مريض تدخل حجرته تسأل عن أحواله ، وتبتسم له .



س ١١ ما آداب زيارة المريض ؟ ج / من آداب زيارة المريض :

- ✓ أن تكون الزيارة قصيرة .
- ✓ التحدث معه بصوت منخفض .
- ✓ إدخال الفرحة والسرور عليه .
- ✓ الدعاء له بالشفاء العاجل .

س ١٢ ماذا لمحت مريم من خلف الزجاج ؟

ج / لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة فى هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها فى المستشفى فى شروء .

س ١٣ لماذا لم تصدق مريم عينيها ؟

ج / لم تصدق مريم عينيها ؛ لأن هذه المريضة كانت فاطمة زميلتها فى المدرسة منذ العام الماضى .



س ١٤ ما علاقة ( فاطمة ) ب ( مريم ) ؟

ج / فاطمة زميلة لـ ( مريم ) فى المدرسة منذ العام الماضى .

س ١٥ ماذا كانت ( مريم ) تعتقد ؟

ج / كانت مريم تعتقد أن فاطمة انتقلت إلى مدرسة أخرى ؛ فهى لم ترها منذ بداية الدراسة .

س ١٦ كيف فتحت مريم باب الحجرة ؟ وماذا قالت ؟

ج / فتحت مريم باب الحجرة بهدوء ، قائلة : ( فاطمة ) صديقتى ( فاطمة ) العزيزة ! لم أتوقع أن أراك هنا .. كيف حالك ؟ منذ متى وأنت هنا ؟ !

س ١٧ ما المفاجأة التى وقعت لـ ( مريم ) ؟

ج / المفاجأة أنها رأت زميلتها ( فاطمة ) مريضة داخل المستشفى .

س ١٨ هل كان اللقاء بين ( مريم ) و ( فاطمة ) مصادفة أم مقصوداً ؟ ولماذا ؟

ج / كان اللقاء مصادفة ؛ لأن ( مريم ) لم تتوقع أن ترى زميلتها ( فاطمة ) مريضة أثناء زيارتها للمستشفى ( ٥٧٣٥٧ ) .

س ١٩ هل ترى عنوان الدرس مناسباً لأحداثه ؟ ( علل إجابتك ) .

ج / نعم ؛ لأن ( مريم ) لم تتوقع أن ترى زميلتها ( فاطمة ) مريضة أثناء زيارتها لمستشفى ( ٥٧٣٥٧ ) .

س ٢٠ أى التعبيرين أجمل ؟ ولماذا ؟ ( تمنحه ابتسامه ) ، أم ( تبتسم له ) .

ج / التعبير الأجمل هو ( تمنحه ابتسامه ) ؛ لأنه تعبير جميل يدل على أثر الابتسامه فى إدخال الفرحة والسرور على المريض ، لا مجرد الابتسامه فقط .





**س ١** بم بدأت ( فاطمة ) الحوار ؟ وبم ختمته ( مريم ) ؟

ج / بدأت فاطمة الحوار بقولها : ( أحمد الله على ما أنا فيه )  
وختمته مريم بقولها : ( سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله ) .

**س ٢** أين قابلت ( مريم ) صديقتها ( فاطمة ) ؟ وبم وعدتها ؟

ج / قابلت ( مريم ) صديقتها ( فاطمة ) فى مستشفى ( ٥٧٣٥٧ ) ، ووعدتها أن تزورها الأسبوع القادم .

**س ٣** هل تتوقع أن تفى مريم بوعدها ؟ لماذا ؟

ج / نعم ، لأن مريم تحب زملاءها ؛ وتفعل ما فى وسعها لمعاونتهم .

**س ٤** ماذا يحدث لو :

(أ) لم تقابل ( مريم ) صديقتها ( فاطمة ) فى المستشفى ؟

ج / ظلت ( مريم ) معتقدة أن ( فاطمة ) انتقلت إلى مدرسة أخرى .

(ب) لم تنفذ ( مريم ) وعدها لصديقتها ( فاطمة ) ؟

ج / سوف تشعر ( فاطمة ) باليأس والإحباط ، وسوف تتأخر حالتها الصحية .

(ج) لم يتبرع الناس لبناء هذه المستشفى ؟

ج / لن يجد مرضى السرطان العلاج والرعاية اللازمة للشفاء من مرضهم .

**س ٥** إلى أين توجهت ( مريم ) بعد زيارة فاطمة ؟

ج / توجهت مريم بعد زيارة فاطمة إلى الطبيب المعالج لها .

**س ٦** متى أصيبت فاطمة بهذا المرض الخطير ؟

ج / أصيبت فاطمة بهذا المرض الخطير ، منذ منتصف الإجازة الصيفية الماضية .

**س ٧** لماذا تساقط معظم شعر ( فاطمة ) ؟

ج / تساقط معظم شعر ( فاطمة ) نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول ، التى تأخذها ( فاطمة ) أثناء العلاج .

**س ٨** ماذا اقترحت ( مريم ) ؟

ج / اقترحت ( مريم ) أن تجعل كل تلاميذ الفصل يأتون لزيارة ( فاطمة ) الأسبوع القادم .

**س ٩** لماذا لم يشجع الطبيب ( مريم ) على اقتراحها ؟

ج / لأن إدارة المستشفى لن تسمح بكل هذا العدد .



## س ١٠ ما الاقتراح الذى عرضه الطبيب ؟ ولماذا ؟

جـ / الاقتراح الذى عرضه الطبيب هو أن تذهب ( فاطمة ) لزيارة زملائها فى المدرسة ؛ لأنه لاحظ منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل وأنها دائماً شاردة وصامتة ، وقد رأى كم أشرق وجهها ببريق الفرحة عندما وجدت ( مريم ) أمامها .

## س ١١ ما الجمال فى (أشرق وجهها ببريق الفرحة ) ؟

جـ / تعبير يدل على انبعاث الفرحة والأمل فى الشفاء فى نفس ( فاطمة ) .

قال الله ( تعالى ) :

اقرأ وتعلم



سورة الشعراء : ( ٨٠ )

﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴾

ما نزلنا إله إلا به الكريمة

## ترشدنا الآية الكريمة إلى :

- ١- أن الله وحده هو الذى بيده الشفاء من الأمراض ، ولذلك فهو المستحق وحده للعبادة والتوحيد .
- ٢- إذا مرض الإنسان فعليه أن يأخذ بأسباب الشفاء ( الذهاب للطبيب - تناول الدواء ) مع التوجه إلى الله بالدعاء لطلب الشفاء .

## تجربات قطر الندى

## س ١٢ من موضوع (زيارة ومقابلة) ، اقرا ثم اجب

( عرضت مريم الفكرة على أصدقائها ، فرحبوا بها جميعاً واقترحوا أن يقوم كل واحد منهم بزيارة مماثلة على مدى الأسابيع الثلاثة القادمة ) .

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- مرادف ( مماثلة ) : ..... ( قريبة - مشابهة - أخرى )
- ٢- جمع ( الفكرة ) : ..... ( الأفكار - الفكر - الأفكار )
- ٣- مفرد ( أصدقاء ) : ..... ( صديق - صادق - صدق )
- ٤- مضاد ( القادمة ) : ..... ( التالية - الماضية - الحاضرة )





- (ب) ما الفكرة التي عرضتها ( مريم ) على أصدقائها ؟  
 (ج) لماذا قررت ( مريم ) الذهاب إلى المستشفى يوم الخميس ؟  
 (د) **هات كلمات على الوزن نفسه :**

- ١- أَصْدِقَاءُ : ..... ، ..... ، ..... ، .....  
 ٢- زِيَارَةٌ : ..... ، ..... ، ..... ، .....

(هـ) **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :**

- ١- توجهت ( مريم ) إلى المستشفى فى صحبة زملائها . ( )  
 ٢- كانت طرقات المستشفى واسعة ونظيفة . ( )  
 ٣- زيارة مريم خففت ما يشعر به المرضى من آلام وتعب . ( )  
 (و) أعرب ما تحته خط .

**نل ١٢ من موضوع (زيارة ومفاجأة) . اقرأ ثم أجب**

(توجهت ( مريم ) فى صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذى وجدته غاية فى الجمال والنظام )

**(أ) هات من الفقرة :**

معنى (قصدت ) ، ومضاد (القيح ) ، وجمع ( الهدية ) فى جمل من تعبيرك .

(ب) كيف وجدت مريم المستشفى ؟

(ج) ما الذى كان مع ( مريم ) عند زيارتها للمستشفى ؟

(د) هل ترى عنوان الدرس مناسباً لأحداثه ؟ ( علل إجابتك ) .

**(هـ) أكمل الجمل الآتية بما يناسبها :**

- ١- كانت مريم تعطى ..... لكل مريض تدخل حجرته .  
 ٢- فى صباح يوم ..... توجهت مريم إلى المستشفى .  
 ٣- زيارة المريض تخفف ما يشعر به من ..... و .....  
 (و) أى التعبيرين أجمل ؟ ( تمنحه ابتسامة ) - ( تبسم له ) ؟ ولماذا ؟  
 (ز) ( صار المريض معافاً ) اجعل كلمة ( المريض ) مثنى وغير ما يلزم .





## ل ٣ من موضوع زيارة ومفاجأة، اقرأ ثم أجب

( وفجأة لمحت ( مريم ) من خلف الزجاج ، مريضة جالسة فى هدوء فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها، متطلعة إلى جدران حجرتها فى المستشفى، فى شرود، لم تصدق مريم عينيها )

(أ) هات : معنى ( فجأة ) ، مضاد ( هدوء ) ، مفرد ( جدران ) ، جمع ( سرير )

(ب) ما المفاجأة التى وقعت لـ ( مريم ) ؟ (ج) ما آداب زيارة المريض ؟

(د) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- وعدت ( مريم ) زميلتها ( فاطمة ) أن تزورها ..... .

( غداً - الشهر القادم - الأسبوع القادم )

٢- حجرات المرضى مجهزة بأحدث الأجهزة ..... ( الرياضية - الطبية - الترفيهية )

٣- العطلة الرسمية لمدرسة مريم يوم ..... ( الجمعة - السبت - الخميس )

(هـ) احذف الفعل الناسخ ، وغير ما يلزم : ( كونوا متفوقين ) .

(و) اكمل خريطة المفردات :

نوعها : .....

مضادها : .....

شرود

معناها : .....

الكلمة فى جملة : .....



## ل ٤ من موضوع زيارة ومفاجأة، اقرأ ثم أجب

( سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله )

(أ) هات : ما مضاد ( الماضى ) ، ومفرد ( الأسابيع ) ؟

(ب) من قائمة هذه العبارة ؟ ولمن ؟

(ج) ما المكان الذى قيلت فيه هذه العبارة ؟

(د) هل كان اللقاء مصادفة أم مقصوداً ؟ لماذا ؟

(هـ) حدد معنى ما تحته خط فى الجملتين التاليتين :

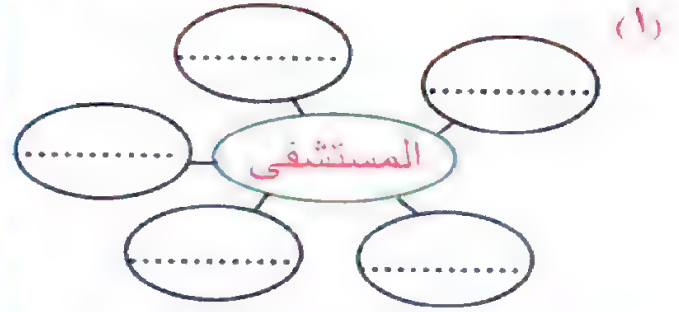
١- (أ) عادت مريم من المدرسة . (ب) عادت مريم صديقتها المريضة .

٢- (أ) المستشفى غاية فى الجمال . (ب) غاية المؤمن دخول الجنة .





لل ٥ أكمل شبكة المفردات الآتية :



لل ٦ من موضوع زيارة ومناقشة، اقرأ ثم اجب

( إن هذا يحدث غالبًا نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول ، التي تأخذها ( فاطمة ) أثناء العلاج )

(أ) هات من الفقرة : مرادف ( التأثير ) ، وجمع ( الدواء ) .

مضاد ( الضعيفة ) ، ومفرد ( نتائج ) .

(ب) علام يشير اسم الإشارة ( هذا ) فى العبارة السابقة ؟

(ج) متى أصيبت فاطمة بمرض السرطان ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام الصواب ، وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلى :

- ( ١ ) ظلت ( فاطمة ) شاردة صامته أثناء زيارة ( مريم ) لها . ( )
- ( ٢ ) سمحت إدارة المستشفى لتلاميذ الفصل بزيارة ( فاطمة ) الأسبوع القادم . ( )
- ( ٣ ) مازالت ( فاطمة ) جميلة الملامح رغم مرضها . ( )
- ( ٤ ) الأدوية لها تأثير قوى على شكل وشعر مريض السرطان . ( )
- ( هـ ) أعرب ما تحته خط .

لل ٧ من موضوع زيارة ومناقشة، اقرأ ثم اجب

( أرى أنه من الأفضل لعلاج ( فاطمة ) أن تذهب هى لزيارتكم فى المدرسة .. فقد

لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل . وأنها دائماً

شاردة وصامته . وقد رأيت كم أشرق وجهها ببريق الفرحة عندما وجدتكم أمامها ) .

(أ) هات : معنى ( شاردة - لاحظت ) ، مضاد ( الأفضل - صامته ) ، وجمع ( فترة - وجه )

(ب) ضع كلمة واحدة تؤدى نفس المعنى لما تحته خط .

(ج) أين قابلت ( مريم ) صديقتها ( فاطمة ) وبم وعدتها ؟



- (د) ما الاقتراح الذى عرضه الطبيب ؟ (هـ) ماذا لاحظ الطبيب على (فاطمة) ؟  
 (و) أى التعبيرين أجمل (أشرق وجهها ببريق الفرحة) أم (فرحت) ؟ ولماذا ؟  
**(زا) استخرج :** (ظرفاً ، وبين نوعه - مضافاً إليه ، واذكر علامة إعرابه) .

**(ح) حلل إلى مقاطع صوتية :**

- ١- المَدْرَسَةُ : .....  
 ٢- قَوِيَّةٌ : .....

**س ١٨** ضع علامة (✓) أمام الفكرة التى لم ترد فى الدرس :

- (أ) أعطت (مريم) هدية لكل مريض زارته .  
 (ب) وعدت (مريم) صديقتها (فاطمة) بزيارة قادمة .  
 (ج) كانت طرقات المستشفى ضيقة .  
 (د) تم تجهيز حجرات المرضى بأحدث الأجهزة الطبية .

**س ١٩** ماذا يحدث لو :

- (أ) لم تقابل (مريم) صديقتها (فاطمة) فى المستشفى ؟  
 (ب) لم تنفذ (مريم) وعدها لصديقتها (فاطمة) ؟  
 (ج) لم يتبرع الناس لبناء هذه المستشفى ؟

**س ٢٠** هات من الدرس ما يلى :

- (أ) جملة اسمية وبين نوع الخبر .  
 (ب) جمع تكسير وأعربه .  
 (ج) جمع مؤنث سالم وأعربه .  
 (د) خبراً لكان موضحاً نوعه .  
 (هـ) خبراً جملة وحوله إلى خبر مفرد .

**س ٢١** اكتب معنى الكلمة التى تحتها خط فى كل جملة مما يلى :

- (أ) كنت فى غاية السعادة لرؤية (فاطمة) .  
 (ب) حققت الغاية من الزيارة .  
 (ج) كان الحفل جميلاً للغاية .

**س ٢٢** هات فى جمل من عندك :

- أمثلة مماثلة لهذه الكلمات فى رسم الهمزة (وراء - آلام - هدوء) .  
 وأخرى فى كتابة الألف اللينة (جرى - نما - سما) .





س ١٣ قال ( تعالى ) : ﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴾

(أ) إلام ترشدنا الآية الكريمة ؟

(ب) ما آداب زيارة المريض ؟

(ج) ذكرت هذه الآية فى سورة ..... ( اكمل )

س ١٤ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

(( أحمد الله على ما أنا فيه ))

### تدريبات تحوية

( الصبر من سمات المؤمنين ، والمثابرة فى الحياة سبيل التفوق ، وبالصبر والمثابرة يحقق المرء هدفه ، ويعيش سعيداً فى حياته ، فتمسكوا يا أبناءى بهاتين الخصلتين ؛ حتى يصير الصعب سهلاً )  
(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :

١- خبراً مفرداً لمبتدأ .

٢- خبراً لفعل ناسخ ، وحدد نوع الخبر .

٣- خبراً شبه جملة .

(ج) اجعل كلمة ( احتراماً ) مفعولاً مطلقاً مرة ، ومفعولاً لأجله مرة أخرى فى جملتين من إنشائك .

(د) ( المؤمنون متحابون ) أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً ، وغير ما يلزم .

(هـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- أصبح المصرى ..... بانتصار أكتوبر .

٢- المهندسون .....

(و) صوب الخطأ فى الجملتين الآتيتين :

١- ظل أبناء مصر محبون لبلدهم .

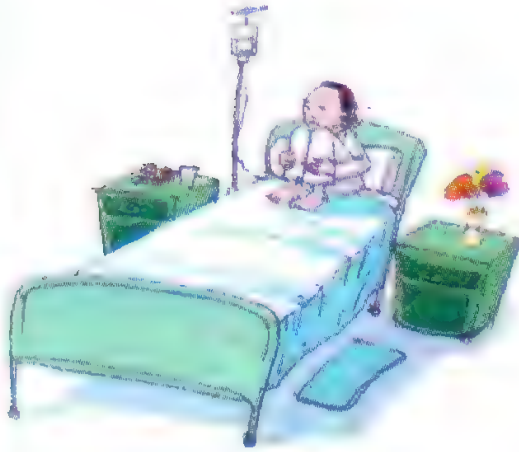
٢- إن الشجرتان مورقتان .



## إن وأخواتها

## قواعد وتطبيقات

### أقرأ



- مَرَّبَكَ فِي دَرْسِ ( زِيَارَةٍ وَمُفَاجَأَةٍ ) مَا يَلِي : -  
 - **إِنَّ** ( مَرِيَمَ ) تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ .  
 - عَرَفْتُ ( مَرِيَمَ ) **أَنَّ** الْمُسْتَشْفَى يُعَالِجُ الْأَطْفَالَ .  
 - **لَكِنَّ** ( مَرِيَمَ ) رَأَتْ ( فَاطِمَةَ ) فِي الْمُسْتَشْفَى .  
 - قَالَتْ ( مَرِيَمَ ) : **لَيْتَ** ( فَاطِمَةَ ) تُشْفَى بِسُرْعَةٍ .  
 - **كَأَنَّ** الزَّيَارَةَ دَوَاءً لِلْمَرِيضِ .  
 - **لَعَلَّ** الْأَمَلَ قَرِيبٌ فِي شِفَاءِ ( فَاطِمَةَ ) .

### الفرق بين المجموعتين الأولى والثانية فيما يلي :



#### المجموعة الثانية

#### المجموعة الأولى

- ١- ( مَرِيَمُ ) تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ .  
 - **إِنَّ** ( مَرِيَمَ ) تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ .
- ٢- الْمُسْتَشْفَى يُعَالِجُ الْأَطْفَالَ .  
 - عَرَفْتُ مَرِيَمَ **أَنَّ** الْمُسْتَشْفَى يُعَالِجُ الْأَطْفَالَ .
- ٣- ( مَرِيَمُ ) رَأَتْ ( فَاطِمَةَ ) فِي الْمُسْتَشْفَى .  
 - **لَكِنَّ** ( مَرِيَمَ ) رَأَتْ ( فَاطِمَةَ ) فِي الْمُسْتَشْفَى .
- ٤- ( فَاطِمَةُ ) تُشْفَى بِسُرْعَةٍ .  
 - **لَيْتَ** ( فَاطِمَةَ ) تُشْفَى بِسُرْعَةٍ .
- ٥- الزَّيَارَةُ دَوَاءٌ لِلْمَرِيضِ .  
 - **كَأَنَّ** الزَّيَارَةَ دَوَاءٌ لِلْمَرِيضِ .
- ٦- الْأَمَلُ قَرِيبٌ فِي شِفَاءِ ( فَاطِمَةَ ) .  
 - **لَعَلَّ** الْأَمَلُ قَرِيبٌ فِي شِفَاءِ ( فَاطِمَةَ ) .

● **في المجموعة الأولى :** كل جملة مكونة من مبتدأ وخبر، والمبتدأ مرفوع والخبر مرفوع

إذا كان مفردًا ، كما في الجمل الأولى والخامسة والسادسة .

● **وفي المجموعة الثانية :** نُصِبَ المبتدأ وظل الخبر المفرد مرفوعًا بعد دخول ( إن )

وأخواتها عليهما وهي الحروف الملونة في كل جملة .





استنتاج ( القاعدة )

- ١- ( إن ) وأخواتها حروف ناسخة ، تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها ، وترفع الخبر ويسمى خبرها .
- ٢- من أخوات ( إن ) : ( أن - كأن - ليت - لعل - لكن )
- ٣- ( إن ) ، ( أن ) : للتوكيد ، ( كان ) : للتشبيه .
- ( ليت ) : للتمنى .
- ( لكن ) : للاستدراك .

أعرب ما يأتي :

نصوص إعرابية

- ١- إن العلم نافع .
- ٢- لعل التاجرين أمينان .
- ٣- ليت المعلمين مقدرون .
- ٤- كأن الفتيات فراشات .

الكلمة	إعرابها
( ١ ) إن	حرف ناسخ ، ينصب المبتدأ ، ويرفع الخبر .
العلم	اسم ( إن ) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
نافع	خبر ( إن ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
( ٢ ) لعل	حرف ناسخ ، ينصب المبتدأ ، ويرفع الخبر .
التاجرین	اسم ( لعل ) منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه مثنى .
أمينان	خبر ( لعل ) مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثنى .
( ٣ ) ليت	حرف ناسخ ، ينصب المبتدأ ، ويرفع الخبر .
المعلمين	اسم ( ليت ) منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم
مقدرون	خبر ( ليت ) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .
( ٤ ) كأن	حرف ناسخ ، ينصب المبتدأ ، ويرفع الخبر .
الفتيات	اسم ( كأن ) منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم
فراشات	خبر ( كأن ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم



## ملحوظات مهمة

- سميت ( إن ) ، وأخواتها بالحروف الناسخة ؛ لأنها تنسخ (تغير) إعراب الجملة الاسمية .
- قد يأتي اسم ( إن ) أو إحدى أخواتها ( ضمير متصلاً بها ) مثال : إنه عالم نابغ فالضمير ( الهاء ) هنا هو اسم ( إن ) ، وخبرها هو كلمة ( عالم ) .
- قد يأتي خبر ( إن ) أو إحدى أخواتها متقدماً على اسمها ، مثال : إن للفائز جائزة كبيرة في المثال السابق اسم إن هو ( جائزة ) ، وخبرها هو ( للفائز ) .
- إذا دخلت ( إن ) أو إحدى أخواتها على جملة اسمية تبدأ بضمير منفصل ، فإن ( الضمير المنفصل ) يتحول إلى ضمير متصل .

مثال : هي مجتهدة ← إنها مجتهدة . أنت برى ← لعلك برى



يلا يا أصحاب السكوا ماريلا



تنصب المبتدأ وترفع الخبر



## تدريبات قطر الندى

١ ضع خطأ تحت اسم ( إن ) أو إحدى أخواتها ، وخطين تحت خبر ( إن ) أو إحدى أخواتها :

(أ) لعل الحق واضح . (ب) إن القطار سريع .

(ج) عرفت أن ممارسة الرياضة مفيدة . (د) كأن أوراق الورد حيرت في نعومتها .

(هـ) إن للمتقن عمله ثواباً عظيماً . (و) ليت السلام محقق في منطقتنا .

(ز) قال رسول الله (ﷺ) : ( ليس الغنى عن كثرة العرض ، ولكن الغنى غنى النفس )

٢ أكمل كل جملة مما يأتي باسم مناسب لـ ( إن ) أو إحدى أخواتها :

(أ) لعل ..... برى . (ب) إن ..... جديدتان .

(ج) ليت ..... حريصون على زيادة الإنتاج . (د) علمت أن ..... متفوقات .





**س ٣ اكمل كل جملة مما يأتي بخبر مناسب لـ ( إن ) أو إحدى أخواتها :**

- (أ) رأيت أن الأمانة .....  
(ب) ليت العرب .....  
(ج) كأن القطين .....  
(د) لعل الممرضاتِ .....

**س ٤ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- (أ) السماء صافية ..... الهواء شديد . ( ليت - لكن - كأن )  
(ب) اعلموا ..... العلم وسيلتكم إلى العلا . ( إن - لعل - أن )  
(ج) إن ..... النابغين مشهوران . ( الطيبين - الطبيبان - الأطباء )  
(د) ليت ..... مبتكرات . ( التلميذات - التلميذات - التلميذات )

**س ٥ أدخل ( إن ) أو إحدى أخواتها على كل جملة مما يأتي وغير ما يلزم :**

- (أ) البرتقالة كرة . (ب) نتيجة الامتحان ظهرت .  
(ج) الرجل بخيل . (د) المباراة تعاد .  
(هـ) المسافرين عائدان اليوم . (و) المصريون مهتمون بالعلم .  
(ز) الأمهات رحيمات . (ح) هو مجتهد فى دراسته .  
(ط) نحن الفائزون فى المسابقة . (ى) أنتم طلاب متفوقون .

**س ٦ احذف ( إن ) أو إحدى أخواتها من الجمل التالية ، ثم اكتبها صحيحة مضبوطة بالشكل :**

- (أ) كأن العلم نور . (ب) إن لك أجرًا .  
(ج) لعل القادرين رحماء . (د) ليت المذنبات صادقات .  
(هـ) ليت الثمرتين ناضجتان . (و) لعلك الفائز بالجائزة .

**س ٧ اجعل الجمل الآتية لغير الواحد ، وغير ما يلزم :**

- (أ) إن المصرى مهتم بالعلم . (ب) كأن الصديق أخ شقيق .  
(ج) عرفت أنه طيب نابغ . (د) إن اللاعب أحرز هدفًا .

**س ٨ استخدم الحروف النسخة التالية فى جمل من عندك مع ضبطها بالشكل :**

- أن . ● لكن . ● لعل . ● كَيْت .



لن ١٠ صوب الخطأ فى الجمل الآتية ، وأعد كتابتها صحيحة :

- (أ) إن الصانعان متقنان صنعتهما .  
(ب) ليت المسلمين متحدين .  
(ج) لعل للمدرسة طريق آخر .  
(د) إن الحديقتان مثمرتين .

لن ١١ أعرب ما يأتى :

- (أ) إن الله غفور .  
(ب) لعل الصديقين متعاونان .  
(ج) ليت المذنبات صادقات .  
(د) إن الناجحين فائزون .

لن ١٢ اقرأ ، ثم أكمل الشكل :



### تدريبات لغوية

( ما أشد حاجتنا إلى التعاون الدائم بين الشعب والحكومة ، ولو حدث هذا لصارت مصر من أقوى الأمم ، إن الله يأمرنا بالتعاون ، فاحرصوا عليه يا أبناء وطنى الأوفياء )  
(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

( مضافاً إليه - فعلاً من أخوات ( كان ) واذكر اسمه - خبراً الحرف ناسخ )

(ج) صوب الخطأ فى الجملتين الآتيتين :

- ١- ليت المصريون يتحدون فى مواجهة الصعاب .  
٢- أصبح المعلمان قادران على العطاء .

(د) ( إن العامل مخلص ) ثن واجمع اسم ( إن ) وغير ما يلزم .

(هـ) اجعل كلمة ( حباً ) مفعولاً مطلقاً مرة ، ومفعولاً لأجله مرة أخرى فى جملتين من عندك .





### مقدمة الدرس

فاطمة ستزور المدرسة بعد غد في صديقة والدتها



لَمْ أَحِكْ شَيْئًا لِزُمَلَائِي عَنْ ( فَاطِمَة ) وَقَرَّرْتُ أَنْ أَنْتَظِرَ  
مَا سَيَحْدُثُ . فِي مُتْتَصِفِ الْأُسْبُوعِ التَّالِي ، دَخَلَتِ  
الْمُعَلِّمَةُ ( كَامِيلِيَا ) إِلَى الْفَصْلِ ،  
قَالَتْ : ( يُسْعِدُنِي أَنْ أَخْبِرَكُمْ أَنَّ زَمِيلَتَكُمْ ( فَاطِمَة )

سَتَأْتِي بَعْدَ غَدٍ ، فِي صُحْبَةِ وَالِدَتِهَا ، إِلَى الْمَدْرَسَةِ . أَنْتُمْ لَا تَعْرِفُونَ أَنَّهَا  
مَرِيضَةٌ وَمُقِيمَةٌ مُنْذُ فِتْرَةٍ بِأَحَدِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ . وَقَدْ اتَّصَلَ بِى الطَّيِّبُ الْمُعَالِجُ ،  
وَتَمَّ تَرْتِيبُ كُلِّ شَيْءٍ لِهَذِهِ الزِّيَارَةِ . فَمَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ نَفْعَلَ لَهَا ؟



### اقتراحات التلاميذ لاستقبال فاطمة

قَالَ سَامِحٌ فَرَحًا : ( سَوْفَ نَكُونُ جَمِيعًا فِي اسْتِقْبَالِهَا ،  
وَيُمْكِنُنَا أَنْ نُزَيِّنَ الْفَصْلَ بِشَرَائِطَ مُلَوَّنَةٍ ) ..  
وَأَضَافَ أَحْمَدُ : ( .. وَيُمْكِنُنَا كَذَلِكَ أَنْ نَكْتُبَ لَوْحَةً  
تَرْحِيبٍ بِهَا ، لِنَرَاهَا وَهِيَ تَدْخُلُ الْفَصْلَ . )

وَقُلْتُ ، وَأَنَا أَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ : ( إِنَّهَا فُرْصَةٌ رَائِعَةٌ لِنُظْهِرَ لَهَا مَدَى حُبِّنَا )  
أَجَابَتِ الْمُعَلِّمَةُ : ( هَذِهِ مَشَاعِرٌ طَيِّبَةٌ .. عَلَيْنَا بِتَزْيِينِ الْفَصْلِ .. لَقَدْ أَخْبَرَنِي  
طَبِيبُهَا الْمُعَالِجُ أَنَّ زِيَارَتَهَا لَنَا سَيَكُونُ لَهَا أَثَرٌ بَالِغٌ فِي عِلَاجِهَا ) .

### مقدمة الدرس

مظاهر فرحة التلاميذ بزيارة ( فاطمة )

فِي الْيَوْمِ التَّالِي ، أَصْبَحَ الْفَصْلُ يُشَبِّهُ لَوْحَةً جَمِيلَةً ، تَمْلُؤُهَا الْأَلْوَانُ الزَّاهِيَّةُ ،  
وَالشَّرَائِطُ الْمُلَوَّنَةُ .. كَمَا كَتَبْنَا لَوْحَةً تَرْحِيبٍ بـ ( فَاطِمَة )



" أَهْلًا بِكَ يَا فَاطِمَةَ فِي فَصْلِكَ " .. وَاتَّفَقْنَا مَعَ الْمُعَلِّمَةِ عَلَى أَمْرٍ آخَرَ .. جَاءَ يَوْمُ زِيَارَةِ ( فَاطِمَةَ ) وَفِي بَدَايَةِ الْحِصَّةِ الثَّانِيَةِ .. سَمِعْنَا دَقَّةً عَلَى بَابِ الْفَصْلِ . الَّذِي أَخَذَ يَنْفَتِحُ بِبُطءٍ شَدِيدٍ ،

وَسُرْعَانَ مَا أَطْلَلَ وَجْهَهُ ( فَاطِمَةَ ) .. وَفِي اللَّحْظَةِ نَفْسِهَا ، دَوَى التَّصْفِيقِ الْحَارُّ ، وَتَعَالَتْ صَيِّحَاتُ التَّرْجِيْبِ ، مُعْبَّرَةً عَنْ سَعَادَتِنَا بِرُؤْيَيْهَا ..

اسم الفصل أصبح فصل البنات البيضاء

وَحَدَّثْتُ مُفَاجَأَتَانِ .. كَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ الرَّائِعَةُ الْأُولَى أَنْ نَرَى ( فَاطِمَةَ ) ، وَقَدْ ارْتَدَّتْ قُبْعَةً بَيْضَاءَ جَمِيلَةً لِلْغَايَةِ ...



وَكَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ الرَّائِعَةُ الثَّانِيَةُ .. أَنْ تَرَانَا ( فَاطِمَةَ ) وَقَدْ ارْتَدَيْنَا جَمِيعًا قُبْعَاتٍ بَيْضَاءَ مُمَائِلَةً لِقُبْعَتَيْهَا .. فَقَدْ كَانَ ذَلِكَ مَا اتَّفَقَ عَلَيْهِ الطَّيِّبُ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ ..

وَمِنْ يَوْمِهَا ، أَصْبَحَ اسْمُ فَضْلِنَا ( فَضْلُ الْقُبْعَاتِ الْبَيْضَاءِ ) إِنَّهُ حَقًّا ( يَوْمٌ لَا يُنْسَى !! )

### الكلية ومعناها

الكلية	معناها	الكلية	معناها	الكلية	معناها
لم أحك	لم أقص	سيحدث	سيقع	التالى	القادم
قررت	نويت	ستأتى	ستحضر	صحبة	رفقة
يسعدنى	يفرحنى	ترتيب	إعداد/ تجهيز	نزين	نجمل
فترة	مدة زمنية	أضاف	زاد	لوحة	لافتة
أشعر	أحسن	نكتب	نسجل/ ندون	رائعة	جميلة
غامرة	شديدة	لامدى	مقدار	مشاعر	أحاسيس
طيبة	حسنة	أثر	نتيجة	بالغ	عظيم





معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
مثل	يشبه	سرعة	سرعان	صرخات	صيحات
ارتفعت	تعال	ظهر	أطل	مشابهة	مماثلة
فرحتنا	سعدتنا	المشرقة	الزاهية	علا صوت التصفيق	دوى التصفيق
وقعت	حدثت	مشاهدتها	رؤيتها	حدث غير متوقع	المفاجأة
لبست	ارتدت	توان وتأخر	بطء	يقصد بها (جداً)	للغاية

### المفرد والجمع



الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
المعلمات	المعلمة	زملاء	زميل	أشياء	شيء
غامرات	غامرة	المدارس	المدرسة	الأسابيع	الأسبوع
فترات	فترة	مريضات	مريضة	صحبات	صحبة
الزيارات	الزيارة	المستشفيات	المستشفى	المعالجون	المعالج
شرائط	شريطة	زميلات	زميلة	الأطباء	الطبيب
فرص	فرصة	روائع / روع	رائعة	لوحات	لوحة
والدات	والدة	آثار	أثر	مشاعر	شعور
فصول	فصل	الألوان	اللون	الأيام	اليوم
بدايات	بداية	آخرون	آخر	أمور	أمر
أبواب	باب	دقات	دقة	الحصص	الحصة
أسماء	اسم	وجوه / أوجه	وجه	جماليات	جميلة
بيض	بيضاء	صيحات	صيحة	اللحظات	اللحظة
حقوقاً	حقاً	المفاجآت	المفاجأة	قبعات	قبعة
غايا	غاية	نفوس / أنفوس	نفس	أشداء / شداد	شديد



الكتابة ومضادها

مضادها	مضادها	مضادها	مضادها	مضادها	مضادها
يحزننى	يسعدنى	خرجت	دخلت	السابق	التالى
تجهلون	تعرفون	أمس	غد	ستذهب	ستأتى
توديعها	استقبالها	حزيناً	فرحاً	راحلة	مقيمة
نخفى	نظهر	حزن / شقاء	سعادة	نقبح	نزين
سليمة	مريضة	سألت	أجابت	أنقص	أضاف
اختلفنا	اتفقنا	الباهتة	الزاهية	قبيحة	جميلة
سرعة	بطء	ينغلق	ينفتح	نهاية	بداية
انخفضت	تعال	حزننا / شقاءنا	سعادتنا	اختفى	أطل
سوداء	بيضاء	خلعت	ارتدت	الآخيرة	الأولى
مختلفة	مماثلة	ذهب / مضى	جاء	ضعيف	شديد
يذكر	ينسى	باطلاً	حقاً	اختلف	اتفق

الأسئلة وأجاباتها

س1 هل حكمت ( مريم ) لزملائها عن ( فاطمة ) ؟ وماذا قررت ؟

ج / لا ، لم تحك ( مريم ) شيئاً عن ( فاطمة ) ، وقررت أن تنتظر ما سيحدث .

س2 متى دخلت المعلمة ( كاميليا ) الفصل ؟

ج / دخلت المعلمة ( كاميليا ) الفصل فى منتصف الأسبوع التالى لزيارة مريم لفاطمة فى المستشفى .

س3 بم أخبرت المعلمة التلاميذ فى الفصل ؟

ج / أخبرت المعلمة التلاميذ فى الفصل أن زميلتهم ( فاطمة ) ستأتى بعد غد فى صحة والدتها إلى المدرسة ، وأنها كانت مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات .

س4 متى ستأتى ( فاطمة ) إلى المدرسة ؟ وفى صحة من ؟

ج / ستأتى ( فاطمة ) إلى المدرسة بعد غد ، فى صحة والدتها .





**س ٥ / من اتصل بالمعلمة ( كاميليا ) ؟ ولماذا ؟**

ج / اتصل بها الطبيب المعالج لـ ( فاطمة ) ؛ لترتيب كل شىء لزيارة ( فاطمة ) للمدرسة .

**س ٦ / ماذا اقترح ( سامح ) على المعلمة ؟**

ج / اقترح سامح : أن يكونوا جميعاً فى استقبالها ، وأن يزينوا الفصل بشرائط ملونة .

**س ٧ / ماذا قال ( أحمد ) ؟**

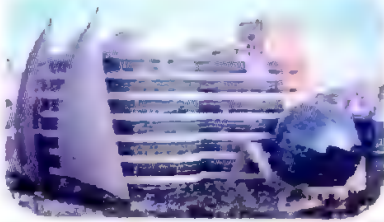
ج / قال أحمد : يمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لتراها وهى تدخل الفصل .

**س ٨ / ماذا قالت ( مريم ) ؟**

ج / قالت ( مريم ) : أنا أشعر بسعادة غامرة : ( إنها فرصة رائعة ؛ لنظهر لها مدى حبنا )

**س ٩ / ما أهمية زيارة ( فاطمة ) لزملائها فى المدرسة ؟**

ج / سيكون لهذه الزيارة أثر بالغ فى علاج ( فاطمة ) .



**س ١٠ / ما سبب تغيب ( فاطمة ) عن المدرسة ؟**

ج / لأنها كانت مريضة ومقيمة منذ فترة بمستشفى ( ٥٧٣٥٧ ) .

**س ١١ / ماذا أعد الزملاء لهذه الزيارة ؟ وعلام يدل ذلك ؟**

ج / قام الزملاء بتزيين الفصل فأصبح يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ،

والشرائط الملونة ، كما كتبوا لوحة ترحيب بـ ( فاطمة ) ( أهلاً بك يا فاطمة فى

فصلك ) ، ويدل ذلك على مدى حبهم لزميلتهم فاطمة .

**س ١٢ / كيف دخلت ( فاطمة ) إلى الفصل ؟**

ج / دخلت ( فاطمة ) إلى الفصل ببطء شديد .

**س ١٣ / لماذا تعالت صيحات الترحيب ؟**

ج / تعالت صيحات الترحيب ؛ للتعبير عن السعادة برؤية فاطمة .



**س ١٤ / حدثت مفاجأتان رائعتان . اذكرهما .**

ج / المفاجأة الأولى : ارتداء ( فاطمة ) قبعة بيضاء جميلة للغاية .

المفاجأة الثانية : ارتداء تلاميذ الفصل قبعات بيضاء مماثلة للقبعة التى

ارتدتها ( فاطمة ) .

**س ١٥ / أين حدثت المفاجأتان ؟**

ج / حدثت المفاجأتان فى فصل ( فاطمة ) بالمدرسة .



س ٦ ما الاسم الجديد للفصل ؟

ج / الاسم الجديد للفصل هو ( فصل القبعات البيضاء ) .

س ٧ ( إنه حقًا يوم لا ينسى ) ما رأيك فى هذه العبارة ؟

ج / رأى أنها عبارة مناسبة جدًا لأحداث اليوم الذى استقبل فيه التلاميذ فاطمة فى الفصل ، فالحب ومراعاة مشاعر الآخرين وإدخال السرور عليهم أمور لا تنسى فى حياة الإنسان .

س ٨ ما الاتفاق الذى تم بين الطبيب والمعلمة ؟ ولماذا ؟

ج / اتفق الطبيب مع المعلمة على أن ترتدى ( فاطمة ) قبعة بيضاء أثناء زيارتها لزملائها فى المدرسة ، وأن يرتدى التلاميذ جميعًا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها ؛ حتى لا تشعر ( فاطمة ) بحرج بسبب تساقط معظم شعرها .

س ٩ علام يدل تصرف زملاء مع ( فاطمة ) ؟

ج / يدل على مدى حبهم لها ، ومراعاة مشاعرها .

س ١٠ لماذا ارتدى التلاميذ قبعات بيضاء ؟

ج / ارتدى التلاميذ قبعات بيضاء حتى لا تشعر فاطمة بحرج بسبب تساقط معظم شعرها .

س ١١ ما رأيك فى زملاء ( فاطمة ) ؟ ولماذا ؟

ج / رأى أنهم متعاونون ومحبون لبعضهم ، ويراعون مشاعر الآخرين ؛ لأنهم فكروا كيف يدخلون السرور والسعادة على قلب ( فاطمة ) .

س ١٢ ماذا يحدث لو :

(أ) لم يلبس التلاميذ قبعات أثناء زيارة ( فاطمة ) لهم فى الفصل ؟

ج / لشعرت ( فاطمة ) بحرج ، بسبب تساقط معظم شعرها .

(ب) لم يقيم التلاميذ بتزيين الفصل قبل زيارة ( فاطمة ) ؟

ج / ما ظهر مدى حب التلاميذ لـ ( فاطمة ) ، وما أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة .

(ج) لم يرتب الطبيب مع المدرسة قبل زيارة ( فاطمة ) ؟

ج / ما استعد التلاميذ لتزيين الفصل واستقبال ( فاطمة ) ، وما ارتدى التلاميذ قبعات بيضاء مثل ( فاطمة ) ، وبالتالي تشعر ( فاطمة ) بالإحراج .





قال الله تعالى :

اقرأ وتعلم



﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾

سورة المائدة : جزء من الآية (٢)

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
الخير	البر	ليساعد بعضكم بعضًا	تعاونوا
الخوف من الله	التقوى	الظلم الخالص	العدوان
		المقصود ( الشر )	الإثم

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
المسالمة	العدوان	الطاعة	الإثم	الشر	البر
		الفسق	التقوى	تخاذلوا	تعاونوا
				الجمع	الإثم
				الآثام	



ما ترشدنا إليه الآية الكريمة

ترشدنا الآية الكريمة إلى :

ضرورة أن يعاون بعضنا البعض على الخير فنحن مأمورون أن نفعل الخير ، ونعين الآخرين على فعله ، وتنهانا عن التعاون على المعاصي والآثام والظلم ، فنحن أيضًا مأمورون بالبعد عنها ، وإعانة الآخرين على تركها والبعد عنها .

هذه بعض أسئلة حول الكتاب أو الاستفسار حولها على تليجرام

غير مستحسنة بلغة القيس بولاد



قطر الندى



لل ١٦ من موضوع اليوم لا ينسى ا. اقرأ ثم اجب

( يسعدنى أن أخبركم أن زميلتكم ( فاطمة ) ستأتى بعد غد ، فى صحبة والدتها إلى المدرسة . أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات )

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- مرادف ( صحبة ) : ..... ( سيادة - رفقة - رعاية )
- ٢- مضاد ( تعرفون ) : ..... ( تجهلون - تعلمون - تفهمون )
- ٣- جمع ( مريضة ) : ..... ( مرضى - أمراض - مريضات )
- ٤- قائلة العبارة السابقة هي : ..... ( مريم - المعلمة - الطبيب )
- (ب) متى دخلت المعلمة ( كاميليا ) إلى الفصل ؟
- (ج) بم أخبرت ( المعلمة ) التلاميذ فى الفصل ؟
- (د) ماذا اقترح ( سامح ) على المعلمة ؟

(هـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :

- ١- رتبت ( مريم ) مع المعلمة كل شيء بخصوص زيارة ( فاطمة ) للمدرسة . ( )
- ٢- اقترح أحمد تزيين الفصل بشرائط ملونة . ( )
- ٣- حكّت ( مريم ) لزملائها عن زيارتها لـ ( فاطمة ) فى المستشفى . ( )

(و) استخرج من الفقرة :

( خبراً الحرف ناسخ - خبراً لـ ( مبتدأ ) يكون جملة فعلية - مضافاً إليه ، واضبطه )

لل ١٧ من موضوع اليوم لا ينسى ا. اقرأ ثم اجب

( قلت ، وأنا أشعر بسعادة غامرة : ( إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدى حبنا )

(أ) هات من العبارة السابقة :

- معنى ( شديدة - مقدار ) ، ومضاد ( شقاء ) ، ومفرد ( فرص ) فى جمل من تعبيرك .
- (ب) من قائل العبارة السابقة ؟
- (ج) ما المقصود بـ ( الفرصة الرائعة ) التى تتحدث عنها العبارة ؟
- (د) ماذا أعد الزملاء لهذه الفرصة الرائعة ؟ وعلام يدل ذلك ؟ (هـ) أعرب ما تحته خط .





### ل ٣ من موضوع ( يوم لا ينسى ) اقرأ ثم اجب

( جاء يوم زيارة ( فاطمة ) وفى بداية الحصة الثانية ، سمعنا دقة على باب الفصل ، الذى أخذ يفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه ( فاطمة ) وفى اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار وتعالى صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها )

(أ) **هات :** معنى ( أطل - دوى التصفيق ) ، ومفرد ( صيحات ) .  
ومضاد ( تعاليت - سعادتنا ) ، وجمع ( زيارة - وجه ) .

(ب) لماذا تعاليت صيحات الترحيب ؟

(ج) كيف دخلت ( فاطمة ) إلى الفصل ؟ (د) ما الاسم الجديد للفصل ؟

### (هـ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ - دخلت ( فاطمة ) الفصل فى بداية الحصة ..... ( الثالثة - الأولى - الثانية )
- ٢ - كتب التلاميذ على اللوحة : أهلاً بك يا فاطمة فى .. ( مدرستك - فصلك - بيتك )

### (و) استخرج من الفقرة السابقة :

( مفعولاً به ، واضبطه - جمع مؤنث سالم ، وأعربه - فاعلاً ، واذكر علامة إعرابه - مضافاً إليه )

### ل ٤ من موضوع ( يوم لا ينسى ) اقرأ ثم اجب

(وكانت **المفاجأة** الرائعة الثانية أن ترانا ( **فاطمة** ) وقد ارتدنا جميعاً **قبعات** بيضاء مماثلة لقبعتها )

### (أ) **هات كلا مما يأتى فى جملة من إنشائك :**

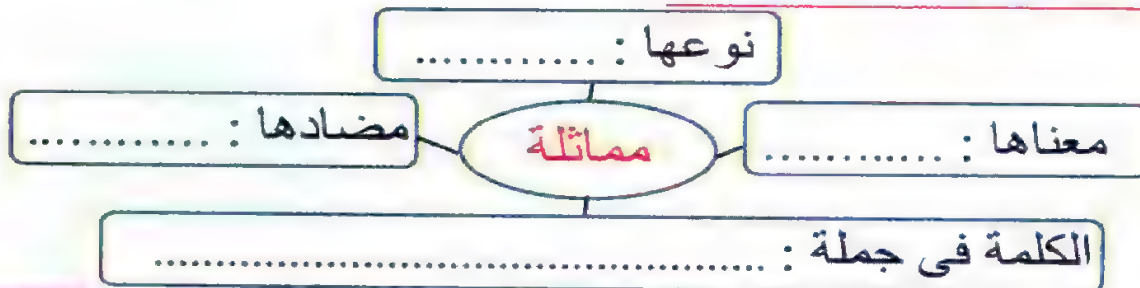
مرادف ( لبسنا ) ، مضاد ( مختلفة ) ، مفرد ( مفاجآت ) .

(ب) من قائلة هذه العبارة ؟ (ج) فيم كانت المفاجأة الأولى ؟

(د) أين حدثت المفاجأتان ؟ (هـ) ما رأيك فى زملاء فاطمة ؟ ولماذا ؟

(و) حدثت مفاجأتان رائعتان . اذكرهما . (ز) أعرب ما تحته خط .

### (ح) اكمل خريطة المفردات لكلمة ( مماثلة ) :





س ١٢٠ ابحث وتناقش مع زميلك ، وضع المطلوب في جملة :

(أ) مرادف : القادم - فرحتنا - إعداد .

(ب) مضاد : ستذهب - بسرعة - مختلفة .

(ج) مفرد : فصول - فرص - لوحات .

(د) جمع : مريض - لون - صحيحة .

س ١٢١ ضع علامة (✓) أمام الفكرة التي لم ترد في الدرس :

(أ) وجهت المعلمة الشكر لمريم على زيارتها للمستشفى . ( )

(ب) اقترح وضع صورة لفاطمة في الفصل أثناء زيارتها . ( )

(ج) ارتداء التلاميذ قبعات مماثلة للقبعة التي ارتدتها ( فاطمة ) . ( )

(د) تزيين الفصل استعدادًا لزيارة ( فاطمة ) . ( )

س ١٢٢ ماذا يحدث لو :

(أ) لم يلبس التلاميذ قبعات أثناء زيارة ( فاطمة ) لهم في الفصل ؟

(ب) لم يقيم التلاميذ بتزيين الفصل قبل زيارة ( فاطمة ) ؟

(ج) لم يرتب الطبيب مع المدرسة قبل زيارة ( فاطمة ) ؟

س ١٢٣ اكمل شبكة المفردات لكلمة ( المدرسة ) :

واذكر ثلاث جمل عن مفردة واحدة منها :



.....  
.....  
.....

س ١٢٤ لاحظ الرسم الإملائي للكلمات التالية :

( رمى - جرى - دعا - نما ) ثم اكتب كلمات مماثلة لها من عندك في جمل .





**سؤال ١١** أجب بمفردك ، أو بالتعاون مع أحد زملائك :

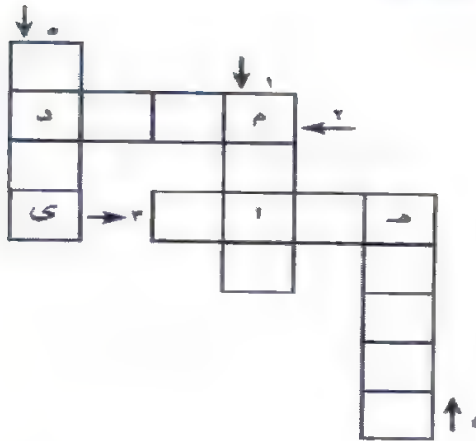
- اقتراح عبارة الترحيب التى يمكن كتابتها على اللوحة .
- تخيل ماذا قالت ( فاطمة ) لزملائها فى الفصل عندما زارتهم ، واكتبه .
- احك أحداث الدرس لزملائك ، مع كتابة تعليق مناسب .
- اكتب رسالة للمعلمة أو للطبيب ، تعبر فيها عن رأيك فى الفكرة التى تم التوصل إليها .
- اكتب أحداث قصة يوم لا تنساه ، واحكها لزملائك ، موضحاً أثره فيك .

**سؤال ١٢ قال ( تعالى ) :** ﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴾

- أ) فسر :** معنى ( الإثم - البر ) ، وما جمع ( الإثم ) ؟
- بماذا أمرنا الله ( تعالى ) فى الآية الكريمة ؟
- ج) ذكرت هذه الآية فى سورة ..... ( أكمل )

**سؤال ١٣** اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

صديقى رفيقى فى اليسر والضيق .



**استراحة ... الكلمات المتقاطعة**

- ١- لكل مقام ما يناسبه من ( ال ..... )
- ٢- الالتزام ( بال ..... ) من آداب الزيارة .
- ٣- ( عاد ) المريض ، معناها .....
- ٤- مفرد ( أصدقائه ) : .....
- ٥- لكل عمل فى حياتنا ( ..... )

**أكمل المربع السحري :**

٤	٣	٢	١

- ١- الدواء الشافى .
- ٢- مضاد : رفض ( معكوسة ) .
- ٣- مرادف : طريق .
- ٤- شديد المرارة ( معكوسة ) .



## أنواع خبر ( إن ) وأصولها

## قواعد وتطبيقات

## اقرأ



دَارَ الْحَوَارِ الثَّلَاثِي بَيْنَ مَرْيَمَ وَالطَّبِيبِ ، وَكَانَتْ مَرْيَمُ تَوَدُّ أَنْ تَطْمَئِنَّ عَلَى صِحَّةِ فَاطِمَةَ . تَعَالَ نَعْرِفْ مَاذَا دَارَ بَيْنَهُمَا .



عِنْدَمَا سَأَلَتْ مَرْيَمُ الطَّبِيبَ عَنْ مَرَضِ فَاطِمَةَ ، أَجَابَهَا قَائِلًا :

( إِنَّ هَذَا الْمَرَضَ يَحْدُثُ نَادِرًا ، وَيُؤَثِّرُ عَلَى مَلَامِحِ الْمَرِيضِ ) .

فَقَالَتْ مَرْيَمُ : ( الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَّ فَاطِمَةَ مَلَامِحُهَا جَمِيلَةٌ . مَا رَأَيْكَ لَوْ قَامَ زُمَلَاؤُهَا

فِي الْفَصْلِ ، بِزِيَارَتِهَا ؟ )

قَالَ الطَّبِيبُ : ( إِنَّ الْفِكْرَةَ ذَكِيَّةٌ ، وَلَكِنَّ بَيْنَنَا مَوْعِدًا آخَرَ ، نَتَّفَقُ فِيهِ عَلَى ذَلِكَ .

إِنَّ فَاطِمَةَ فِي حَاجَةٍ إِلَى الرَّاحَةِ الْآنَ ، وَلَنَعْلَمَ أَنَّ التَّدخينَ يُدْمِرُ

الصِّحَّةَ ، وَلَعَلَّ مُدْخَنَ السِّجَائِرِ يُقْلِعُ عَنْهَا ، فَلَا يَضُرُّنَا بِالدُّخَانِ ) .

## أنواع الخبر في الجمل التالية :



نوعه	الخبر	الجملة
مفرد	ذكية	١- إِنَّ الْفِكْرَةَ ذَكِيَّةٌ
جملة فعلية	يحدث	٢- إِنَّ هَذَا الْمَرَضَ يَحْدُثُ نَادِرًا
جملة اسمية	ملامحها جميلة	٣- أَنَّ فَاطِمَةَ مَلَامِحُهَا جَمِيلَةٌ
شبه جملة ( جار مجرور )	في حاجة إلى الراحة	٤- إِنَّ فَاطِمَةَ فِي حَاجَةٍ إِلَى الرَّاحَةِ
شبه جملة ( ظرف )	بيننا	٥- لَكِنَّ بَيْنَنَا مَوْعِدًا آخَرَ
جملة فعلية	يدمر	٦- نَعْلَمُ أَنَّ التَّدخينَ يُدْمِرُ الصِّحَّةَ .
جملة فعلية	يقلع	٧- لَعَلَّ مُدْخَنَ السِّجَائِرِ يُقْلِعُ عَنْهَا .





- ★ فى ( الجملة الأولى ) جاء الخبر مفردًا ( **نكية** )
- ★ وفى الجمل (الثانية /السادسة/ السابعة) جاء الخبر جملة فعلية ( **يحدث- يدمر- يقلع** )
- ★ وفى ( الثالثة ) جملة اسمية ( **ملاحمها جميلة** )
- ★ وفى ( الرابعة ) جاء الخبر شبه جملة ، جارًا ومجرورًا ( **فى حاجة إلى الراحة** )
- ★ وفى ( الخامسة ) جاء الخبر – كذلك شبه جملة ظرف مكان ( **بيننا** )

### استنتاج القاعدة

خبر ( إن ) وأخواتها يأتى : مفردًا ، وجملة ( **اسمية أو فعلية** )  
وشبه جملة ( **جارًا ومجرورًا أو ظرفًا** ) .

### تمارين

أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

- (١) الحمد لله أن فاطمة ملاحمها جميلة .
- (٢) ليت العاصفة تهدا .
- (٣) لعل الكتاب فى الحديقة .
- (٤) إن الحق فوق القوة .

الكلمة	إعرابها
(١) <b>ملاحمها</b>	( ملامح ) مبتدأ ، مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، و ( الهاء ) مضاف إليه .
<b>جميلة</b>	خبر المبتدأ ، مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . و ( الجملة الاسمية ) من المبتدأ ، وخبره خبر لـ ( أن )
(٢) <b>تهدا</b>	فعل مضارع ، مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره ( هى ) ، والجملة الفعلية من الفعل والفاعل خبر ( ليت )
(٣) <b>فى</b>	حرف جر
<b>الحديقة</b>	اسم مجرور بـ ( فى ) ، وعلامة جره الكسرة والجار والمجرور شبه جملة خبر ( لعل )
(٤) <b>فوق</b>	ظرف مكان ، منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ، وهو ( شبه جملة ) خبر ( إن ) .

**س١ بين نوع خبر ( إن ) وأخواتها فيما يلى :**

- (أ) إن الحسنات تذهبن السيئات .  
 (ب) كأنك حاضر بيننا .  
 (ج) ليت الشمس حرارتها منخفضة .  
 (د) لعل المذنب فى ندم .  
 (هـ) عرفت أن الحق منتصر .  
 (و) لعل القمر ينير المكان .  
 (ز) علمت أنك فى سفر .  
 (ح) علمت أن التدخين يدمر الصحة .  
 (ط) لعل مدخن السجائر يقلع عنها .  
 (ى) التلميذ كسول لكنه يحب النظام .  
 (ك) إن إتقان العمل من صفات المؤمنين .  
 (ل) ليت للمذنب قولاً صادقاً .  
 (م) ليت المعلمين المخلصين مقدرين من الدولة .  
 (ن) إن تطوير التعليم ضرورة مهمة للمعلم والمتعلم .

**س٢ أكمل كل جملة مما يأتى بخبر مفرد لـ ( إن ) أو إحدى أخواتها :**

- (أ) إن الحق .....  
 (ب) لعل المعلمين .....  
 (ج) ليت السلام .....  
 (د) كأن الفتيات .....

**س٣ أكمل كل جملة مما يأتى بخبر جملة اسمية لـ ( إن ) أو إحدى أخواتها :**

- (أ) إن الفجر .....  
 (ب) لعل الطفل .....  
 (ج) قرأت أن البيئة .....  
 (د) ليت العرب .....

**س٤ أكمل كل جملة مما يأتى بخبر جملة فعلية لـ ( إن ) أو إحدى أخواتها :**

- (أ) علمت أن الصحة .....  
 (ب) لعل الشجرة .....  
 (ج) إن الأم .....  
 (د) ليت العاملين .....

**س٥ أكمل كل جملة مما يأتى بخبر شبه جملة لـ ( إن ) أو إحدى أخواتها :**

- (أ) علمت أن المتعة .....  
 (ب) ليت الإنسان .....  
 (ج) لعل الطائرة .....  
 (د) إن الغواصة .....





**س ٦** أكمل كل جملة بخبر مناسب لـ ( إن ) أو إحدى أخواتها ، وبين نوعه :

- (أ) إن الشجرة .....  
(ب) كأن البرتقالة .....  
(ج) الثمار يانعة لكنها .....  
(د) علمت أن الله .....

**س ٧** اجعل كلاً مما يأتي خبراً لـ ( إن ) أو إحدى أخواتها :

( تذهب السيئات - فوق الشجرة - فوائده كثيرة )

**س ٨** حول الخبر المفرد إلى خبر جملة وغير ما يلزم :

- (أ) إن القمر منير .  
(ب) لعل الشجرة يانعة الثمار .  
(ج) ليت السلام محقق .  
(د) علمت أن الامتحان سهل الأسئلة .  
(هـ) إن الولد مجتهد فى دراسته .  
(و) إن الشجرة مثمرة .

**س ٩** أعرب الجمل التالية :

- (أ) إن الميزان رمز العدالة .  
(ب) ليت المذنبين نادمون .  
(ج) كأن القضاء حصن للضعفاء .  
(د) إن العلم خدماته جليلة .  
(هـ) ليت السلام يتحقق .  
(و) لعل المذنب فى ندم .

### تدريبات لدية

**(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- ١- كن محباً للخير . ( محباً ) منصوبة لأنها ( مفعولاً به - خبر كن - مفعولاً لأجله )  
٢- إن ..... رحيمات .  
( الأمهات - الأمهات - الأمهات )  
٣- إن الأمية خطرهما شديد . نوع خبر ( إن ) : ( جملة فعلية - جملة اسمية - مفرد )

**(ب) صوب الخطأ فى الجمل الآتية :**

- ١- ليت الصديقان يتعاونان .  
٢- إن علماؤنا متميزون .

**(ج) اجعل اسم ( لعل ) للمثنى المذكر ، وغير ما يلزم :**

( لعل الطبيب فخور بإنجازته ) .



شاعر فلسطيني . كتب القصة والرواية والشعر ، وعمل في ميدان التدريس .  
من أعماله : ( طريق الشوك ، وأدب المهجر ، وأناشيدى )

مقدمة



يَدْعُو الشَّاعِرُ الْإِنْسَانَ فِي كُلِّ مَكَانٍ إِلَى الْمَحَبَّةِ  
وَالسَّلَامِ وَتَبَذَ الْخِلَافَاتِ وَالْحُرُوبِ وَالصَّرَاعَاتِ ،  
فَذَلِكَ هُوَ الْهَدَفُ الْحَقِيقِيُّ مِنَ الْحَيَاةِ الَّتِي نَحْيَاهَا  
.. فَالْإِنْسَانُ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَحْيَا بِمُفْرَدِهِ .  
تَرَى كَيْفَ عَبَّرَ الشَّاعِرُ عَنْ ذَلِكَ ؟

أَخِي فِي الْعَالَمِ الْوَاسِعِ	ع فِي الْمَغْرِبِ وَالْمَشْرِقِ
أَخِي الْأَبْيَضُ وَالْأَسْوَدُ	دَفِي جَوْهَرِكَ الْمُطْلَقِ
أُمْدُ يَدِي ، فَصَافِحْهَا	تَجِدْ قَلْبِي بِهَا يَخْفِقُ
بِحُبِّكَ يَا أَخِي الْإِنْسَانُ	
لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا	مَعًا ، لِنَعِيشَ إِخْوَانَا
وَنَسْعَدَ بِالْحَيَاةِ مَعًا	أَحِبَّاءَ وَأَعْوَانَا
وَلَوْ شِئْنَا أَحْلَنَّا جَا	نَّةَ الْفِرْدَوْسِ دُنْيَانَا
فَهَيَّا يَا أَخِي الْإِنْسَانُ	





## المفكر الرئيسية في النص

## ● يدور النص حول فكرتين أساسيتين :

**أولاهما :** أنه لا فرق بين بنى الإنسان ، فى أى مكان فى العالم سواء أكان فى المشرق أم فى المغرب .

**ثانيهما :** الهدف من الحياة ، هو أن يعيش بنى البشر فى سلام ومحبة .

## المفكر الرئيسية في الأبيات

( ٢-١ ) دعوة الشاعر لجميع بنى الإنسان ( فى المغرب أو المشرق ) ،

( الأبيض منهم والأسود ) دون تفرقة أو تمييز .

( ٣-٤ ) دعوة الشاعر للحب الذى يجمع كل القلوب .

( ٥-٦ ) الشاعر يوضح الهدف الأساسى من حياة الإنسان على الأرض

وهو العيش فى سلام وأخوة .

( ٧ ) إذا توحدت نوايا البشر تحولت حياتهم إلى جنة على الأرض .

( ٨ ) الشاعر يدعو أخاه الإنسان إلى مشاركته فى رحلة الحياة المليئة بالسعادة

والتعاون والمحبة

## الكلمة ومعناها

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
الفسيح	الواسع	العام / الشامل	المطلق	أساسك / أصلك	جوهرك
أبسط	أمد	ينبض بشدة	يخفق	فسلم عليها	فصافحها
لنحيا	لنعيش	العالم	الدنيا	أتينا / حضرنا	جئنا
أنصار	أعوان	أردنا / وافقنا	شئنا	نهنا / نفرح	نسعد
أسرع	هيا	حولنا / جعلنا	أحلنا	أفضل مكان فى الجنة	الفردوس



المفرد والجمع



المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
أخ	إخوان / إخوة	العالم	العوالم	جواهر	جواهر
يدى	أيادينا	قلب	قلوب	الإنسان	الأناسى
المغرب	المغارب	المشرق	المشارق	الأبيض	البيض
الدنيا	الدنا	الحياة	الحيوات	حبيب	أحباء
جنة	جنات / جنان	عون	أعوان	الفردوس	الفراديس

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الواسع	الضيق	المغرب	المشرق	الأبيض	الأسود
المطلق	المقيد	أمد	أقبض	يخفق	يتوقف / يسكن
جئنا	ذهبنا	نعيش	نموت	إخوان	أعداء
نسعد	نشقى	الحياة	الموت	شئنا	أبينا
أحباء	أعداء	أعواناً	متخاذلين	جوهرك	فرعك
تجد	تفقد	جنة	نار	دنيا	آخرة

شرح الآيات

(١: ٤) يَدُورُ النَّصُّ حَوْلَ فِكْرَتَيْنِ أَساسِيَّتَيْنِ ، أُولاهِمَا : أَنَّهُ لَا فَرْقَ بَيْنَ بَنَى الْإِنْسَانِ ، فِي أَىِّ مَكَانٍ فِي الْعَالَمِ ، سَوَاءً أَكَانَ فِي الْمَشْرِقِ أَمْ فِي الْمَغْرِبِ . وَأَنَّهُ لَا فَرْقَ كَذَلِكَ بَيْنَهُمْ مِنْ حَيْثُ أَلْوَانُهُمْ : الْأَبْيَضُ - الْأَسْوَدُ - الْأَصْفَرُ ... فَكُلُّهُمْ فِي أَصْلِهِمُ الْإِنْسَانَى وَاحِدٌ .





لذا ، فَإِنَّ الشَّاعِرَ يَتَمَنَّى أَنْ يَجِدَ الْمُبَادَرَةَ وَسُرْعَةَ الِاسْتِجَابَةِ مِنَ الْآخَرِينَ إِذَا مَدَّ يَدَهُ لِيُصَافِحَ أَحَدًا أَوْ يُسَلِّمَ عَلَيْهِ ؛ لِأَنَّ ذَلِكَ يَجْعَلُ قَلْبَهُ يَشْعُرُ بِالْفَرَحَةِ وَبِلِقَاءِ الْأَيْدِي ، وَيَنْبُضُ بِشِدَّةٍ مُعَبَّرًا عَنْ تِلْكَ الْفَرَحَةِ ..

( ٥ : ٨ ) ثُمَّ يَنْتَقِلُ الشَّاعِرُ مِنْ هَذِهِ الْفِكْرَةِ ، مُنْطَلِقًا إِلَى فِكْرَتِهِ الثَّانِيَةِ الَّتِي تُحَدِّدُ التَّعْبِيرَ عَنِ الْهَدَفِ مِنَ الْحَيَاةِ لِكُلِّ بَنَى الْبَشَرِ .. وَهُوَ أَنَّ يَعِيشَ بَعْضُهُمْ مَعَ بَعْضٍ فِي سَلَامٍ وَمَحَبَّةٍ ، وَأَنْ يَتَعَاوَنَ كُلُّ الْبَشَرِ فِيمَا بَيْنَهُمْ فِي حُبٍّ وَمَوَدَّةٍ ؛ لِيَسْتَمْتِعَ كُلُّ مِنْهُمْ بِحَيَاتِهِ . وَيَحْيَا فِي سَعَادَةٍ . وَإِذَا تَعَاوَنَ الْبَشَرُ فِي ذَلِكَ تَحَوَّلَتْ حَيَاتُهُمْ إِلَى جَنَّةٍ عَلَى الْأَرْضِ .. وَيَخْتِمُ الشَّاعِرُ قَصِيدَتَهُ بِدَعْوَةٍ أَخِيهِ الْإِنْسَانِ ، إِلَى مُشَارَكَتِهِ فِي رِحْلَةِ الْحَيَاةِ الْمَلِيَّةِ بِالسَّعَادَةِ وَالتَّعَاوُنِ وَالْمَحَبَّةِ .

### تعبيرات أجمل

- 👉 ( فى المغرب والمشرق ) : تعبير جميل ، حيث ذكر فيه الشاعر لفظين متقابلين للدلالة على أنه يخاطب جميع بنى الإنسان ، دون تفرقة ، أو تمييز .
- 👉 ( الأبيض والأسود ) : تعبير جميل ، فما ذكره الشاعر من لفظين متقابلين ، يؤكد قصد الشاعر فى تأكيد عدم التفرقة أو التمييز بين البشر ، على أساس ألوانهم أو جنسهم أو دينهم .
- 👉 ( المطلق ) : استخدم الشاعر هذه الكلمة ليدلل على المبدأ العام والشامل ، الذى اتخذه من حيث المساواة بين بنى البشر .
- ( أمد يدي فصافحها ) : تعبير يدعو إلى المبادرة والإسراع لنشر الحب والسلام .
- ( فصافحها ) : فعل أمر للحث والنصح والإرشاد .
- ( بها يخفق ) : تعبير جميل يدل على شدة الفرحة بالمصافحة بين بنى البشر .
- ( جننا إلى الدنيا معاً ) : تعبير يدل على المساواة بين بنى البشر فكلهم فى أصلهم الإنسانى واحد .



- 👤 ( معاً ، لنعيش إخواناً ) : تعبير جميل يوضح به الشاعر الهدف الأساسي من حياة الإنسان على الأرض ، وهو العيش فى سلام وأخوة .
- ( نسعد بالحياة معاً ) : دعوة للتعاون فى حب ومودة ليحيا الناس فى سعادة .
- 👤 ( ولو شئنا أحلنا ) : تعبير جميل يؤكد فيه الشاعر أن الدنيا يمكن أن تصبح جنة ، إذا توحدت نوايا البشر ، وهو ما يؤكد الشعار الوطنى القائل ( معاً نحن قادرون على التغيير ) .
- 👤 ( فهياً ) : استخدم الشاعر هذه الكلمة ؛ ليحث بنى الإنسان على قبول دعوته إلى المحبة والإسراع فيها .

### الأسئلة وإجاباتها

أَخَى فِي الْعَالَمِ الْوَاسِ  
أَخَى الْأَبْيَضِ وَالْأَسْوِ  
أُمْدُ يَدِي ، فَصَافِحْهَا  
عِ فِي الْمَغْرِبِ وَالْمَشْرِقِ  
دَفِي جَوْهَرِكَ الْمُطْلَقِ  
تَجِدْ قَلْبِي بِهَا يَخْفِقُ  
يَحُبُّكَ يَا أَخَى الْإِنْسَانِ

س1 ما رأيك فى عنوان النص ؟ ولماذا ؟

ج1 / أرى أنه عنوان مناسب لموضوع النص ، لأن الأخوة والمحبة هى السبيل لسعادة الإنسان .

س2 يضم النص فكرتين أساسيتين . اذكرهما .

ج2 / يضم النص فكرتين أساسيتين ، هما :

١- لا فرق بين بنى الإنسان ، فى أى مكان فى العالم .

٢- الهدف من الحياة ، هو أن يعيش بنى البشر فى سلام ومحبة وأخوة .

س3 هل ترى علاقة بين الفكرتين . كيف ؟

ج3 / نعم ، لأن الفكرتين تتحدثان عن الإنسان والهدف من حياته وهو أن يعيش بنى البشر فى سلام ومحبة وأخوة ولن يتحقق ذلك إلا بالمساواة بين بنى البشر والفكرة الثانية تكمل الأولى .

س4 ماذا يقصد الشاعر بقوله : ( فى العالم الواسع ) ؟

ج4 / يقصد دعوة أى إنسان سواء أكان فى المشرق أو فى المغرب دون التفرقة أو التمييز بينهم .





**س5 / الام يدعو الشاعر فى الأبيات ؟ اذكر رأيك .**

ج / يدعو الشاعر فى الأبيات إلى عدم التفرقة أو التمييز بين البشر على أساس ألوانهم أو جنسهم أو دينهم . كما يدعو للمبادرة إلى المحبة والسلام . ورأى أنها دعوة هامة ؛ ليعيش الإنسان فى سعادة ورخاء .

**س6 / ما المبدأ العام الذى دعا إليه الشاعر فى الأبيات ؟**

ج / المبدأ العام هو المساواة بين بنى البشر دون تفرقة أو تمييز .

**س7 / الشاعر يوجه خطابه إلى جميع بنى الإنسان . من أين تفهم ذلك من الأبيات ؟**

ج / أفهم ذلك من قول الشاعر : ( فى المغرب والمشرق )  
ومن قوله : ( أخى الأبيض والأسود )

**س8 / بم يخفق قلب الشاعر ؟**

ج / يخفق قلب الشاعر بالفرحة وذلك لتصافح بنى البشر .

**س9 / الشاعر يدعو إلى المحبة والسلام . دلل على ذلك من الأبيات .**

ج / الشاعر يدعو إلى المحبة والسلام بقوله : ( أمد يدى فصافحها ) .

**س10 / بم يشعر الشاعر إذا مد يده ليصافح أحدا فاستجاب له ؟**

ج / يشعر الشاعر بالفرحة ، وينبض قلبه بشدة معبرا عن تلك الفرحة .

لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا      مَعًا ، لِنَعِيشَ إِخْوَانَا  
وَنُسَعِدَ بِالْحَيَاةِ مَعًا      أَجِبَاءً وَأَعْوَانَا  
وَلَوْ شِئْنَا أَحَلَّنَا جَا      نَّةَ الْفِرْدَوْسِ دُنْيَانَا  
فَهَيَّا يَا أَخِي الْإِنْسَانُ

**س1 / ما غاية الإنسان فى الدنيا ، كما فهمت من النص ؟ أو ما الهدف من الحياة ؟**

ج / غاية الإنسان فى الدنيا ، هو العيش فى سلام وأخوة ومحبة .

**س2 / كيف يحقق الإنسان تلك الغاية ؟**

ج / يحقق الإنسان تلك الغاية بالمساواة بين بنى البشر دون تفرقة أو تمييز ، ونبذ الخلافات والحروب والصراعات ، والتعاون فى نشر المحبة والسلام والأخوة .



**س ٣** كيف نجعل دنيانا جنة ؟ أو كيف يحول البشر حياتهم على الأرض إلى جنة ؟  
جـ / نجعل دنيانا جنة ، إذا توحدت نوايا البشر ، وتعاونوا لنشر المحبة والسلام والأخوة ، ونبذ الخلافات والحروب والصراعات .

**س ٤** إلام يدعو الشاعر الإنسان فى الأبيات ؟ ولماذا ؟  
جـ / يدعو الشاعر الإنسان فى الأبيات إلى أن يتعاون كل البشر فيما بينهم فى حب ومودة ؛ ليستمتع كل منهم بحياته ، ويحيا فى سعادة ، وتتحول حياتهم إلى جنة على الأرض .

**س ٥** كيف حث الشاعر الإنسان على الإسراع فى قبول دعوته ؟  
جـ / وذلك باستخدام كلمة ( هيا ) فى قوله : ( فهيا يا أخى الإنسان ) .

**س ٦** ماذا يمكن أن يحدث لو عملنا بما يدعو إليه الشاعر ؟  
جـ / لو عملنا بما يدعو إليه الشاعر ، نعيش جميعاً فى سلام ومحبة ورخاء ، وتنتهى الخلافات والحروب والصراعات .

**س ٧** أيهما أجمل ؟ ولماذا ؟ ( نسعد بالحياة معاً ) أم ( نحيا بالحياة معاً ) .  
جـ / الأجمل ( نسعد بالحياة معاً ) ؛ لأنه تعبير فيه دعوة للتعاون فى حب ومودة ليحيا الناس فى سعادة .  
أما ( نحيا بالحياة معاً ) فمجرد الحياة فقط دون العلم إن كانت هذه الحياة سعيدة أم غير ذلك .

**س ٨** ماذا يحدث لو :

(أ) رفض الإنسان دعوة الشاعر إلى المحبة والسلام ؟

جـ / تنتشر الخلافات ، والحروب ، والصراعات ، وتتحول الحياة إلى تعب وشقاء .

(ب) تعاون البشر فى إرساء مبادئ الحب والمودة ؟

جـ / تتحول الحياة إلى جنة وتصبح مليئة بالسعادة والتعاون والمحبة .

(ج) عملنا جميعاً تحت شعار : ( معاً نحن قادرون على التغيير ) ؟

جـ / تصبح دنيانا جنة ، وتتوحد نوايا البشر ، ويتنشر الحب والمودة والتعاون ، ويتقدم المجتمع ويرقى .





قال الله - تعالى :-

المسرا والمعلم

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ذكر وأنثى	آدم وحواء	لتعارفوا	ليعرف بعضكم بعضاً
أكرمكم	أفضلكم / أحسنكم	أتقاكم	أكثركم خوفاً من الله
عليم	واسع العلم	خلقناكم	أوجدناكم من العدم
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
ذكر	ذكور	أنثى	شعوب
قبيلة	قبائل	خبير	علماء
مضادها	مضادها	مضادها	مضادها
ذكر	أنثى	تجاهلوا	جهول
أكرمكم	أسوأكم	أفسقكم	أفنيانكم
		علم	خلقناكم

### شرح الآية الكريمة

يخبرنا الله ( تعالى ) أنه خلق بني آدم من أصل واحد ، وجنس واحد وكلهم من ذكر و أنثى ، ويرجعون جميعهم إلى آدم وحواء ، وجعلهم شعوباً وقبائل لأجل أن يتعارفوا . فإنه لو استقل كل واحد منهم بنفسه ، لم يحصل التعارف وأنه لا تفاخر بالأنساب والأموال ، وأكرم الناس عند الله ، هو أتقاهم وأكثرهم طاعة لله ، وبعداً عن المعاصي . ولا فضل لعربي على أعجمي إلا بالتقوى . فالله تعالى عليم خبير يعلم من يقوم منهم بتقوى الله ظاهراً وباطناً .



## تعريفات قطر الندى

نص (أ) من نص (أخي - الإنسان) : اقرأ ، ثم أجب : قال الشاعر

أخى فى العالم الواسع  
أخى الأبيض والأسود  
أمد يدي فصافحها  
ع فى المغرب والمشرق  
د فى جوهر كالمطلق  
تجد قلبى بها يخفق

(أ) هات : معنى ( يخفق - المطلق ) - مضاد ( الواسع ) - جمع ( جوهر - يدى ) .



(ب) إلام يدعو الشاعر فى الأبيات ؟ وما رأيك ؟

(ج) ما رأيك فى عنوان النص ؟ ولماذا ؟

(د) فى الأبيات مظهر من مظاهر الجمال . وضحه .

(هـ) اكتب بيتين بعد هذه الأبيات .

(و) أكمل شبكة المفردات الآتية :



نص (ب) من نص (أخي - الإنسان) : اقرأ ، ثم أجب : قال الشاعر

لقد جئنا إلى الدنيا  
ونسعد بالحياة معاً  
معاً ، لنعيش إخواناً  
أحباء وأعواناً

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| (١) معنى ( نسعد ) : .....  | (٢) جمع ( الدنيا ) : ..... |
| (٣) مفرد ( أحباء ) : ..... | (٤) مضاد ( جئنا ) : .....  |
- (ب) ما غاية الإنسان فى الدنيا ، كما فهمت من النص ؟
- ( نلعب - نهنا - نتعاون )  
( الدنيا - الأندية - الدنا )  
( حبيب - محب - حبوب )  
( حضرنا - ذهبنا - دعينا )



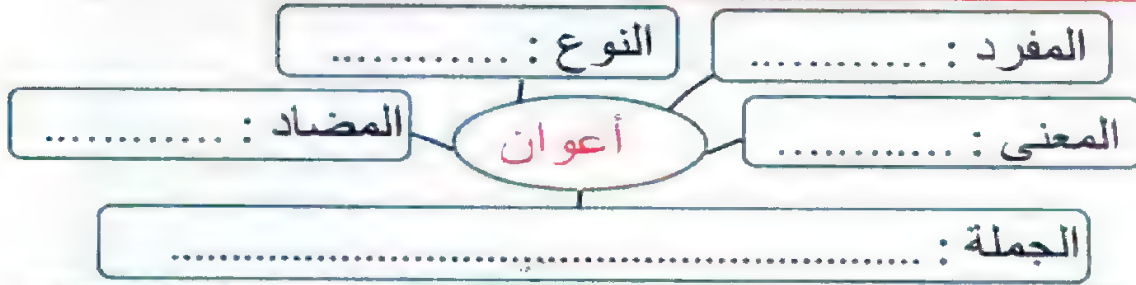


(ج) هل يتفق البيت الأول مع قول الله تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾؟  
وضح ما تقول .

(د) اكتب عائلة الكلمة :

نسعد : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

(هـ) أكمل خريطة المفردات لكلمة ( أعوان ) :



س اقرأ ثم أجب :

ولو شئنا أحلنا جـ  
منة الفردوس ديانا  
فهيا يا أخى الإنسان

- (أ) هات: معنى ( حولنا ) - ومضاد ( نار ) - ومفرد ( الفراديس ) فى جمل من تعبيرك .  
(ب) كيف يحول البشر حياتهم على الأرض إلى جنة ؟  
(ج) إلام يدعو الشاعر الإنسان فى البيت الثانى ؟  
(د) ما رأيك فى تعبير الشاعر : ( ولو شئنا أحلنا ) ؟  
(هـ) يضم النص فكرتين أساسيتين .. اذكرهما ، وهل ترى علاقة بين الفكرتين ؟ كيف ؟

س اقرأ ثم أجب :

لقد جئنا إلى الدنيا ..... لنعيش إخواناً  
ونسعد بالحياة ..... أجباء وأعواناً

- (أ) املأ الفراغات السابقة فى البيتين السابقين .  
(ب) هات ما يلى من البيتين السابقين ، وضع ما تأتى به فى جمل من إنشائك .  
١- مضاد ( ذهبنا ) . ٢- ومرادف ( نهناً ) . ٣- وجمع ( حبيب ) .  
(ج) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .  
(د) ما رأيك فى تعبير الشاعر : ( معاً ، لنعيش إخواناً ) ؟



**هـ) أيهما أجمل من وجهة نظرك ؟ ولماذا ؟**

( نُسعد بالحياة معًا ) أم ( نحيا الحياة معًا ) .

**و) هات كلمات على الوزن نفسه :**

- إخوان : ..... ، ..... ، ..... ، .....

**لن ١٦ اكتب من النص ما يدل على المعاني الآتية :**

- (أ) بالحب والتعاون بين البشر تصبح الحياة جنة على الأرض .  
(ب) دعوة الشاعر لجميع بنى الإنسان دون تفرقة أو تمييز .  
(ج) الهدف من حياة الإنسان على الأرض هو العيش فى سلام وأخوة .

**لن ١٧ ضع علامة (✓) أمام الفكرة التى لم ترد فى الدرس :**

- (أ) الدعوة إلى اجتهد الإنسان ليحقق أحلامه . ( )  
(ب) كل البشر من أب واحد وأم واحدة . ( )  
(ج) الحب والسلام وسيلتان لتحقيق السعادة . ( )  
(د) الحب يمكن أن يجمع كل القلوب . ( )

**لن ١٨ ماذا يحدث لو :**

- (أ) رفض الإنسان دعوة الشاعر إلى المحبة والسلام ؟  
(ب) تعاون البشر فى إرساء مبادئ الحب والمودة ؟  
(ج) عملنا جميعًا تحت شعار : ( معًا نحن قادرون على التغيير ) ؟

**مجاب عنه**

**لن ١٩ اقرأ ثم أجب :**

كُلُّنَا نَبْتُ مِنْ أُمَّنَا الْأَرْضِ لَيْسَ بَيْنَنَا مَنْ هَبَطَ مِنَ السَّمَاءِ

- (أ) ما معنى ( نبت ) ؟ ، وما مضاد ( هبط ) ؟ ، وما جمع ( السماء ) ؟  
(ب) اشرح البيت السابق بأسلوبك .  
(ج) ما علاقة هذا البيت بالنص الذى درسته ؟  
(د) اكتب بيتًا واحدًا من النص الذى درسته يماثل هذا البيت فى المعنى .  
**هـ) ما رأيك فى قول الشاعر : ( نبت من أمنا الأرض ) ؟ ولماذا ؟**





**س ١٥** قال تعالى :

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾

(أ) ما معنى ( ذكر وأنثى - أكرمكم - عليم ) ؟

(ب) إلى من يوجه الله تعالى كلامه ؟

(ج) من أكرم الناس عند الله تعالى ؟

(د) أكمل : اسم السورة التي منها الآية الكريمة .....

**س ١٦** ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمام كل جملة :

(أ) إن العلم ..... ( خبر جملة فعلية )

(ب) لعل الشباب ..... ( خبر شبه جملة )

(ج) صار البلح ..... ( خبر لـ ( صار ) )

(د) يحكم القاضي ..... عادلاً . ( مفعول مطلق )

**س ١٧** تخير نشاطاً مما يلي ، ونفذه :

(أ) اكتب رسالة محبة إلى أخيك الإنسان ، مستلهماً ما فهمته من النص .

(ب) اكتب فقرة بعنوان ( من أجل مجتمع أفضل ) تلقيها أمام زملائك في الفصل .

(ج) ارسم صورة ، أو أكثر تعبر عن أبيات النشيد ، مع كتابة وصف لها .

(د) استمع إلى معلمك ، ثم أكمل ما يلي :

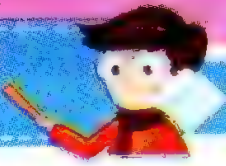
( شخصيات القصة - الزمان - المكان - أهم الأحداث - العقدة - الحل -

أكثر أبيات النص تعبيراً عن القصة )

**س ١٨** ماذا تعرف عن الشاعر ( عيسى الناعوري ) ؟

**س ١٩** اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

السلام رسول السعادة والرخاء بين البشر.



قبل قراءة الدرس ، أجب / كيف تتعامل مع الآخرين ؟



كُلُّنَا إِخْوَةٌ وَأَخَوَاتٌ ، خَلَقَنَا اللَّهُ - تَعَالَى - مِنْ أَبِي وَاحِدٍ وَأُمٍّ وَاحِدَةٍ ، أَبُونَا آدَمُ وَأُمُّنَا حَوَاءُ . وَنَحْنُ جَمِيعًا نَعْبُدُ اللَّهَ - تَعَالَى - وَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ مُحَمَّدٌ - (ﷺ) - بِحُسْنِ مُعَامَلَةِ أَهْلِ الْكِتَابِ ؛ لِأَنَّهُمْ أَصْحَابُ عُهُودٍ وَمَوَاقِيقَ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) :

( أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا أَوْ انْتَقَصَهُ أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ ، فَأَنَا حَاجِبُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ) أخرجه أبو داود في سننه

### ما تضمنه الحديث الشريف

- ١- الرسول (ﷺ) أوصانا بحُسن معاملة أهل الكتاب .
- ٢- الدين هو المعاملة الحسنة .
- ٣- يجب أن يسود العدل والمساواة في الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين .
- ٤- الدين لله - تعالى - والوطن مشاركة بين الجميع .
- ٥- الإسلام دين يحترم العهود والمواثيق ويحافظ عليها .
- ٦- الرسول (ﷺ) ضد من يظلم المعاهد .







الكلمة ومعناها

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
هم اليهود والنصارى	أهل الكتاب	حرف تنبيه	ألا
المقصود : أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود ومواثيق			معاهدًا
قلله ، والمقصود : لم يعطه حقه كاملاً			انتقصه
أمره بتنفيذ عمل أو مهمة			كلفه
بغير رضا منه	طاقته	بغير طيب نفس	حجيجه
قدرته		خصمه ومقيم الحجة عليه ، والحجة : هى الدليل أو البرهان	

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
معاهد	معاهدون	طاقة	طاقات	شيء	أشياء
نفس	نفوس / أنفس	أنا	نحن	يوم	أيام
عهد	عهود	ميثاق	مواثيق	حسن	محاسن

الكلمة ومضادها

مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
ظلم	عدل / أنصف	انتقصه	زاده / أوفاه	كلفه	أعفاه
أخذ	أعطى	حجيجه	نصيره / حليفه	طيب	خبث

سلسلة كتب قطر الندى التعليمية مستقبل الكتاب الخارجى

صرح كبير فى سماء العلم من أجل تقديم المعلومة لعقل الطالب فى شكل مبسط وإطار علمى شيق ، وذلك فى ظل تطوير المناهج الدراسية.



## شرح الحديث الشريف

يَدُورُ الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ حَوْلَ فِكْرَةٍ أَسَاسِيَّةٍ هِيَ حُسْنُ مُعَامَلَةِ أَهْلِ الْكِتَابِ ، فَالَّذِينَ هُوَ الْمُعَامَلَةُ الْحَسَنَةُ ؛ حَيْثُ يَجِبُ أَنْ يَسُودَ الْعَدْلُ ، وَكَذَلِكَ الْمُسَاوَاةُ فِي الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ بَيْنَ النَّاسِ أَجْمَعِينَ ؛ لِأَنَّ الدِّينَ لِلَّهِ - تَعَالَى - وَالْوَطَنَ مُشَارَكَةً بَيْنَ الْجَمِيعِ ، وَيُؤَكِّدُ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ (ﷺ) : أَنَّهُ لَا يَصِحُّ أَنْ يُظْلَمَ أَحَدٌ مِنْ أَهْلِ الْأَدْيَانِ الْأُخْرَى ، بِأَنْ يُقَلَّلَ مِنْ حُقُوقِهِ ، أَوْ يَتَحَمَّلَ أَعْبَاءَ فَوْقَ قُدْرَتِهِ ، أَوْ يُؤْخَذَ مِنْهُ شَيْءٌ دُونَ رِضَاةٍ ، وَإِذَا حَدَّثَ ذَلِكَ فَإِنَّ الرَّسُولَ - (ﷺ) - سَيَكُونُ خَصْمًا لِلظَّالِمِ وَمُقِيمَ الْحُجَّةِ عَلَيْهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ .

## تعبيرات أعجبتني

🗨️ (معاهدًا) : استخدام هذه الكلمة يشير إلى أن الإسلام يحترم العهود والمواثيق ، ويحافظ عليها .

🗨️ (بغير طيب نفس) : تعبير يشير إلى أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول .

🗨️ (أنا حجيجه) : تعبير يفيد شدة التحذير من أن يتعرض أحد لأن يخاصمه الرسول (ﷺ) ويقيم الحجة عليه إذا أساء معاملة أحد من أهل الكتاب .

## الأسئلة وإجاباتها

س1 ما رأيك في عنوان الدرس ؟ ولماذا ؟

ج1 / رأيي أنه عنوان مناسب جدًا لموضوع الحديث ، حيث أن الدين هو المعاملة الحسنة ، ولذا يجب أن يسود العدل والمساواة في الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين ؛ لأن الدين لله - تعالى - والوطن مشاركة بين الجميع .

س2 إلام يدعو الحديث الشريف ؟ أو بم أوصانا الرسول الكريم في الحديث الشريف ؟

ج2 / إلى حسن معاملة أهل الكتاب ؛ لأنهم أصحاب عهود ومواثيق .

س3 لماذا أوصانا الرسول (ﷺ) بحسن معاملة أهل الكتاب ؟

ج3 / أوصانا الرسول (ﷺ) بحسن معاملة أهل الكتاب ؛ لأنهم أصحاب عهود ومواثيق ، وهم شركاء لنا في الوطن .





الوطن مشاركة بين الجميع



سؤال ٤ ما الفكر الرئيسية والفرعية فى الحديث الشريف ؟

جـ / يدور الحديث حول فكرة أساسية ، وهى :

حسن معاملة أهل الكتاب ( اليهود والنصارى ) .

- ومن الفكر الفرعية فى الحديث الشريف :

● الدين هو المعاملة الحسنة .

● يجب أن يسود العدل والمساواة فى الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين .

● الدين لله - ( تعالى ) - والوطن مشاركة بين الجميع .

● الإسلام يحترم العهود والمواثيق ويحافظ عليها .

● الرسول ( ﷺ ) ضد من يظلم المعاهد .

سؤال ٥ كيف يكون ظلم المعاهد كما فهمت من الحديث الشريف ؟

أو بين صور ظلم المعاهد ، كما فهمت من الحديث الشريف .

جـ / يكون ظلم المعاهد ، بأن يقلل من حقوقه ، أو بتحميله أعباء فوق قدرته ، أو بأخذ شىء منه دون رضاه .

سؤال ٦ ما جزاء من يظلم معاهدًا كما فهمت من الحديث الشريف ؟

جـ / من يظلم معاهدًا سيكون الرسول ( ﷺ ) خصمًا له يوم القيامة .

سؤال ٧ هات من الحديث الشريف تعبيراً يشير إلى أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول .

جـ / قول رسول الله ( ﷺ ) : ( بغير طيب نفس ) .

سؤال ٨ ( الدين لله والوطن للجميع ) . اشرح هذه العبارة .

جـ / تبين العبارة أن الدين علاقة بين العبد وربه ، والدين هو المعاملة الحسنة ؛ لذا يجب أن يسود العدل والمساواة فى الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين ؛ لأن الوطن مشاركة بين الجميع .

سؤال ٩ الإلم يشير استخدام كلمة ( معاهدًا ) فى الحديث الشريف ؟

جـ / استخدام كلمة ( معاهدًا ) يشير إلى أن الإسلام يحترم العهود والمواثيق ، ويحافظ عليها .

سؤال ١٠ كيف نحقق العدل فى المجتمع ؟

جـ / نحقق العدل فى المجتمع بالمساواة فى الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين .



**س ١١** ماذا يحدث لو : تم تطبيق هذا الحديث الشريف فى حياتنا اليومية ؟

ج / لو تم تطبيق هذا الحديث فى حياتنا اليومية ، نعيش جميعاً فى سلام وأمان ويعم الخير والرخاء ، وتنتشر المحبة والمودة بين أفراد المجتمع .

**س ١٢** كيف تتعامل مع الآخرين ؟

ج / أتعامل مع الآخرين بمودة ومحبة واحترام .

**س ١٣** فى الحديث الشريف تحذير من الفتنة بين عنصرى الأمة . دلل على ذلك .

ج / حيث يدعو الحديث الشريف إلى حسن معاملة أهل الكتاب ، فلا نقتل من حقوقهم ، أو نحملهم أعباء فوق قدرتهم ، أو نأخذ منهم شئ دون رضا نفس ، وبذلك تنتشر المودة والمحبة بين عنصرى الأمة المسلمين والمسيحيين .

## تدريبات قطر الندى

**س ١٤** من نص ( الدين المعاملة ) ، اقرأ ثم أجب

قال رسول الله (ﷺ) : ( ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيامة ) .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - كلمة ( معاهداً ) يقصد بها : ..... ( مسلمًا - كافرًا - أهل الكتاب )
- ٢ - مضاد ( ظلم ) : ..... ( صدق - عدل - نصح )
- ٣ - معنى ( حجيجه ) : ..... ( شفيعًا له - خصمًا له - مدافعًا عنه )
- ٤ - ألا ( حرف ) : ..... ( عطف - جر - تنبيه )
- ٥ - جمع ( طاقة ) : ..... ( طاقات - طيقان - طوابق )

(ب) ما الفكر الرئيسة والفرعية فى الحديث الشريف ؟

(ج) ( الدين لله والوطن للجميع ) اشرح هذه العبارة .

(د) ما الجمال فى قوله (ﷺ) : ( أنا حجيجه ) ؟ (هـ) أعرب ما تحته خط .

(و) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- ١ - ظَلَمَ : .....
- ٢ - كَلَّفَ : .....
- ٣ - حَجِيجُهُ : .....
- ٤ - يَوْمٌ : .....





س ٢ من نص ( الدين المعاملة ) ، اقرأ ثم أجب : قال رسول الله ( ﷺ )

( ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئًا بغير طيب نفس .. )  
(أ) اكتب المحذوف من الحديث الشريف .

(ب) هات :

مرادف ( انتقصه - طاقته ) ، ومضاد ( أخذ ) ، وجمع ( نفس ) فى جمل من تعبيرك .  
(ج) إلام يدعو الحديث الشريف ؟

(د) هات من الحديث الشريف تعبيرًا يشير إلى أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول .

(هـ) ماذا يحدث لو : تم تطبيق هذا الحديث الشريف فى حياتنا اليومية ؟

(و) ضع كلمة ( المعلم ) فى ثلاث جمل بحيث تكون مرفوعة مرة ، ومنصوبة مرة ، ومجرورة مرة ، وأعربها فى كل مرة .

س ٣ من نص ( الدين المعاملة ) ، اقرأ ثم أجب : قال رسول الله ( ﷺ )

( ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئًا بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة )

(أ) أكمل : معنى ( بغير طيب نفس ) : ..... ، جمع ( يوم ) : .....

مضاد ( حجيجه ) : ..... ، المقصود بـ ( معاهدًا ) : .....

(ب) بين صور ظلم المعاهد ، كما فهمت من الحديث الشريف .

(ج) ما جزاء من يظلم أحدًا من أهل الكتاب ، كما فهمت من الحديث ؟

(د) ما الجمال فى قوله ( ﷺ ) : ( معاهدًا ) - ( بغير طيب نفس ) ؟

(هـ) ١ - ( أعلام مصر مرفرفة فى كل مكان ) . ٢ - ( المصرى عاشق لوطنه ) .

اجعل الخبر المفرد جملة فعلية فى الجملتين السابقتين ، وغير ما يلزم .

س ٤ ضع علامة ( ✓ ) أمام الفكرة التى لم ترد فى الدرس :

(أ) احترام حقوق المسيحي واليهودى واجب . ( )

(ب) حسن معاملة المعاهد تنفيذ لأمر الرسول ( ﷺ ) . ( )

(ج) يقف الرسول - ( ﷺ ) - ضد من يظلم المعاهد . ( )

(د) التسامح مع الناس خلق دينى عظيم . ( )



**س ٥** اقرأ ثم أجب :

( تسابق فى مصر ولدان أحدهما ابن حاكمها ( عمرو بن العاص ) ، والآخر غلام من عامة الناس ( قبطى ) ، فسبقه الغلام ، فاستاء ابن الحاكم وضربه موبخًا ، وقال له : أتسبقنى وأنا ابن الأكرمين ؟ ! ولم يستطع الغلام أن يأخذ بثأره ، فعاد إلى البيت باكياً ، فلما علم أبوه غضب واستشار بعض القوم ، فقالوا له : ارفع شكواك ( لعمر بن الخطاب ) أمير المؤمنين فإنه رجل لا يظلم أحد عنده ، ورفع شكواه إلى ( عمر بن الخطاب ) . فأمر ( عمر ) بإحضار ( عمرو وابنه ) ، وطلب الغلام القبطى وأباه ، فلما حضروا حكم ( عمر ) أن يضرب الغلام ابن ( عمرو بن العاص ) كما ضربه .. وقال له : اضرب ابن الأكرمين ) .

(أ) تناقش مع زميلك وضع أكثر من عنوان لهذه القصة .

(ب) ماذا فهمت من قراءتك للقصة ؟

**(ج) ما رأيك فى تصرف :**

- ابن ( عمرو بن العاص ) ؟

- والد الغلام ؟

(د) اجعل كلمة ( عمرو ) اسمًا لكان مرة ، ولإن مرة أخرى وغير ما يلزم .

(هـ) ضع ( ابن العاص ) فى جملتين بحيث تحذف ألف ( ابن ) فى الأولى .

وتبقى عليها فى الثانية .

**س ٦** تخير نشاطاً مما يلى ، ونفذه :

(أ) اكتب رسالة إلى صديق من أهل الكتاب تهنته بنجاحه وتفوقه .

(ب) اكتب فقرة بعنوان ( كلنا إخوة ) تلقىها أمام زملائك فى الفصل .

**س ٧** تخير نشاطاً من الأنشطة التالية بالتعاون مع زملائك فى الفصل :

(أ) تمثيل قصة ابن عمرو بن العاص والغلام القبطى ، مستخدماً اللغة العربية الفصحى فى الحوار .

(ب) جمع صور من الصحف والمجلات تدل على الوحدة الوطنية ، مع التعليق على كل صورة بجملته مفيدة .





### أولاً: التعبير ( اكتب فى موضوع واحد مما يلى :

- صف يوماً لا ينسى مربيك فى حياتك .
- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره على جهوده فى تعليمك وتهذيبك .

### ثانياً: القراءة ( اجب عن سؤال واحد فقط مما يلى : ١- من موضوع ( زيارة ومفاجأة ) اقرأ :

( وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة فى هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها فى المستشفى فى شرود .. لم تصدق مريم عينيها )  
(أ) ضع عنواناً لهذه الفقرة .

(ب) ماذا لمحت مريم من خلف الزجاج ؟ ولماذا لم تصدق عينيها ؟

(ج) **هات :** جمع ( سرير ) ومفرد ( جدران ) فى جملتين من عندك .

(د) ماذا يمكن أن تفعل إذا كنت مكان مريم ؟

### ٢- من موضوع ( يوم لا ينسى ) ، اقرأ :

( دخلت المعلمة ( كاميليا ) إلى الفصل ، قالت : يسعدنى أن أخبركم أن زميلتكم فاطمة ستأتى بعد غد فى صحبة والدتها إلى المدرسة ، أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات ، وقد اتصل بى الطبيب المعالج ، وتم ترتيب كل شئ لهذه الزيارة . )

(أ) ضع عنواناً لهذه الفقرة .

(ب) **هات :** مضاد ( غد ) ومرادف ( تأتى ) فى جملتين من عندك .

(ج) ماذا أعد الزملاء لهذه الزيارة ؟ وعلام يدل ذلك ؟

(د) **بم تصف كلاً من :** المعلمة - مريم - فاطمة - الزملاء ؟

### ثالثاً: النصوص ( من نص ( أخى ... الإنسان ) قال الشاعر ( عيسى الناعورى ) :

معاً ، لنعيش إخوانا

لقد جننا إلى الدنيا

أحباء وأعوانا

ونسعد بالحياة معاً

(ب) إلام يدعو الشاعر ؟ وما رأيك ؟

(أ) ضع عنواناً للبيتين السابقين .

(ج) اشرح البيتين بأسلوبك مستخدماً ( إن وأخواتها ) .



(د) ما دلالة التعبيرات الآتية :

- جئنا إلى الدنيا معًا ؟ - نعيش إخوانا ؟ - نسعد بالحياة معًا ؟  
(هـ) ماذا يمكن أن يحدث لو عملنا بما يدعو إليه الشاعر ؟

(رابعة: القواعد النحوية) (١) (من خبر فى صحيفة ) ، اقرأ ثم أجب :

( قال السيد المحافظ للشباب المتطوعين فى مشروع التشجير للحد من التلوث :  
لا مانع من الحلم ، فأعظم الأشياء تبدأ بحلم ثم يترجم إلى واقع ، سنقدم حوافز  
للناس كي يهتموا بتجميل واجهات منازلهم ، ووضع القمامة فى صناديق مغلقة ،  
ومقاطعة الباعة الجائلين ، وإشاعة النظافة فى الشوارع ، وعدم الكتابة على جدران  
المباني لنشر روح الجمال فى حياتنا . ساعدونا على أن نحلم بالنظافة والجمال  
ونحول بلدنا إلى بيئة نظيفة جميلة ) .

(أ) ضع أكثر من عنوان لهذا الخبر الصحفى .

(ب) هات كلمات أو عبارات من عندك ومن الخبر الصحفى تدل على قيمة النظافة وقيمة الجمال .

(ج) استخراج من الخبر الصحفى :

- ١ - خبرًا ، وبين نوعه . ٢ - فاعلاً ، ومفعولاً به ، ووضح علامة إعراب كل منهما .  
٣ - مضافاً إليه ، واسماً مجروراً ، ووضح علامة إعراب كل منهما .  
(٢) اكتب فقرة عن تخطيطك ليوم من حياتك مستخدماً فيها الأنواع المختلفة لخبر  
إن وأخواتها .

(٣) استخدم فى هذه العبارات ضمير المتكلم مرة وضمير المخاطب مرة أخرى وغير ما يلزم :

- (أ) هى تلميذة نشيطة مجتهدة ، وإلى جانب تفوقها فهى تمارس أنشطة عديدة فى المدرسة .  
(ب) هى تحب زملاءها وتفعل ما فى وسعها لمعاونتهم بلا تفرقة أو تمييز .  
(ج) لم تكن تدري أن فى انتظارها مفاجأة ، لم تكن تخطر لها على بال ؛  
ترى ما المفاجأة ؟ !

(٤) ( بلدى بيئة نقية جميلة )

- حول الخبر المفرد إلى خبر جملة مرة ، وشبه جملة مرة أخرى ، وغير ما يلزم .

(٥) أدخل كان أو إحدى أخواتها مرة ، وإن أو إحدى أخواتها مرة أخرى على الجملة

التالية ، وغير ما يلزم :

( خالد مشارك فى مشروع التشجير ) .





## أسئلة وردت باختبارات المحافظات لسنوات سابقة

### ١ من موضوع (زيارة ومفاجأة) :

(توجهت مريم فى صحة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذى وجدته غاية فى الجمال والنظام . الطرقات واسعة ونظيفة . المكان هادئ تمامًا ، حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية )

#### محافظة المنوفية

### (أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- مرادف ( توجهت ) : ..... ( فرحت - ذهبت - انتظرت )
  - ٢- مضاد ( واسعة ) : ..... ( ضيقة - قصيرة - طويلة )
  - ٣- مفرد ( الأجهزة ) : ..... ( الجهاز - الجاهز - الجهيز )
- (ب) صف المستشفى من خلال قراءتك للفقرة السابقة .

### (ج) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارة التالية :

- زارت مريم المستشفى بمفردها دون أن تصطحب أحدًا . ( )

### ٢ من موضوع (زيارة ومفاجأة) :

( وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة فى هدوء فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها فى المستشفى فى شروء ... لم تصدق مريم عينها )

#### محافظة الإسكندرية

### (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- مرادف ( لمحت ) : ..... ( رأت - أخذت - تحدثت )
  - ٢- مفرد ( جدران ) : ..... ( جدير - جدارة - جدار )
- (ب) تشير العبارة إلى مشهد أثار انتباه ( مريم ) . اذكره وبين أثره عليها .
- (ج) زيارة المرضى فى المستشفى لها آثارها الطبية على صحتهم اذكرها ، وما رأيك فيما فعلته ( مريم ) ؟

### ٣ من موضوع (زيارة ومفاجأة) :

( الحمد لله أن (فاطمة) ما زالت جميلة الملامح رغم كل شيء . سوف أجعل كل تلاميذ الفصل يأتون لزيارتها الأسبوع القادم . قال الطبيب مبتسمًا : لن تسمح إدارة المستشفى بكل هذا العدد ... عندى اقتراح أفضل )

#### محافظة شمال سيناء

### (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- مفرد ( ملامح ) : ..... ( لمحة - ملمح - لامح )



٢- معنى ( اقترح ) : ..... ( فكرة - رأى - كل ما سبق )

٣- مضاد ( شاردة ) : ..... ( متبهة - هاربة - نافرة )

(ب) ١- لماذا اقترح الطبيب على مريم أن تذهب فاطمة لزيارة الفصل ؟

٢- كيف استطاع الطبيب والمعلمة رفع الحرج عن فاطمة ؟

(ج) هذا الطبيب المعالج لفاطمة يستحق التقدير . وضع ذلك .

#### ٤ من موضوع ( يوم لا ينسى ) :

( قال سامح فرحاً : سوف نكون جميعاً فى استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل

بشرائط ملونة . وأضاف أحمد : ويمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ؛ لتراها

وهى تدخل الفصل . )

(أ) **هات :** مرادف ( نزين ) ، ومضاد ( تدخل ) ، وجمع ( لوحة ) .

(ب) **أكمل ما يأتى :-** ١- ( نكون جميعاً فى استقبالها ) قائل العبارة هو : .....

٢- كان يوم الزيارة فى بداية الحصة .....

٣- زارت ..... المدرسة فى صحبة والدتها .



#### محافظة القاهرة

(ج) ماذا اقترح ( سامح ) على المعلمة ؟

#### ٥ من موضوع ( يوم لا ينسى )

( فى بداية الحصة الثانية سمعنا دقة على باب الفصل ، الذى أخذ يفتح ببطء شديد ،

وسرعان ما أطل وجه فاطمة .. وفى اللحظة نفسها ، دوى التصفيق الحار ، وتعالى

صياحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها ، وحدثت مفاجأتان )

#### (أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

١- مرادف ( أطل ) : ..... ( ظهر - غاب - حضر )

٢- مفرد ( صياحات ) : ..... ( صحيح - صحة - صيحة )

٣- مضاد ( سعادة ) : ..... ( حزن - بهجة - فرح )

(ب) ١- صف لحظة دخول فاطمة الفصل .

٢- ما المفاجأتان اللتان حدثتا ؟

٣- من الذى رتب لهاتين المفاجأتين ؟

(ج) ما الاسم الذى أطلق على الفصل بعد هذه الزيارة ؟





### ٦ من موضوع ( يوم لا ينسى ) اقرأ ثم أجب :

وحدثت مفاجأتان : كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية ، وكانت المفاجأة الرائعة الثانية أن ترانا فاطمة وقد ارتدينا جميعاً قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها .... فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة )



#### محافظة كثر الشيع

### (أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- ( مفاجأة ) جمعها : ..... ( مفاجئ - مفاجآت - فجاءات )
  - ٢- كلمة ( مماثلة ) مرادفها : ..... ( واضحة - ملونة - مشابهة )
  - ٣- ( الرائعة ) مضادها : ..... ( القبيحة - القليلة - الضعيفة )
- (ب) ما المفاجأتان الرائعتان اللتان تحدثت الفقرة عنهما ؟
- (ج) لماذا ارتدى التلاميذ قبعات بيضاء ؟

### ٧ من نص ( أخى الإنسان ) للشاعر : عيسى الناعوري

أخى فى العالم الواسـ  
أخى الأبيض والأسو  
أمد يدي فصافحها  
ع فى المغرب والمشرق  
د فى جوهر ك المطلق  
تجد قلبى بها يخفق



#### محافظة الدلمعية

### (أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- مرادف ( جوهر ك ) : ..... ( رسمك - أصلك - فصلك )
  - ٢- جمع ( أخ ) : ..... ( أخوات - إخوان - إخوة )
- (ب) ماذا يطلب الشاعر من الآخرين فى الأبيات ؟ ولماذا ؟
- (ج) أكمل : كلمة ( المطلق ) : تدل على المبدأ العام والشامل فى الحياة وهو .....
- (د) ( على البشر العيش معاً متآخين فى محبة وسلام ) اكتب البيت الدال على هذا المعنى .

### ٨ من نص ( أخى الإنسان ) :

لقد جئنا إلى الدنيا  
ونسعد بالحياة معاً  
ولو شئنا أحلنا جـ  
معاً ، لنعيش إخواناً  
أحباءً وأعواناً  
سنة الفردوس دنيانا



#### محافظة الخيوم

### (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- مرادف ( شئنا ) : ..... ( حيننا - أردنا - رفضنا )
- ٢- مضاد ( نسعد ) : ..... ( نشقى - نتعب - نعقل )
- ٣- مفرد ( أعوان ) : ..... ( معاون - معين - عون )



- (ب) ما غاية الإنسان ، كما فهمت من النص ؟  
 (ج) **ما الجمال فى قوله :** ( جنة الفردوس ديانا ) ؟  
 (د) ما الفكرة التى يتحدث عنها الشاعر فى الأبيات ؟

**٩ من نص ( أخى الإنسان ) للشاعر : عيسى الناعورى**

لقد جئنا إلى الدنيا      معاً ، لنعيش إخواناً  
 ونسعد بالحياة معاً      أحبباءً وأعواناً  
 ولو شئنا أحلنا جـ      سنة الفردوس ديانا

**(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :**

- ١- جمع ( الدنيا ) : ..... ( الدنا - الدنيا - الدناة )  
 ٢- مفرد ( إخوان ) : ..... ( أخان - أخ - إخاء )  
 ٣- مرادف ( أحلنا ) : ..... ( كرهنا - باركنا - جعلنا )

**(ب) أكمل : ١ -** قائل هذا النص الشاعر : ..... وبلده .....

٢- ما هدف وجود الإنسان فى الدنيا ، كما فهمت من البيت الأول ؟

٣- كيف يعيش الإنسان سعيداً كما تفهم من البيت الثانى ؟

(ج) ١- ما الجمال فى : ( ولو شئنا أحلنا ) ؟

٢- **اكتب البيت الدال على هذا المعنى :** ( الناس إخوة وإن اختلفت ألوانهم ) .

**١٠ من نص ( أخى الإنسان ) للشاعر : عيسى الناعورى**

لقد جئنا إلى الدنيا      معاً ، لنعيش إخواناً  
 ونسعد بالحياة معاً      أحبباءً وأعواناً

**(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :**

- ١- معنى ( أعواناً ) : ..... ( أعداء - أبراراً - أنصاراً )  
 ٢- مضاد ( جئنا ) : ..... ( أتينا - حضرنا - ذهبنا )  
 ٣- مفرد ( أحبباء ) : ..... ( حبيب - محبوب - محب )

(ب) إلام يدعونا الشاعر فى هذين البيتين ؟

(ج) **هل يتفق البيت الأول مع قوله تعالى :**

﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ ؟ وضح ما تقول .

(د) **ما الجمال فى قول الشاعر :** ( معاً لنعيش إخواناً ) ؟







## ١١ من نص ( الدين المعاملة ) :- قال رسول الله ( ﷺ ) :

- ( ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئًا بغير طيب نفس .... )  
 (أ) ضع مرادف ( طاقته ) ، وجمع ( نفس ) فى جملتين من عندك .  
 (ب) ١- اكتب بقية الحديث .



### محافظة دمياط

٢- ما الفكرة الأساسية التى يدور حولها الحديث الشريف ؟

## (ج) ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام الإجابة الخاطئة :

- ١- احترام حقوق المسيحي واليهودى واجب . ( )  
 ٢- يقف الرسول ( ﷺ ) ضد من يظلم المعاهد . ( )  
 (د) أكمل : كلمة ( المعاهد ) تشير إلى .....

## ١٢ من نص ( الدين المعاملة ) :- قال رسول الله ( ﷺ ) :

( ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته ..... )



### محافظة الغربية

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- ( ألا ) حرف : ..... ( عطف - جر - تنبيه )  
 ٢- ( حجيجه ) تعنى : ..... ( حبيبه - خصمه - قريه )  
 ٣- مضاد ( ظلم ) : ..... ( عدل - صدق - خاصم )  
 (ب) ما واجبك نحو أهل الكتاب ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟  
 (ج) أكمل بقية الحديث الشريف .  
 (د) ما الجمال فى : ( أنا حجيجه ) ؟  
 (هـ) ماذا يحدث لو : تم تطبيق الحديث الشريف فى حياتنا اليومية ؟

## ١٣ من نص ( الدين المعاملة ) :- قال رسول الله ( ﷺ ) :

( قال رسول الله ( ﷺ ) : ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئًا بغير طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيامة . )



### محافظة القليوبية

(أ) ما المقصود بـ ( معاهدًا ) ، وما مضاد ( انتقصه ) ؟

(ب) إلام يدعو الحديث الشريف ؟ وماذا يحدث لو تم تطبيقه فى حياتنا اليومية ؟

(ج) ما الجمال فى قول الرسول ( ﷺ ) : ( معاهدًا ) ؟



مطبوعاً لآخر  
مواصفات الورقة الامتحانية

## اختبار عام على الوحدة الثالثة



(أولاً : التعبير) (أ) اكتب دعوة لحضور حفل تكريم الأم المثالية . (إجبارى)

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين : (اختيارى)

(١) ( عيادة المريض لها أهمية كبيرة وفضل عظيم ) .  
اكتب فى هذا الموضوع موضوعاً أهمية عيادة المريض وفضلها وآدابها .

(٢) ( النظافة من الإيمان ، نظافة البيت والمدرسة والبيئة ) .

اكتب فى هذا الموضوع مبيناً أثر النظافة فى حياة الفرد والمجتمع .

(ثانياً : العبرة) (١) ( القراءة متحررة المحتوى ) اقرأ ثم أجب :- (إجبارى)

( إياك والغضب ؛ فالغضب يجعلك تفقد التوازن فى كل شىء ، حتى التفكير واتخاذ القرار المناسب ، مما يؤدى إلى الندم بعدما تهتداً ، أو ترى الأمور بوضوح ، فإذا أثار أحد غضبك ، فتحل بالصبر ، وكن من الكاظمين الغيظ ، ولا تتخذ أى قرارات وأنت فى حالة غضب ، والقوى هو من يملك نفسه عند الغضب )

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - (الكاظمين الغيظ) هم الذين ..... (يكنمون غيظهم - يظهرون غيظهم - يعبرون عن غيظهم)

٢ - مضاد (الصبر) : ..... (الفرح - السرور - الجزع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١ - نتخذ القرارات الصائبة ونحن فى حالة غضب . ( )

٢ - القوى هو من يملك نفسه عند الغضب . ( )

(ج) أجب عن السؤال التالى : ماذا تفعل إذا أثار أحد غضبك ، كما فهمت من الفقرة ؟

٢ - ( القراءة متعددة الموضوعات والقصة ) أجب عن سؤال واحد مما يلى :

السؤال الأول : ١ - من موضوع ( يوم لا ينسى ) : (اختيارى)

( وسرعان ما أطل وجه ( فاطمة ) وفى اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار ، وتعالص صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها . وحدثت مفاجأتان ) .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مضاد ( أطل ) : ..... (ظهر - اختفى - ارتفع)

٢ - مفرد ( صيحات ) : ..... ( صحة - صحيح - صيحة )





- (ب) ماذا حدث عندما دخلت فاطمة الفصل ؟  
(ج) على أى شيء اتفق الطبيب مع المعلمة ؟

٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- عرض المأمور على ( على مبارك ) راتباً قدره ..... قرشاً فى الشهر .  
( خمسة وسبعون - خمسة وتسعون - خمسون )  
٢- اهتدى الشيخ ( مبارك ) إلى شيخ أصله من ( الكوم والخليج - برنبال - منية العز )  
(ب) بم علل (على مبارك) عدم استمراره فى العمل مع الكاتب فى مأمورية (أبو كبير) ؟  
(ج) بم وصف السجان ( على مبارك ) ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع ( زيارة ومفاجأة ) :

( أجابها الطبيب : أرى أنه من الأفضل لعلاج ( فاطمة ) أن تذهب هى لزيارتكم فى المدرسة .. فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل ، وأنها دائماً شاردة وصامتة ، وقد رأيت كم أشرق وجهها ببريق الفرحه عندما وجدتكم أمامها )

- (أ) ما مقابل ( شاردة ) ، وما جمع ( فترة ) ، وما مرادف ( بريق ) ؟  
(ب) ما العلاج الأفضل الذى اقترحه الطبيب ؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- أشرق وجه ( فاطمة ) عندما رأت ( مريم ) . ( )  
٢- سمحت المستشفى بزيارة الفصل كله لـ ( فاطمة ) . ( )

٢- من قصة ( على مبارك ) : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- كانت مفروشات مدرسة ( قصر العينى ) .....  
( السجاد - حصر الحلفا - القطن والحريز )  
٢- المأمور الذى اطمأن إلى عقل وإدراك ( على مبارك ) هو مأمور .....  
( القسم - الضرائب - الزراعة )

- (ب) هل انتقم المأمور من ( على مبارك ) ؟ وكيف ؟  
(ج) لماذا اقتنع ( على مبارك ) بأهمية العلم فى حياته ؟



(ثالثاً : النصوص) (١) أجب عن السؤال الآتى : من نص ( الدين المعاملة ) : ( إجبارى )

قال رسول الله ( ﷺ ) : ( ألا من ظلم معاهدًا ، أو انتقصه ، أو كلفه فوق طاقته ، أو أخذ منه شيئًا بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة )

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

- ١- معنى ( طاقته ) : ..... ( قدرته - ملكه - واجبه )
- ٢- معنى ( طيب نفس ) : ..... ( سعادتها - راحتها - رضاها )
- ٣- مضاد ( ظلم ) : ..... ( صدق - نصح - عدل )
- ٤- كلمة ( معاهدًا ) يقصد بها : ..... ( مسلمًا - كافرًا - أهل الكتاب )
- (ب) كيف يحسن المسلم معاملة أخيه فى الوطن من أهل الكتاب ؟
- (ج) فى الحديث تحذير من الفتنة بين عنصرى الأمة . **دلل على ذلك .**
- (د) ( معاهدًا ) ماذا يعجبك فى هذا التعبير النبوى ؟

(هـ) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- ١- ظَلَمَ : .....
- ٢- حَجِيجُهُ : .....

(٢) أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

(١) من نص ( أخى .. الإنسان ) اقرأ ثم أجب :

- لقد جئنا إلى الدنيا  
ونسعد بالحياة معًا  
مُعًا ، لنعيش إخوانًا  
أحباءً وأعوانًا
- (أ) **هات :** مضاد ( ذهبنا ) ، ومرادف ( نهنا ) ، وجمع ( حبيب ) .
- (ب) **ماذا يحدث لو :** رفض الإنسان دعوة الشاعر إلى المحبة والسلام ؟
- (ج) **ما رأيك فى تعبير الشاعر :** ( معًا ، لنعيش إخوانًا ) ؟

(٢) من نص ( أخى .. الإنسان ) :-

- أخى الأبيض والأسو  
أمد يدي فصافحها  
دفى جوهر كالمطلق  
تجد قلبى بها يخفق

(أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-**

- ١- مرادف ( جوهر ك ) : ..... ( هيتك - أصلك - وطنك )





- ٢- مضاد ( يخفق ) : ..... ( يتوقف - يفرح - يرتعد )  
 ٣- جمع ( قلب ) : ..... ( مقالب - قوالب - قلوب )  
 (ب) إلام يدعو الشاعر أخاه الإنسان ؟  
 (ج) ما الجمال فى قول الشاعر : ( الأبيض والأسود ) ؟

رابعاً : القواعد النحوية

( إن الشباب يعملون على تقدم مصر ، فقد أصبح الشباب يتسلحون بالعلم النافع رغبة فى تطوير كل حياتهم ، فما أعظم العمل للوطن ! ، فيا شباب مصر احرصوا على العلم والأخلاق حرصاً كبيراً ؛ لتعيدوا لأمتكم مجدها الخالد )  
 (أ) أعرب ما فوق الخط فى العبارة السابقة .

(ب) استخراج من العبارة السابقة ما يأتى :

- ١- فعلاً ناسخاً وبين اسمه ، ونوع خبره .
- ٢- مفعولاً لأجله .
- ٣- حرفاً ناسخاً وبين اسمه ، ونوع خبره .
- (ج) ( الصانعان مهران فى عملهما ) . - أدخل ( إن ) على الجملة وغير ما يلزم .
- (د) ( كان المصريون مهتمين بالعلم ) . - احذف ( كان ) واكتب الجملة صحيحة .
- (هـ) اجعل كلمة ( عمرو ) اسمًا لـ ( كان ) مرة ولـ ( إن ) مرة أخرى فى جملتين من إنشائك .

(و) عين الخبر وبين نوعه فى الجمل الآتية :

- ١- الطبيب يعالج المرضى .
- ٢- السيارة تقف فى الإشارة .
- ٣- ليس للكسول مكانة بيننا .
- ٤- لعل للمذنبين توبة صادقة .

خامساً : الخط العربى ( اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

السلام رسول السعادة والرخاء بين البشر .

سادساً : الإملاء ( اكتب ما يملأ عليك .

# قصة ( على مبارك )

رائد النهضة الحديثة ١٨٢٣ - ١٨٩٣ م



## مقدمة

هذه صورة مشرقة لحياة بطل عظيم من أبطال مصر ، قاد شعبه نحو النور والتقدم ، وتحمل فى سبيل ذلك مشاق ومتاعب لا يتحملها كثير من الناس ، ومضى يشق الصخر بأظافره الحادة ، ويدفع بصدره العوائق التى تصده ، حتى استقام له ما أراد ، واستوى على قمته ، ولم يكن له من سلاح إلا سلاح العلم تسلح به ثم نشره بين أبناء الشعب وصبر على ذلك حتى ظهرت ثمار ذلك نهضة حديثة عمت أرجاء البلاد ، وآتت أكلها فى كل مكان واستحق بذلك أن يكون رائد النهضة الحديثة فى مصر الغالية .

## الفصل الدراسى الأول



تأليف / محمد صلاح فرج





"فِي عَهْدِ مُحَمَّدٍ عَلَى الْكَبِيرِ كَانَ الْحُكَّامُ يَفْرُضُونَ  
الضَّرَائِبَ الْبَاهِظَةَ عَلَى الْفَلَاحِينَ، وَمَنْ يَتَأَخَّرُ  
عَنْ تَسْدِيدِ هَذِهِ الضَّرَائِبِ يُجْلَدُ وَيُهَانُ، وَيُلْقَى بِهِ  
فِي السَّجْنِ. وَكَانَ الْفَلَاحُونَ الْفُقَرَاءُ الْعَاجِزُونَ عَنْ دَفْعِ

الضَّرَائِبِ يَفْرَوْنَ مِنْ بِلَدِهِمْ تَارِكِينَ أَرْضَهُمْ خَوْفًا مِنَ الْجَلْدِ وَالسَّجْنِ وَيَذْهَبُونَ  
إِلَى بَلَدٍ لَا يَعْرِفُهُمْ فِيهِ أَحَدٌ، وَلَا تَصِلُ إِلَيْهِمْ يَدُ الْحَاكِمِ الظَّالِمِ. وَفِي قَرْيَةٍ مِنْ  
قُرَى مُدِيرِيَّةِ الدَّقْهَلِيَّةِ، تُسَمَّى "بِرْنَالِ الْجَدِيدَةِ" اسْتَقَرَّتْ فِيهَا أُسْرَةٌ عَلَى مُبَارَكٍ  
بَعْدَ فِرَارِهَا مِنْ قَرْيَتِهَا الْأُولَى "الْكُومِ وَالْخَلِيجِ" عَلَى بَحْرِ طَنَاحٍ.

وَقَدْ طَابَتْ الْحَيَاةُ لِأُسْرَةِ عَلَى مُبَارَكٍ فِي "مَقَرِّهَا الْجَدِيدِ" وَكَثُرَ عَدْدُهَا حَتَّى  
قَارَبُوا الْمِائَتِينَ، وَعُرِفُوا بِاسْمِ عَائِلَةِ الْمَشَايخِ فَقَدْ كَانَ فِيهِمُ الْمَشَايخُ الَّذِينَ  
يَعْرِفُونَ الْقِرَاءَةَ وَالكِتَابَةَ وَالْحِسَابَ وَشَيْئًا مِنَ الْعِلْمِ الدِّينِيِّ الَّذِي يَحْتَاجُ إِلَيْهِ أَهْلُ  
الْقَرْيَةِ. وَكَانَ مِنْهُمْ الْقَضَاةُ الَّذِينَ يَحْكُمُونَ بَيْنَ الْمُتَنَازِعِينَ... وَالْأَيْمَّةُ الَّذِينَ  
يُصَلُّونَ بِالنَّاسِ الصَّلَوَاتِ... وَيَخْطُبُونَ لَهُمُ الْجُمُعَ وَالْأَعْيَادَ... وَمَنْ يَعْقِدُونَ  
لَهُمْ عُقُودَ الزَّوْاجِ... لِهَذِهِ الْأَسْبَابِ كَانَتْ هَذِهِ الْأُسْرَةُ مَحَلَّ احْتِرَامٍ كَبِيرٍ مِنْ  
أَهْلِ الْقَرْيَةِ... كَمَا كَانَتْ مَحَلَّ احْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ مِنَ الْحُكُومَةِ. لِذَلِكَ أَعْطَتْهَا  
الْحُكُومَةُ قِطْعَةً مِنَ الْأَرْضِ تَزْرَعُهَا وَتَنْتَفِعُ بِغَلَّتِهَا وَتُسْتَعِينُ بِهَا فِي آدَاءِ الْأَعْمَالِ  
الْخَيْرِيَّةِ الَّتِي تَقَدِّمُهَا لِأَهْلِ الْقَرْيَةِ...

وَزِيَادَةً فِي تَقْدِيرِ الْحُكُومَةِ لَهَا أَعْفَتْهَا مِنْ جَمِيعِ الضَّرَائِبِ...

الضَّرَائِبُ: مَا يُفْرَضُ عَلَى الْأَمْلاكِ وَالْعَمَلِ وَالذَّخْلِ لِلدَّوْلَةِ.



معاني المفردات

الْبَاهِظَةُ: الشَّاقَّةُ. (١) مَنْ: اسْمُ مَوْصُولٍ بِمَعْنَى الَّذِي. (٢) تَسْدِيدٌ: دَفْعٌ.

يُهَانُ: يُذَلُّ. (٣) يَفْرَوْنَ: يَهْرَبُونَ. (٤) طَابَتْ: حَسُنَتْ.

الْمُتَنَازِعِينَ: الْمُتَخَاصِمِينَ. (٥) مَحَلٌّ: مَوْضِعٌ / مَكَانٌ. (٦) تَنْتَفِعُ: تَسْتَفِيدُ.

الْغَلَّةُ: مَا تُنْتِجُهُ الْأَرْضُ وَالْجَمْعُ: غَلَّاتٌ وَغِلَالٌ. (٧) أَعْفَتْهَا: لَمْ تُحَاسِبْهَا.



وفى تلك الأيام وُلِدَ **لِرَبِّ الْأُسْرَةِ** (الشيخ مبارك) وَلَدٌ سَمَّاهُ (عليًا) كَانَ لِمِيلَادِهِ فرحةٌ كبيرةٌ فى القرية كُلِّهَا ، مُجَامِلَةً لِأَبِيهِ **الشَّهْمِ** العطوف الذى يخدمُ أَهْلَ القرية ، وَمُجَامِلَةً لِأُمِّهِ الكريمةِ **التَّقِيَّةِ** ، وَكَانَ ذَلِكَ فى عام (١٨٢٣ م) - (١٢٣٩ هـ) . وَقَضَتِ القريةُ كُلُّهَا أَيَّامًا سعيدةً **تَرْفُ** فيها التهنئةُ الْخَالِصَةُ لِهَذِهِ الْأُسْرَةِ الْمُحِبَّةِ **رَاجِيَةً** أَنْ يَكُونَ الْوَلِيدُ **قُرَّةَ عَيْنٍ** لِأُمِّهِ وَأَبِيهِ ، وَبَشِيرَ خَيْرٍ لِأُسْرَتِهِ وَلِلقريةِ جَمِيعَهَا . لَكِنَّ هَذِهِ الْفَرَحَةَ لَمْ تَدُمْ طَوِيلًا ، فَقَدْ زَادَتِ الْحُكُومَةُ الضَّرَائِبَ زِيَادَةً كَبِيرَةً **وَضَحَّ** النَّاسُ وَعَجَزُوا عَنِ الدَّفْعِ لِأَنَّهُ لَيْسَ لَدَيْهِمْ مَالٌ يَدْفَعُونَهُ لِهَؤُلَاءِ الْحُكَّامِ الَّذِينَ لَا يَشْبَعُونَ مِنَ الْمَالِ . وَلَمْ تَنْجُ أُسْرَةُ الشَّيْخِ مُبَارَكٍ مِنْ هَذِهِ الضَّرَائِبِ فَقَدْ **فَرَضَتْ** الْحُكُومَةُ الضَّرَائِبَ عَلَى كُلِّ الْأَرْضِىِ الَّتِى تَحْتَ يَدَيْهِ ، بِمَا فِيهَا الْأَرْضُ الَّتِى كَانَتِ الدَّوْلَةُ قَدْ أَعْطَتْهَا لَهُ لِيَسْتَعِينَ بِهَا عَلَى أَعْمَالِ الْخَيْرِ . وَزَادَ الْأَمْرُ سُوءًا حِينَ **أَجْبَرْتُهُ** - مِثْلَ غَيْرِهِ مِنَ النَّاسِ - عَلَى قَبُولِ قِطْعَةٍ أَرْضٍ أُخْرَى فَرَّ مِنْهَا أَصْحَابُهَا ، وَتَرْكُوهَا بِمَا عَلَيْهَا مِنَ الدُّيُونِ الْمَتَأَخَّرَةِ الَّتِى عَجَزُوا عَنْ سَدَادِهَا ، وَأَوْجَبَتْ عَلَيْهِ أَنْ يُؤَدِّيَ جَمِيعَ تِلْكَ الدُّيُونِ سَرِيعًا . وَأَمَامَ الْعَذَابِ الَّذِى يَنْزِلُ بِمَنْ لَا يُسَدِّدُونَ أَوْ يَتَأَخَّرُونَ عَنِ السَّدَادِ ، **اضْطَرَّ** الشَّيْخُ (مُبَارَكُ) أَنْ يَبِيعَ كُلَّ مَا يَمْلِكُ حَتَّى أَثَاثَ الْمَنْزِلِ ، لَكِنَّ ذَلِكَ كُلَّهُ لَمْ يَفِ بِالضَّرَائِبِ ، فَمَاذَا يَعْمَلُ وَأَبْوَابُ الشُّجُونِ مَفْتُوحَةٌ عَلَى **مَصَارِيْعِهَا** ؟ لَمْ يَبْقَ أَمَامَ الشَّيْخِ الْكَرِيمِ ، إِلَّا أَنْ يَصْنَعَ مَا صَنَعَ أَجْدَادُهُ ، حِينَ قَرُّوا مِنْ قَرْيَةِ (الْكُومِ وَالْخَلِيجِ) وَلَمْ يَتِمَّهَلْ **وَاسْتَتَرَ** بِاللَّيْلِ وَظِلَامِهِ الشَّدِيدِ ، وَسَارَ بِأَهْلِهِ تَارِكًا قَرْيَتَهُ وَمُدِيرَتَهُ كُلَّهَا مُبْتَعِدًا عَنْهَا مُتَجِّهًا إِلَى نَاحِيَةِ الشَّرْقِ وَكَانَ عُمُرُ (عَلَى مُبَارَكُ) فِي هَذَا الْوَقْتِ نَحْوِ سِتِّ سِنَوَاتٍ .

**رَبُّ الْأُسْرَةِ** : عَائِلُهَا وَمُدَبِّرُ شُئُونِهَا . وَالْجَمْعُ : أَرْبَابُ .



**الشَّهْمُ** : النَّبِيلُ الصَّبُورُ ، وَالْجَمْعُ : شَهَامُ . **التَّقِيَّةُ** : الَّتِى تَخَافُ اللَّهَ .

**تَرْفُ** : تُقَدِّمُ . **رَاجِيَةً** : طَالِبَةً / آمِلَةً . **قُرَّةَ عَيْنٍ** : مَسْرَّةٌ . **ضَحَّ** : صَاحَ .

**فَرَضَتْ** : أَوْجَبَتْ . **أَجْبَرْتُهُ** : أَكْرَهْتُهُ . **اضْطَرَّ** : لَجَأَ . **اسْتَتَرَ** : تَغَطَّى .

**مَصَارِيْعُ** : جَمْعُ مِصْرَاعٍ ، وَهُوَ أَحَدُ جُزْأَيِ الْبَابِ الْإِيْمَنِ أَوِ الْإِيْسَرِ .





وَكَلَّمَا وَجَدَ الشَّيْخُ مُبَارَكَ . أَهْلَ الْمَكَانِ الَّذِي يَنْزِلُ فِيهِ يَشْعُرُونَ بِالْقَلْقِ<sup>(١)</sup> ، غَادَرَهُ مُسْرِعًا إِلَى غَيْرِهِ ، حَتَّى بَلَغَ<sup>(٢)</sup> مَدِيرَةَ الشَّرْقِيَّةِ ، وَأَبْعَدَ الْمَسِيرِ<sup>(٣)</sup> فِيهَا وَانْتَهَى الرَّحِيلُ بِهِ إِلَى بَدْوٍ فِي الصَّحَرَاءِ قَرِيبًا مِنَ الْقَرْيِ ، يَرْعُونَ الْأَغْنَامَ وَيَسْكُنُونَ خِيَامَ الشَّعْرِ ، يُسَمَّوْنَ (عَرَبَ السَّمَاعِنَةِ) . فَارْتَاخَ لَهُمْ ، وَنَزَلَ بَيْنَهُمْ<sup>(٤)</sup> ، وَشَرَّ بِهِمْ لِشَهَامَتِهِمْ وَكَرَمِهِمْ ، وَشُرُّوا بِهِ ؛ لِأَنَّهُمْ وَجَدُوا فِيهِ الرَّجُلَ الَّذِي كَانُوا يَبْحَثُونَ عَنْهُ ، فَقَدْ كَانُوا يَبْحَثُونَ عَنْ فَقِيهِ<sup>(٥)</sup> يَرْجِعُونَ إِلَيْهِ فِي أُمُورِ دِينِهِمْ وَدُنْيَاهُمْ ، وَكَانَ الشَّيْخُ مُبَارَكَ رَجُلًا صَالِحًا حَسَنَ الْأَخْلَاقِ فَأَحْبَبُوهُ حُبًّا شَدِيدًا ، وَبَنَوْا لَهُ جَامِعًا وَجَعَلُوهُ إِمَامًا لَهُمْ .

١ القَلْقُ : الاضطراب . ٢ بَلَغَ : وَصَلَ إِلَى . ٣ الْمَسِيرُ : السَّيْرُ .

٤ نَزَلَ بَيْنَهُمْ : حَلَّ بَيْنَهُمْ ضَيْفًا . ٥ فَقِيهُ : الْعَالِمُ الْفَظِنُ بِأُصُولِ الشَّرِيعَةِ .



## الأسئلة والأجوبة

**س ١ لماذا كان الفلاحون في عهد ( محمد على ) الكبير يفرون من بلادهم إلى بلاد أخرى ؟**  
ج / لأن الحكام كانوا يفرضون عليهم الضرائب الباهظة ، ومن يتأخر عن تسديد الضرائب يُجلد ويُهان ، ويلقى به في السجن .

**س ٢ ما أثر ظلم الحكام على الفلاحين في عهد ( محمد على ) الكبير ؟**  
ج / كان الفلاحون الفقراء عاجزون عن دفع الضرائب يفرون من بلادهم تاركين أرضهم ؛ خوفًا من الجلد والسجن ، ويذهبون إلى بلد لا يعرفهم فيه أحد .

**س ٣ أين استقرت أسرة ( على مبارك ) ؟**  
ج / استقرت أسرة على مبارك في قرية من قرى مديرية الدقهلية تسمى ( برنبال الجديدة ) .

**س ٤ ما اسم القرية الأولى التي فرت منها أسرة ( على مبارك ) ؟ وأين تقع ؟**  
ج / قرية ( الكوم والخليج ) ، وتقع على بحر طناح .

**س ٥ لماذا اتخذت أسرة ( على مبارك ) لها مقرًا جديدًا ؟**  
ج / بسبب الضرائب الباهظة التي فرضها عليهم الحكام والتي لم تقدر على سدادها .



### س ٦ لماذا عرفت أسرة (على مبارك) باسم ( عائلة المشايخ ) ؟

ج / لأن كان فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب وشيئاً من العلم الدينى ، وكان منهم القضاة والأئمة .

### س ٧ لماذا أعطت الحكومة لأسرة ( على مبارك ) قطعة من الأرض ؟

ج / لتزرعها وتنتفع بغلتها وتستعين بها فى أداء الأعمال الخيرية التى تقدمها للقرية

### س ٨ لماذا فرحت القرية كلها بمولد (على مبارك) ؟

ج / فرحت القرية كلها بمولد ( على مبارك ) مجاملة لأبيه الشهم العطوف الذى يخدم أهل القرية ، و مجاملة لأمه الكريمة التقية .

### س ٩ متى ولد ( على مبارك ) ؟ وأين ولد ؟

ج / ولد ( على مبارك ) عام ١٨٢٣ م ، فى قرية ( برنبال الجديدة ) ، وهى قرية من قرى مديرية الدقهلية .

### س ١٠ ماذا تمنى أهل قرية (برنبال الجديدة ) لـ(على مبارك ) عندما ولد؟

ج / تمنى أهل القرية أن يكون الوليد قرّة عين لأمه وأبيه ، وبشير خير لأسرته وللقرية جميعها .

### س ١١ لماذا لم تدم الفرحة بمولد (على مبارك) ؟

ج / لم تدم الفرحة بمولد ( على مبارك ) لأن الحكومة زادت الضرائب على الناس زيادة كبيرة .

### س ١٢ لماذا باع الشيخ ( مبارك ) كل ما يملك ؟

ج / خوفاً من العذاب الذى ينزل بمن لا يسددون الضرائب الباهظة أو يتأخرون عن السداد .

### س ١٣ ماذا عمل الشيخ (مبارك) حتى يستطيع مواجهة العذاب الذى ينتظره؟

ج / اضطر الشيخ أن يبيع كل ما يملك حتى أثاث المنزل لكن ذلك كله لم يف بالضرائب .

### س ١٤ ( لم يبق أمام الشيخ الكريم إلا أن يصنع ما صنع أجداده حين فروا من قرية

( الكوم والخليج ) ولم يتمهل وسار بأهله تاركاً قريته ومديريته ) .

### ( أ ) من الشيخ الكريم ؟

ج / الشيخ مبارك .

### ( ب ) لماذا فكر الشيخ الكريم فى الفرار من قريته ؟

ج / لأنه لم يستطع أن يدفع الضرائب الباهظة التى فرضتها الحكومة .





(ج) ما اسم قرية الشيخ الكريم التي فر منها ؟ وفى أى مديرية تقع؟

ج / قرية ( برنال الجديدة ) ، وتقع فى مديرية الدقهلية .

**س ١٥** إلى أين اتجه الشيخ الكريم ؟ وكم كان عمر ( على مبارك ) وقتها ؟

ج / اتجه ناحية الشرق ، وكان عمر (على مبارك) وقتها نحو ست سنوات .

**س ١٦** ( وكلما وجد الشيخ ( مبارك ) أهل المكان الذى ينزل فيه يشعرون بالقلق ،

غادره مسرعاً إلى غيره حتى بلغ مديرية الشرقية ) .

( أ ) لماذا كان الشيخ (مبارك) يغادر أى مكان ينزل فيه إلى غيره؟

ج / عندما يجد أهل هذا المكان يشعرون بالقلق .

(ب) أين وصل به الرحيل فى نهاية الأمر ؟

ج / انتهى به الرحيل إلى بدو فى الصحراء قريباً من القرى يسمون (عرب السَّماعنة) .

(ج) ما اسم البدو الذين وصل إليهم الشيخ مبارك ؟ وما عملهم ؟

ج / يسمون (عرب السماعنة) ، وهم يرعون الأغنام ، ويسكنون خيام الشَّعر .

**س ١٧** لماذا أحب الشيخ ( مبارك ) عرب السماعنة ؟ ولماذا أحبوه ؟

ج / أحب الشيخ ( مبارك ) عرب السماعنة لشهامتهم وكرمهم ، وأحبوه ؛ لأنه كان رجلاً صالحاً حسن الأخلاق .

**س ١٨** ماذا فعل ( عرب السماعنة ) للشيخ ( مبارك ) ؟

ج / بنوا له جامعاً ، وجعلوه إماماً لهم .

صديقاً لآخر

مواصفات الورقة الامتحانية

## تدريبات قطر الندى

**س ١** من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

(أ) لماذا كان الفلاحون يفرون من بلدهم ؟ وإلى أين يذهبون ؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - استقرت أسرة ( على مبارك ) فى قرية ( برنال الجديدة ) بمديرية الشرقية . ( )

٢ - كثر عدد أسرة ( على مبارك ) ، حتى قاربوا المائة . ( )

(ج) علل : تسمية أسرة ( على مبارك ) بعائلة المشايخ .



### س ٢ من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- ١- من يتأخر عن تسديد الضرائب ..... و ..... ، ويلقى به .....
- ٢- قرية أسرة ( على مبارك ) الأولى التى فرت منها هى .....
- (ب) ما أثر ظلم الحكام على الفلاحين فى عهد ( محمد على ) الكبير ؟
- (ج) أين استقرت أسرة ( على مبارك ) بعد فرارها من قرعتها الأولى ؟

### س ٣ من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- ولد ( على مبارك ) فى عام ..... ( ١٨٢١ م - ١٨٢٢ م - ١٨٢٣ م )
- ٢- استقرت أسرة ( على مبارك ) فى قرية .. ( العباددة - برنبال الجديدة - دنشواى )
- (ب) لماذا كانت أسرة ( على مبارك ) محل احترام من أهل قرية ( برنبال ) ؟
- (ج) لماذا أعطت الحكومة لأسرة ( على مبارك ) قطعة من الأرض ؟

### س ٤ من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- فرض الحكام الضرائب الباهظة فى عهد ( محمد على ) الكبير . ( )
- ٢- كان ( عرب السماعنة ) يسكنون بيوتاً مشيدة . ( )
- (ب) لماذا فرحت القرية كلها بمولد ( على مبارك ) ؟
- (ج) ماذا تمنى أهل قرية ( برنبال الجديدة ) لـ ( على مبارك ) عندما ولد ؟

### س ٥ من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- كان عمر ( على مبارك ) حين فرت أسرته من ( برنبال الجديدة ) .....  
( ست سنوات - أربع سنوات - سبع سنوات )
- ٢- انتهى الرحيل بالشيخ ( مبارك ) حتى بلغ مديرية ... ( الدقهلية - الغربية - الشرقية )
- (ب) لماذا لم تدم الفرحة بمولد ( على مبارك ) ؟
- (ج) لماذا باع الشيخ ( مبارك ) كل ما يملك ؟





**س ٦ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-**

**(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :**

- ١- ولد (على مبارك) فى المقر الجديد لأسرته بقرية (برنبال الجديدة) . ( )
- ٢- أقام الشيخ (مبارك) عند عرب السماعنة بمديرية الدقهلية . ( )
- (ب) ماذا فعل الشيخ (مبارك) حتى يستطيع مواجهة العذاب الذى ينتظره ؟
- (ج) لماذا فكر الشيخ (مبارك) فى الفرار من قرية (برنبال الجديدة) ؟

**س ٧ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-**

**(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :**

- ١- كثر عدد أسرة (على مبارك) فى قرية برنبال حتى قاربوا .....
- ٢- انتهى الرحيل بالشيخ (مبارك) إلى بدو يرعون ..... ، ويسكنون .....
- (ب) لماذا كان الشيخ (مبارك) يغادر أى مكان ينزل فيه إلى غيره ؟
- (ج) لماذا أحب الشيخ (مبارك) عرب السماعنة ؟ ولماذا أحبوه ؟

**س ٨ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-**

**(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- ١- استقرت أسرة (على مبارك) مرة ثانية مع عرب يسمون .....  
( السماعنة - المغاربة - العبادنة )
- ٢- كان الفلاحون يفرون من بلادهم فى عهد (محمد على) خوفاً من .....  
( الضرائب - السجن - هماماً )
- (ب) ما الأسباب التى دفعت الشيخ (مبارك) إلى أن يصنع كما صنع أجداده ؟
- (ج) ماذا فعل (عرب السماعنة) للشيخ مبارك ؟

**س ٩ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-**

**(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :**

- ١- ولد (على مبارك) عام ١٨٣٢ م . ( )
- ٢- أعفت الحكومة أسرة (على مبارك) من جميع الضرائب . ( )
- (ب) وضح العقاب الذى كان يلاقه من لا يسدد الضرائب .
- (ج) إلام انتهى الرحيل بالشيخ (مبارك) ؟



## أسئلة الفصل الأول من كتاب الوزارة

### (١) اقرأ ثم أجب :-

( وقد طابت الحياة لأسرة ( على مبارك ) فى ( مقرها الجديد ) وكثر عددها حتى قاربوا المائتين ، وعرفوا باسم ( عائلة المشايخ ) ؛ لأنهم كان فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب ، وشيئاً من العلم الدينى الذى يحتاج إليه أهل القرى ) .

### (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يلى :

- ١- ( طابت الحياة ) معناها : ..... ( حُسُنَتْ - ظهرت - تقدمت )
- ٢- مضاد ( كثر ) : ..... ( قل - هلك - فنى )
- ٣- جمع ( علم ) : ..... ( أعلام - عوالم - علوم )

### (ب) أكمل ما يلى بالإجابات الصحيحة :-

- ١- ( عائلة المشايخ ) اسم أطلق على أسرة .....
- ٢- تتميز ( عائلة المشايخ ) بمعرفة .....
- ٣- أهم ما يحتاجه أهل القرى من علوم هو العلم .....
- (ج) استدل من خلال الفقرة على تميز أسرة ( على مبارك ) .
- (د) لماذا اتخذت أسرة ( على مبارك ) لها مقرًا جديدًا ؟

### (٢) صل بين الجملة فى العمود (أ) وما يناسبها فى العمود (ب) :-

(أ)

(ب)

- |  |                    |
|--|--------------------|
| - كان الفلاحون يفرون من بلادهم خوفاً من          | - الكوم والخليج .  |
| - من يتأخر عن تسديد الضرائب                      | - برنبال الجديدة . |
| - ( برنبال الجديدة ) إحدى قرى مديرية             | - السجن .          |
| - قرية أسرة ( على مبارك ) الأولى هى              | - الدقهلية .       |
| - ولد ( على مبارك ) فى المقر الجديد لأسرته بقرية | - كفر الشيخ .      |
|  | - يجلد .           |

### (٣) هات المطلوب ، ثم استعمله فى جملة من إنشائك :-

- مرادف ( يجلد ) . - مضاد ( استقرت ) . - مفرد ( الضرائب ) . - جمع ( قرية ) .





وَلَمَّا اطْمَأَنَّ الشَّيْخُ (مُبَارَكُ) إِلَى حَيَاتِهِ الْجَدِيدَةِ عِنْدَ (عَرَبِ السَّمَاعِينَةِ) التَّفَتَّ إِلَى تَعْلِيمِ ابْنِهِ (عَلِيٍّ) ، وَأَخَذَ يَعْلِّمُهُ بِنَفْسِهِ ، لَكِنَّ مَشَاغِلَهُ الْكَثِيرَةَ لَمْ تُمْكِنَهُ مِنْ مُوَاصَلَةِ هَذَا التَّعْلِيمِ ، فَبَحَثَ عَنْ مُعَلِّمٍ يَثِقُ فِيهِ ، حَتَّى اهْتَدَى إِلَى شَيْخٍ مُهَاجِرٍ ، يَسْكُنُ قَرِيبًا مِنْ مَسَاكِينِ الْبَدْوِ ، أَصْلُهُ مِنْ " بَرْنَبَال " وَاسْمُهُ الشَّيْخُ



(أَحْمَدُ أَبُو خِضْرٍ) ، فَاتَّفَقَ مَعَهُ عَلَى تَعْلِيمِ (عَلِيٍّ) . وَحُلَّتِ الْمَشْكَلَةُ ، بِأَنْ يُقِيمَ الصَّبِيُّ مَعَ الشَّيْخِ فِي بَيْتِهِ طَوَالَ الْأُسْبُوعِ ، وَيَعُودَ إِلَى مَنْزِلِهِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ . كَمَا اتَّفَقَا عَلَى أَنْ يَبْعَثَ الْوَالِدُ إِلَى الشَّيْخِ مَا يَكْفِي الطِّفْلَ أَجْرًا وَإِقَامَةً . وَدَّعَاهُ

أَبُوهُ وَأُمُّهُ وَدَاعًا حَارًّا وَنَصَحَاهُ بِالْجِدِّ وَالْاجْتِهَادِ وَبِطَاعَةِ الشَّيْخِ ، وَوَعْدَاهُ بِجَائِزَةٍ كَبِيرَةٍ إِذَا انْتَضَمَ فِي تَعْلِيمِهِ وَتَفَوَّقَ وَحَفِظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ سَرِيعًا .

وَكَانَتْ الْأُمُّ مَهْمُومَةً حَزِينَةً شَدِيدَةً الْأَلَمِ لِفِرَاقِ وَحِيدِهَا وَاغْتِرَابِهِ بَعِيدًا عَنْهَا . لَكِنَّهَا تَعْرِفُ قِيَمَةَ التَّعْلِيمِ ..... إِنَّهُ يَخْلُقُ الرِّجَالَ الْأَفَاضِلَ وَيَحَقِّقُ لِمُصَاحِبِهِ حَيَاةَ حُرَّةٍ كَرِيمَةً فَعَادَتْ تُصَبِّرُ نَفْسَهَا وَتَسْأَلُ اللَّهَ (تَعَالَى) أَنْ يَحْرُسَ صَغِيرَهَا وَيُبْعَدَ عَنْهُ الْأَخْطَارَ .....

التَّفَتَّ : وَجَّهَ اهْتِمَامَهُ إِلَى .

اطْمَأَنَّ : هَدَأَ وَسَكَنَ .

يَثِقُ فِيهِ : يَأْتَمِنُهُ .

مَشَاغِلُهُ : أَعْمَالُهُ .

الْجِدُّ : الْاجْتِهَادُ .

اهْتَدَى : تَوَصَّلَ إِلَى .

مَهْمُومَةٌ : حَزِينَةٌ .

انْتَضَمَ : اسْتَمَرَّ .





عندما ذهب الصبيُّ إلى الشيخ (أبى خضر) فى كُتَّابِهِ ، وجَدَهُ **كَاشِرَ** الوجهِ **قاسى** الطبعِ ، بجانبه عصا غليظة ينظرُ إليها أولادُ الكُتَّابِ فى خوفٍ شديدٍ ، فَمَلَكَهُ **الرُّعْبُ** ، ثم ازدادَ ما بِهِ مِنَ **الْفَرَعِ** ، وَهُوَ يَرَى تِلْكَ الْعَصَا **تَهْوَى** عَلَى جَسَدِ بَعْضِ أَوْلَئِكَ الْأَوْلَادِ **لَأْتَمُّ** الْأَسْبَابِ .

فَكَرِهَ الشَّيْخُ ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ فى أَلَمٍ شَدِيدٍ : - هَلْ **يَلِيْقُ** بِالْمُعَلِّمِ أَنْ يَكُونَ بِمِثْلِ هَذِهِ الْقِسْوَةِ ؟

- وَهَلْ جِئْنَا إِلَى هُنَا لِنَتَعَلَّمَ الْجُبْنَ وَالْخَوْفَ ؟  
وَبَعْدَ فِتْرَةٍ **أَدْرَكَ** أَنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ يَنْجُو مِنْ شَرِّ هَذِهِ الْعَصَا إِذَا اجْتَهَدَ لِيَتِمَّ حِفْظُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ، وَعِنْدَئِذٍ يَتْرُكُ الْكُتَّابَ ، وَيَبْعُدُ عَنْ صَاحِبِهِ الَّذِى يَقْسُو عَلَى تَلَامِيذِهِ بِالضَّرْبِ وَالسَّبِّ وَالْإِهَانَةِ وَأَمْضَى سَنَتَيْنِ كَامِلَتَيْنِ عَلَى هَذِهِ الطَّرِيقَةِ ، أَتَمَّ فِيهِمَا حِفْظَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لِلْمَرَّةِ الْأُولَى ، الَّتِى تَسْمَى الْبِدَايَةِ . وَكَانَ لَا بُدَّ لَهُ مِنْ أَنْ **يُظَلَّ** بَعْدَ ذَلِكَ مَعَ الشَّيْخِ ، لِيُعِيدَ الْحِفْظَ وَيُثَبِّتَهُ ، وَأَبُوهُ شَدِيدُ الْفَرَحِ بِهِ ، وَإِنْ كَانَ لَا يَعْلَمُ مَا فى نَفْسِهِ مِنْ هَذَا التَّعْلِيمِ الَّذِى **يُقَاسَى** وَيَلَاتُهُ . فَلَمَّا **ثَقُلَتْ** عَلَيْهِ الْعَصَا ، رَفَضَ الذَّهَابَ إِلَى الشَّيْخِ وَلَمْ يُفِدْ مَعَهُ تَهْدِيدُ أَبِيهِ وَلَا غَيْرِهِ ، مِمَّنْ كَانُوا يُرِيدُونَ **إِرْغَامَهُ** عَلَى الذَّهَابِ إِلَى الْكُتَّابِ ، فَعَادَ أَبُوهُ يَعْلَمُهُ بِنَفْسِهِ . وَلَمَشَاغِلُهُ الْكَثِيرَةَ ، لَمْ يَسْتَطِعِ الْإِشْرَافَ الْكَامِلَ عَلَيْهِ ، فَانصَرَفَ إِلَى اللَّعِبِ ، حَتَّى نَسِيَ مَا حَفِظَ وَمَا تَعَلَّمَ .

كَاشَرَ : عَابَسَ / غَيْرُ مُبْتَسِمٍ . قَاسَى الطَّبْعَ : شَدِيدُ الْخُلُقِ .

الرُّعْبُ : الْخَوْفُ . الْفَرَعُ : الْخَوْفُ الشَّدِيدُ . تَهْوَى : تَسْقُطُ .

لَأْتَمُّ : لِأَقْلَ / لِأَذْنَى . يَلِيْقُ : يَصِحُّ / يَحْسُنُ . الْقِسْوَةُ : الشَّدَّةُ .

أَدْرَكَ : عَرَفَ . الْإِهَانَةُ : الْإِذْلَالُ وَالتَّحْقِيرُ . يَظَلُّ : يَسْتَمِرُّ .

يُقَاسَى وَيَلَاتُهُ : يُعَانِي آلامَهُ . ثَقُلَتْ : زَادَتْ . إِرْغَامُهُ : إِجْبَارُهُ .







فَحَزَنَ أَبُوهُ لَذَلِكَ ، وَدَعَاهُ إِلَيْهِ وَقَالَ لَهُ فِي شِدَّةٍ :  
 - مِنْ الْغَدِ يَا عَلِيُّ تَذْهَبُ إِلَى الشَّيْخِ ( أَبِي خُضْر ) ، وَتَوَاصِلُ الذَّهَابَ إِلَيْهِ لَتُتِمَّ  
 حِفْظَكَ وَتَعْلِيمَكَ ! أَسَمِعْتَ ؟ ! فَاَنْفَجَرَ الصَّبِيُّ صَائِحًا<sup>(١)</sup> فِي قُوَّةٍ وَعَزْمٍ<sup>(٢)</sup> :  
 - وَأَعُوذُ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى الْعَصَا الْغَلِيظَةِ ، وَالْمَعَامِلَةِ الْقَاسِيَةِ . وَأَتَعَلَّمُ الْخُضُوعَ<sup>(٣)</sup> ،  
 وَالْمَذَلَّةَ ، وَالْجَبْنَ ! لَا لَنْ أَعُوذَ أَبَدًا إِلَى ذَلِكَ الشَّيْخِ .  
 - بَلْ سَتَعُوذُ رَغْمًا عَنْكَ<sup>(٤)</sup> ، فَلَا طَرِيقَ لَكَ سِوَى التَّعْلِيمِ !  
 وَانْضَمَّ أَحَدُ إِخْوَتِهِ إِلَى أَبِيهِ ، يَزْجُرُ<sup>(٥)</sup> هَذَا الصَّبِيَّ الْجَرِيءَ<sup>(٦)</sup> الْمَتَفَتِّحَ الْعَقْلَ ،  
 الشُّجَاعَ الَّذِي يَعلَنُ رَأْيَهُ فِي صِرَاحَةٍ<sup>(٧)</sup> . وَتَدَخَّلَ الْكَثِيرُونَ لِيُخَفِّفُوهُ حَتَّى يُطِيعَ مَا  
 يَأْمُرُهُ بِهِ أَبُوهُ ، لَكِنَّهُ ظَلَّ عَازِمًا<sup>(٨)</sup> عَلَى الرَّفْضِ ، وَالْحَاضِرُونَ كُلُّهُمْ يَنْتَظِرُونَ مِنْ  
 أَبِيهِ أَنْ يَقُومَ إِلَيْهِ ، وَيُوسِعَهُ ضَرْبًا ، وَلَا يَتْرَكَهُ حَتَّى يَخْضَعَ لَهُ .

<sup>(١)</sup> عَزَمَ : تَصَمِيمٌ وَقُوَّةٌ .

<sup>(٢)</sup> صَائِحًا : رَافِعًا صَوْتَهُ عَالِيًا .

<sup>(٣)</sup> رَغْمًا عَنْكَ : عَلَى غَيْرِ إِرَادَتِكَ .

<sup>(٤)</sup> الْخُضُوعُ : الذَّلَّةُ .

<sup>(٥)</sup> الْجَرِيءُ : الشُّجَاعُ .

<sup>(٦)</sup> يَزْجُرُ : يَنْهَى ، وَيَمْنَعُ .

<sup>(٧)</sup> عَازِمًا : مُصَمِّمًا .

<sup>(٨)</sup> صِرَاحَةً : وُضُوحٌ .



## الأسئلة وإجاباتها

**س ١** ما أول ما اهتم به الشيخ ( مبارك ) عندما وصل إلى عرب السماعنة ؟

ج / اهتم بتعليم ابنه ( على ) ، وأخذ يعلمه بنفسه .

**س ٢** لِمَ لَمْ يَقْمِ الْوَالِدُ بِتَعْلِيمِ ابْنِهِ بِنَفْسِهِ ؟

ج / بسبب مشاغله الكثيرة .

**س ٣** ما اسم الشيخ الذي اهتدى إليه والد ( على مبارك ) ؟

ج / اسمه الشيخ ( أحمد أبو خضر ) .



**س ٤** ( وحلت المشكلة بأن يقيم الصبي مع الشيخ فى بيته طوال الأسبوع ..... )

**(أ) ما المشكلة المشار إليها فى الفقرة ؟ وكيف تم حلها ؟**

ج / المشكلة المشار إليها فى الفقرة : أن الشيخ ( أحمد أبو خضر ) الذى سيقوم بتعليم ( على ) ، يسكن قريبًا من مساكن البدو ، بعيدًا عن ( عرب السماعنة ) ، وحلت المشكلة بأن يقيم الصبي ( على مبارك ) مع الشيخ فى بيته طوال الأسبوع ويعود إلى منزله يوم الجمعة ، على أن يبعث والد ( على مبارك ) ما يكفى (على) أجرًا وإقامة.

**(ب) علام اتفق والد ( على مبارك ) مع الشيخ ( أحمد أبو خضر ) ؟**

ج / اتفقا على أن يبعث والد ( على مبارك ) إلى الشيخ ما يكفى ( على ) أجرًا وإقامة

**س ٥ لماذا ودع الشيخ ( مبارك ) وزوجته ابنهما عليًا ؟**

ج / ودعاه ؛ لأنه سيذهب ويقيم مع الشيخ ( أحمد أبو خضر ) فى بيته طوال الأسبوع.

**س ٦ كيف ودع الشيخ ( مبارك ) وزوجته ابنهما عليًا ؟ وبم نصحاه ؟**

ج / ودعاه وداعًا حارًا ، ونصحاه بالجد والاجتهاد وبطاعة الشيخ .

**س ٧ لماذا وعد الشيخ ( مبارك ) وزوجته ابنهما ( عليًا ) بجائزة كبيرة ؟**

ج / لينتظم فى تعليمه ، ويتفوق ، ويحفظ القرآن الكريم سريعًا .

**س ٨ علل : عندما ذهب ( على ) إلى الكتاب كانت أمه مهمومة حزينة .**

ج / كانت أم ( على ) مهمومة حزينة لفراق ابنها ( على ) واغترابه بعيدًا عنها .

**س ٩ ما قيمة التعليم ؟**

ج / التعليم يخلق الرجال الأفاضل ، ويحقق لصاحبه حياة حرة كريمة .

**س ١٠ بم دعت أم ( على ) لابنها ؟**

ج / دعت الله أن يحرس صغيرها ، ويبعد عنه الأخطار .

**س ١١ كيف وجد ( على ) الشيخ ( أبى خضر ) عندما ذهب إلى الكتاب ؟**

ج / وجده كاشر الوجه ، قاسى الطبع ، بجانبه عصا غليظة ينظر إليها أولاد الكتاب فى خوف شديد .





**س ١٢ ما مصدر فزع (على) وخوفه من (الشيخ أبى خضر) ؟**

جـ / مصدر فزع (على) وخوفه من (الشيخ) العصا الغليظة التى يضرب بها الأولاد لأتفه الأسباب .

**س ١٣ لماذا تملك (على) الرعب عندما ذهب إلى الشيخ (أبى خضر) ؟**

**ولماذا ازداد فزعه ؟**

جـ / تملك (على) الرعب عندما وجد بجانب (الشيخ) عصا غليظة ينظر إليها أولاد الكتاب فى خوف شديد ، وازداد فزعه عندما رأى تلك العصا تهوى على جسد بعض أولئك الأولاد لأتفه الأسباب .

**س ١٤ ما شعور (على) نحو شيخه ؟ وكيف عبر عن ذلك الشعور ؟**

جـ / شعور (على) نحو شيخه : الخوف والكراهية ، والفزع الشديد منه . وعبر عن ذلك الشعور بعدم الذهاب إليه مرة أخرى .

**س ١٥ ما الوسيلة التى فكر فيها (على) لينجو من شر هذه العصا ؟**

جـ / الوسيلة هى أن يجتهد لىتم حفظ القرآن الكريم ، وعندئذ يترك الكتاب .

**س ١٦ ما المدة التى قضاها (على) مع الشيخ (أحمد أبو خضر) ؟**

جـ / قضى معه سنتين كاملتين ، أتم فيهما حفظ القرآن الكريم للمرة الأولى ، التى تسمى البداية .

**س ١٧ لماذا رفض (على) الذهاب إلى الشيخ (أبى خضر) ؟**

جـ / بسبب الضرب والسب والإهانة من الشيخ ، ولأن عصا الشيخ قد ثقلت عليه .

**س ١٨ هل يتفق ما يفعله الشيخ (أبو خضر) مع النظريات التربوية الحديثة ؟ ولماذا ؟**

جـ / لا . لأن المعلم يجب ألا يخيف تلاميذه بالضرب والسب والشتم ، وإنما التعليم يكون بالنصح .

**س ١٩ ( وانضم أحد إخوته إلى أبيه ، يزجر هذا الصبى الجرىء المتفتح العقل ،**

**الشجاع الذى يعلن رأيه فى صراحة ) .**

- اتصف (على مبارك) منذ صباه بصفات كثيرة . وضحاها كما فهمت من القطعة السابقة .

جـ / اتصف (على مبارك) بأنه جرىء ، متفتح العقل ، شجاع ، يعلن رأيه فى صراحة .



مواصفات الورقة الامتحانية

## تدريبات قطر الندى

**س ١** من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- ١- لما اطمأن الشيخ ( مبارك ) إلى حياته الجديدة عند ( عرب السماعنة ) التفت إلى ..... ابنه .
- ٢- بحث الشيخ ( مبارك ) عن معلم يثق فيه ، حتى اهتدى إلى .....  
(ب) لماذا بحث الشيخ ( مبارك ) عن معلم ؟  
(ج) علام اتفق والد ( على مبارك ) مع الشيخ ( أحمد أبو خضر ) ؟

**س ٢** من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- اهتدى الشيخ ( مبارك ) إلى شيخ أصله من ( الكوم والخليج - برنبال - العبادنة )
- ٢- عندما ذهب ( على مبارك ) إلى الشيخ ( أبى خضر ) وجده ..... الوجه .  
( مبتسم - كاشر - ضاحك )  
(ب) لماذا ودع الشيخ ( مبارك ) وزوجته ابنيهما ( علياً ) ؟ وبم نصحاه ؟  
(ج) لماذا كانت أم ( على مبارك ) مهمومة حزينة ؟

**س ٣** من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- كان الكتاب الذى سيتعلم فيه ( على مبارك ) بعيداً عن قريته . ( )
- ٢- أمضى ( على مبارك ) سنة واحدة فى الكتاب . ( )  
(ب) ما قيمة التعليم ؟  
(ج) ما المشكلة التى صادفت الشيخ ( مبارك ) فى تعليم ابنه فى الكتاب ؟

**س ٤** من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- اهتدى الشيخ ( مبارك ) إلى شيخ اسمه .....  
( أحمد أبو عمر - أحمد أبو خضر - أحمد أبو الفتوح )
- ٢- كانت أم ( على مبارك ) ..... لفراق ابنها . ( فرحة - رافضة - حزينة )





- (ب) كيف وجد (على) الشيخ (أبا خضر) عندما ذهب إلى الكتاب؟  
 (ج) لماذا تملك (على مبارك) الرعب عندما ذهب إلى الكتاب؟  
 ولماذا ازداد فزعه؟

### سؤال ٦ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- هدد الشيخ (مبارك) ابنه (عليًا) بالضرب إذا لم يحفظ القرآن . ( )
- ٢- كان الشيخ (أبا خضر) معلمًا تربويًا لتلاميذه . ( )
- (ب) علل : رفض (على مبارك) الذهاب إلى الشيخ (أبي خضر) .
- (ج) هل تعتقد أن المعلم يجب أن يكون قاسيًا؟ فسر إجابتك .

### سؤال ٧ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- ١- كانت أم (على مبارك) مهمومة حزينة بسبب .....
- ٢- اتصف (على مبارك) بأنه جرىء ، متفتح العقل ، ..... يعلن .....  
 رأيه فى .....

(ب) بم دعت أم (على) لابنها؟

(ج) ما المدة التى قضاها (على) مع الشيخ (أحمد أبو خضر)؟

### سؤال ٨ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- ١- كان الشيخ (أحمد أبو خضر) مبتسمًا دائمًا . ( )
- ٢- حفظ (على مبارك) القرآن الكريم كله لأول مرة فى سنتين كاملتين . ( )
- (ب) هل توافق (على مبارك) فى رفضه الذهاب إلى الكتاب؟ ولماذا؟
- (ج) ما الوسيلة التى فكر فيها (على) لينجو من شر هذه العصا؟



لكنَّ الأبَ العاقلَ الحَكِيمَ ، أدركَ ما في نفسِ الصَّبِيِّ ، وقرأَ ما في وَجْهِهِ من علاماتِ التَّمَرُّدِ<sup>(١)</sup> ، فَخَافَ أَنْ تُلْجِئَهُ الشَّدَّةُ<sup>(٢)</sup> إِلَى الهُرُوبِ ، فعَادَ إِلَى الهُدُوءِ وتنبَّهَ أَحَدُ إِخْوَةِ الصَّبِيِّ إِلَى تَفَتُّحِهِ وَقُوَّةِ نَفْسِهِ ، وَهَبَّ<sup>(٣)</sup> واقفًا ، وتقدَّمَ مِنْهُ بِوَجْهِهِ بِاسْمِ طَوْفَةٍ<sup>(٤)</sup> بذراعِهِ ، ولَا طَفَهَ ، وَقَالَ لَهُ فِي بَشَاشَةٍ<sup>(٥)</sup> :

- سَتَرُكَ لَكَ الحَرِيَّةَ يا صَدِيقِي ، فِي اخْتِيَارِ طَرِيقِكَ إِلَى مُسْتَقْبَلِكَ ، فَمَاذَا تَرَى أَنْ تَتَوَجَّهَ إِلَيْهِ لِتَصْبِحَ بَعْدَ مَا تَكْبُرُ رَجُلًا مُحْتَرَمًا ؟ فَاسْرِعَ الصَّبِيُّ فِي شَجَاعَةٍ : - أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ كَاتِبًا ، مِثْلَ ذَلِكَ الرَّجُلِ الَّذِي رَأَيْتُهُ يَعْمَلُ عِنْدَ مُوظَّفٍ كَبِيرٍ ، أَعْجَبَنِي شَكْلُهُ ، وَسَرَّتْنِي<sup>(٦)</sup> مَلَابِسُهُ ، وَرَأَيْتُ النَّاسَ يَهَابُونَهُ<sup>(٧)</sup> ، وَيَحْتَرِمُونَهُ . فَصَاحَ أَبُوهُ مُسْرِعًا :

- اطمئنَّ يا وَلَدِي ، فَسَوْفَ نُحَقِّقُ لَكَ رَغْبَتَكَ ، مَا دَامَتْ تَوَافِقُ هَوَاكَ . وَأَسْرَعَ بِهِ إِلَى صَدِيقِ لَهُ مِنْ الكُتَّابِ<sup>(٨)</sup> الَّذِينَ يَكْتُبُونَ لِلنَّاسِ شِكَاوَاهُمْ وَعَقُودَهُمْ وَغَيْرَهَا ، وَرَجَّاهُ أَنْ يُعَلِّمَهُ وَيُرِيَّهَ ، وَيَأْخُذَهُ مَعَهُ فِي مَنْزِلِهِ ، وَيَجْعَلَهُ وَاحِدًا مِنْ أَوْلَادِهِ ، وَيَدْفَعُ لَهُ هُوَ مَا يُقَابِلُ ذَلِكَ مِنَ الْمَالِ . وَسَرَّ الصَّبِيُّ كَثِيرًا حِينَ ذَهَبَ إِلَى ذَلِكَ الْكَاتِبِ ، وَرَأَى ثِيَابَهُ النَّظِيفَةَ ، وَمَلَابِسَهُ الْحَسَنَةَ ، وَجَعَلَ يَقُولُ لِنَفْسِهِ فِي فَرَحٍ شَدِيدٍ : بَلَّغْتَ<sup>(٩)</sup> يَا عَلِيُّ مَا كُنْتُ تَتَمَنَّى ! هَذَا هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي كُنْتُ تَحْلُمُ بِهِ ، وَسَوْفَ تَتَعَلَّمُ فِيهِ أَحْسَنَ تَعْلِيمٍ ، وَتُقِيمُ أَحْسَنَ إِقَامَةٍ ، مَعَ هَذَا الرَّجُلِ الظَّرِيفِ النَّظِيفِ الْعَطُوفِ ، الَّذِي لَا يَضْرِبُ ، وَلَا يَشْتُمُ وَلَا يُؤْذِي ، وَلَنْ يَحْرِمَكَ شَيْئًا مِثْلَ ( الشَّيْخِ أَبُو خَضِر ) الْكَنَّ ظَنَّهُ كَانَ خَاطِئًا ، فَقَدْ غَرَّهُ<sup>(١٠)</sup> الْمَظْهَرُ ، وَلَمْ يَعْلَمْ مَا وَرَاءَهُ فَسَرِيعًا مَا ظَهَرَتْ لَهُ الْحَقِيقَةُ الْمُرَّةُ .

(١) التَّمَرُّدُ : العِصْيَانُ . (٢) تُلْجِئُهُ الشَّدَّةُ : تَدْفَعُهُ الْقَسْوَةُ . (٣) هَبَّ : قَامَ مُسْرِعًا .

(٤) طَوْفَةٌ : أَحَاطَةٌ . (٥) بَشَاشَةٌ : سُرُورٌ . (٦) سَرَّتْنِي : أَعْجَبَنِي .

(٧) يَهَابُونَهُ : يَخَافُونَهُ . (٨) بَلَّغْتَ : وَصَلْتَ . (٩) غَرَّهُ : خَدَعَهُ .

(١٠) الكُتَّابُ : مُفَرِّدُهَا ( الْكَاتِبُ ) وَهُوَ مَنْ يَتَّخِذُ الْكِتَابَةَ حِرْفَةً وَمِهْنَةً .



معاني المفردات





فلم يجد في بيت هذا الرجل الهدوء الذى كان ينشده . وَوَجَدَهُ يَمْوِجُ  
بِالضَّجَّةِ لكثرة عيال الرجل من زوجاته الثلاث ، ثم وجدَهُ يُقْتَرُ عليه فى  
الطَّعام ، فلا يُعطيه مَا يُشْبِعُهُ ، وفى كثير من الليالى يحرّمهُ منه فيبيت جائعاً . فإذا  
خَرَجَ إِلَى الْعَمَلِ أَخَذَهُ مَعَهُ ، لَا لِيُعَلِّمَهُ بَلْ لِيَتَّخِذَهُ خَادِمًا يَخْدُمُهُ ، مع إهانتِهِ .



" فلم يُطَقْ هذا الْجَوَّ الكَيْبَ ، وعادَ إِلَى أَبِيهِ يَشْكُو  
إِلَيْهِ هذا الكاتب المعلم الذى يُؤْذِيهِ ، ولا يستفيد شيئاً  
منهُ ، فقابلَ أبُوهُ شكوأهُ بِالْغَضَبِ الشَّدِيدِ مِنْهُ ، وصَاحَ  
فيه قائلاً :

أَخْسَأُ يا وَلَدُ وتَأَدَّبْ ولا تَقُلْ هذا عن معلِّمك !  
إنَّهُ يَعْلَمُكَ وَيُرْشِدُكَ .

- لكنَّهُ يا أبى لا يُرْشِدُنِي ، ولا يَعْلَمُنِي حَرْفًا ولا غَيْرَهُ ، بل يُؤْذِنِي ، ويُجْعِلُنِي  
فكيف أصبرُ على هذه الحال ؟! ولماذا أَكْذِبُ وقد اخترتُ بِنَفْسِي هذا الطريقَ ،  
الذى ظننتُ أَنه سيجعلُنِي إنسانًا مُحْتَرَمًا ؟

وفات الشيخ ( مبارك ) ، أن يقرأ ما فى وجه صغيره ، كَمَا قرأهُ فى المَرَّةِ السَّابِقَةِ  
ليتبينَ ما فيه من العزم على أمرٍ خطيرٍ ، ويعرفَ أن الشَّدَّةَ لا تُفِيدُ ، وأنه كان يَنْبَغِي أن  
يَرْقَ مع ابنه ، حتى لا يزيده كراهةً لما هُوَ فيه ويدفعهُ إِلَى شَيْءٍ لا يُحِبُّهُ .  
وكانَ الشيخُ مُباركٌ والأُسْرَةُ كُلُّهَا ، فى حَيْرَةٍ شديدةٍ من أمرِ هذا الصَّبِيِّ .  
ثم رَأَوْا أخيرًا أن يعرضُوا عليه التعليمَ مَرَّةً أُخْرَى بِاللَّيْنِ ، مَا دَامَتِ الشَّدَّةُ  
لا تُفِيدُ مَعَهُ .

يَمْوِجُ : يَضْطَرِبُّ .

يَلْشُدُهُ : يَبْحَثُ عَنْهُ .

يُقْتَرُ : يَبْخُلُ وَيُضَيِّقُ .

الضَّجَّةُ : الصَّيَاحُ .

أَخْسَأُ : اخْضَعُ .

يُطَقُ : يَتَحَمَّلُ .

يَرْقُ : يَلِينُ .





فلما عرضوا عليه التعليم **برقة**<sup>(١)</sup>، صاح في مرارة :  
 - صدقوني أيها الناس ! لا فائدة من تعليمي بهذا الشكل ، فلم أستاذ من  
 المعلم الأول ولم ألق سوى الضرب والإهانة . ولم أستاذ من الكاتب ولم  
 أشعر إلا بالضيق والإذلال وتشغيلي خادماً **حقيراً**<sup>(٢)</sup> . فهل بعد ذلك تعرضون  
 على ذلك التعليم ؟! قال أبوه وصدوره مملوءة **بالهم**<sup>(٣)</sup> والحزن :  
 - وما رأيك يا على في أن تعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضى  
 للفلاحين ، تعلمك قياس الأراضى وتوزيعها ، وذلك عمل نظيف مريح ؟  
 قال الصبي في **اعتزاز**<sup>(٤)</sup> بنفسه : - أجرب يا والدي هذا العمل أولاً ، فإذا  
 أعجبني ، وإلا بحثت عن عمل آخر يعجبني ، ويَرْضَى نفسي فأنى أود أن أكون  
 من الكبراء ، ولن أرضى بغير ذلك أبداً أبداً !

<sup>(١)</sup> **حَقِيرًا** : ذليلاً ، والجَمْعُ ( حِقَار ) .

<sup>(٢)</sup> **رِقَّة** : لُطْفٌ .

<sup>(٣)</sup> **اعْتَزَّاز** : ثِقَّةٌ .

<sup>(٤)</sup> **الْهَمُّ** : الْحُزْنُ .



## الأسئلة وإجاباتها

**س ١** ( لكن الأب العاقل الحكيم ، أدرك ما فى نفس الصبي ... قال له أحد إخوته فى  
 بشاشة سنترك لك الحرية يا صديقى فى اختيار طريقك إلى مستقبلك ... ) .

(أ) ما الذى أدركه الأب العاقل الحكيم ؟

جـ / أدرك ما فى نفس ابنه ( على ) من علامات التمرد والعصيان .

(ب) لماذا لم يلجأ الشيخ ( مبارك ) مع ابنه ( على ) إلى الشدة عندما رفض الذهاب إلى  
 كتاب الشيخ ( أبى خضر ) ؟

جـ / لأنه خاف أن تلجئه الشدة إلى الهروب .

(ج) لماذا ظهرت علامات التمرد على وجه الصبي ؟

جـ / لأن أباه كان يريد إرغامه على الذهاب لكتاب الشيخ ( أحمد أبو خضر ) .

(د) تبين الفقرة أحدث الطرق التربوية فى تعليم الأبناء . وضع ذلك .

جـ / وذلك بترك الحرية للأبناء فى اختيار طريق مستقبلهم .





**(ها) لم خير الأب ابنه فى تحديد مستقبله ؟**

ج / خير الأب ابنه فى تحديد مستقبله ، حتى يترك له الحرية فى اختيار طريق مستقبله بالطريقة التى يراها مناسبة له ، وليس بالطريقة التى يراها الأب .

**س ٢ ماذا عرض أحد إخوة ( على مبارك ) عليه ؟**

ج / عرض أحد إخوته عليه أن يترك له الحرية فى اختيار طريقه إلى مستقبله .

**س ٣ ما الذى أعجب ( على ) فى الكاتب ؟**

ج / أعجبه شكله وملابسه ، وأن الناس يهابونه ويحترمونه .

**س ٤ ( أسرع والد ( على مبارك ) به إلى صديق له من الكتاب الذين يكتبون للناس**

**شكاواهم وعقودهم وغيرها .... ) .**

**(أ) لماذا أسرع والد ( على مبارك ) بابنه إلى كاتب من الكتاب ؟**

ج / لأن ابنه (على) أحب أن يكون كاتباً ، ورفض الذهاب إلى كُتَّاب الشيخ (أبى خضر) .

**(ب) لماذا فرح ( على مبارك ) حين ذهب إلى ذلك الكاتب ؟**

ج / لأنه أعجب بشبابه النظيفة ، وملابسه الحسنة ، وأنه لا يضرب ، ولا يشتم ، ولا يؤذى .

**س ٥ ( لكن ظن ( على مبارك ) كان خاطئاً ، فقد غره المظهر ولم يعلم ما وراءه ) .**

**(أ) لماذا كان ظن ( على مبارك ) خاطئاً ؟**

ج / لأنه لم يجد فى بيت هذا الكاتب الهدوء الذى كان ينشده ووجده يموج بالضجة ؛ لكثرة عيال الرجل من زوجاته الثلاث ، ثم وجده يقتر عليه فى الطعام .

**(ب) لماذا لم يجد ( على مبارك ) فى بيت هذا الرجل الهدوء الذى كان ينشده ؟**

ج / لأنه وجد بيت هذا الرجل يموج بالضجة لكثرة عيال هذا الرجل من زوجاته الثلاث .

**س ٦ ( فلم يطق هذا الجو الكئيب ، وعاد إلى أبيه يشكو إليه هذا الكاتب المعلم ) .**

**(أ) ما الجو الكئيب الذى لم يطقه ( على مبارك ) ؟**

ج / الجو الكئيب هو سوء معاملة الكاتب له .

**(ب) ما الشكوى التى ذكرها ( على مبارك ) إلى والده ؟**

ج / الشكوى هى أن الكاتب يؤذيه ويضربه ضرباً شديداً ، ولا يستفيد شيئاً منه .

**(ج) ماذا كان رد والد ( على مبارك ) على شكوى ابنه ؟**

ج / قابل شكواه بالغضب الشديد وقال له : اخسأ يا ولد وتأدب ولا تقل هذا عن معلمك !



**س ٧** ( وكان الشيخ ( مبارك ) والأسرة كلها فى حيرة شديدة من أمر هذا الصبى ) .  
(أ) لماذا كانت الأسرة فى حيرة من أمر هذا الصبى ؟

جـ / لأنه لا يريد أن يذهب إلى كتاب الشيخ ( أبى خضر ) ولا إلى الكاتب ليعلمه .  
(ب) ما الفكرة التى استقرت عليها الأسرة بعد أن رفض الصبى الذهاب إلى الشيخ أو إلى الكاتب ؟  
جـ / رأوا أخيراً أن يعرضوا عليه التعليم مرة أخرى باللين ، ما دامت الشدة لا تفيد معه  
**س ٨** ( وما رأيك يا ( على ) فى أن تعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضى للفلاحين )

(أ) من المتحدث فى العبارة السابقة ؟

جـ / المتحدث هو الشيخ ( مبارك ) .

(ب) ماذا عرض المتحدث على ( على مبارك ) ؟ ولماذا ؟

جـ / عرض عليه أن يعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضى للفلاحين ،  
وذلك ليتعلم منه قياس الأراضى وتوزيعها .

(ج) ماذا كان رد ( على مبارك ) على ذلك المتحدث ؟

جـ / قال : أجرب هذا العمل فإذا أعجبنى ، وإلا بحثت عن عمل آخر يعجبنى ،  
ويرضى نفسى .

طبقاً لآخر

مواصفات الورقة الامتحانية

## تدريبات قطر الندى

**س ١** من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١- رق الشيخ ( مبارك ) مع ابنه ، وعرف أن الشدة لا.....

٢- أسرع الشيخ ( مبارك ) بابنه ( على ) إلى صديق له من .....

الذين يكتبون للناس شكواهم ، وعقودهم ، ورجاه أن ..... ويربيه .

(ب) ما الذى أدركه الأب العاقل الحكيم فى نفس ( على ) عندما عرض

عليه الذهاب إلى الكتّاب مرة أخرى ؟

(ج) لماذا لم يلجأ الشيخ ( مبارك ) مع ابنه إلى الشدة عندما رفض الذهاب

إلى الكتّاب ؟





**سؤال ٢** من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - اقتنع (على مبارك) بالعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضي . ( )
- ٢ - كان الكاتب المعلم يحسن معاملة الصبي أثناء خروجهما للعمل . ( )
- (ب) ما الذى أعجب (على) فى الكاتب الذى رآه ؟
- (ج) لماذا أسرع والد (على مبارك) بابنه إلى كاتب من الكتاب الذين يكتبون للناس شكاواهم ؟

**سؤال ٣** من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - عرض الشيخ (مبارك) على ابنه أن يتعلم قياس الأراضي ، فوافق على الفور . ( )
- ٢ - لم يكن (على مبارك) واقعياً فى اختياره للكاتب وانخدع بالمظهر . ( )
- (ب) لماذا لم يجد (على مبارك) فى بيت الكاتب الهدوء الذى كان ينشده ؟
- (ج) ما الفكرة التى استقرت عليها الأسرة بعد أن رفض الصبي الذهاب إلى الشيخ (أبى خضر) وإلى الكاتب ؟

**سؤال ٤** من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - كان المعلم الكاتب يهين (على مبارك) ويتخذة خادماً . ( )
- ٢ - لم يقم الشيخ (مبارك) بتعليم ابنه بنفسه بسبب جهله . ( )
- (ب) لماذا كان ظن (على مبارك) خاطئاً فى الكاتب ؟
- (ج) ما الشكوى التى ذكرها (على مبارك) إلى والده عن الكاتب ؟

**سؤال ٥** من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - الصبر على سوء المعاملة يؤدى إلى تحقيق الهدف . ( )
- ٢ - كان الشيخ (أبو خضر) يستخدم الطرق التربوية الحديثة فى تعليم الأطفال . ( )
- (ب) لم يكن الأب حكيماً ولا تربوياً فى موقفه مع ابنه عندما رفض الذهاب إلى الكاتب ، وضح ذلك .
- (ج) لماذا كانت أسرة (على مبارك) فى حيرة من أمر (على مبارك) ؟



أسئلة الفصل الثالى من كتاب الوزارة

(١) اقرأ ثم أجب :-

( وكان الكتاب فى قرية بعيدة عن ( برنبال ) وحلت المشكلة بأن يقيم الصبى مع الشيخ فى بيته طوال الأسبوع ، ويعود إلى منزله يوم الجمعة ، كما اتفقا على أن يبعث الوالد إلى الشيخ ما يكفى الطفل أجراً وإقامة ) .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يلى :

- ١- معنى ( يبعث ) : ..... ( يرسل - يهدى - يعطى )
- ٢- مضاد ( يقيم ) : ..... ( يمشى - يرحل - يذهب )
- ٣- جمع ( كُتَّاب ) : ..... ( كتبة - كتائب - كتاب )

(ب) ما المشكلة المشار إليها فى الفقرة ؟ وكيف تم حلها ؟

(ج) لم لم يقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟

(د) من الشيخ فى الفقرة ؟ وعلام اتفق معه والد الصبى ؟

(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة ، مع تصويبها :-

- ١- كان الشيخ ( أحمد أبو خضر ) يسكن قريباً من مساكن البدو . ( )
- ٢- هدد الشيخ ( مبارك ) ابنه علياً بالضرب إذا لم يحفظ القرآن . ( )
- ٣- كانت أم ( على مبارك ) سعيدة حين ذهب ولدها إلى الكتاب . ( )
- ٤- دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها ، ويبعد عنه الأخطار . ( )
- ٥- كان الشيخ ( أحمد أبو خضر ) مبتسماً دائماً . ( )

(٣) اقرأ ثم أجب :-

( عندما ذهب الصبى إلى الشيخ ( أبى خضر ) فى كتابه ، وجده كاشر الوجه ، قاسى المعاملة ، بجانبه عصا غليظة ينظر إليها أولاد الكتاب فى خوف شديد ، فملكه الرعب ، ثم ازداد ما به من الفزع ) .

(أ) هات المطلوب ، وضعه فى جملة من عندك :

- ١- جمع ( الصبى ) : ..... ٢- مضاد ( خوف ) : .....

(ب) ما مصدر فزع الصبى وخوفه من الشيخ ؟

(ج) ما شعور الصبى نحو شيخه ؟ وكيف عبر عن ذلك الشعور ؟





## (د) ماذا تفعل لو :

- تعرضت لما تعرض له الصبي فى كتاب ( أبى خضر ) ؟  
(هـ) هل يتفق ما يفعله الشيخ ( أبو خضر ) مع النظريات التربوية الحديثة ؟ ولماذا ؟

## (٤) رتب الفكر الآتية حسب حدوثها بكتابة الأرقام فى الأقواس :-

- ( ) أقامت أسرة ( على مبارك ) مع بدو ( عرب السماعنة ) .  
( ) حفظ ( على مبارك ) القرآن الكريم للمرة الأولى فى كتاب ( أبى خضر ) .  
( ) استقرت أسرة ( على مبارك ) فى قرية ( برنبال الجديدة ) .  
( ) ولد للشيخ ( مبارك ) ولد سماه ( علياً ) .  
( ) رفض ( على مبارك ) الذهاب إلى الكتاب رغم تهديد أبيه .

## (٥) اقرأ ثم اجب :-

- ( لکن الأب العاقل الحكيم ، أدرك ما فى نفس الصبي ... قال له أحد إخوته فى بشاشة : سترك لك الحرية يا صديقى فى اختيار طريقك إلى مستقبلك ، فماذا ترى أن تتوجه إليه ؛ لتصبح بعدما تكبر رجلاً محترماً ؟ فأسرع الصبي فى شجاعة : أحب أن أكون كاتباً مثل ذلك الرجل ... ) .

## (أ) ضع مكان النقط ما يطلب منك :

- ١- جمع ( الحكيم ) : .....  
٢- مضاد ( شجاعة ) : .....  
(ب) ما الذى أدركه الأب العاقل الحكيم ؟  
(ج) تبين الفقرة أحدث الطرق التربوية فى تعليم الأبناء . وضح ذلك .  
(د) لم خير الأب ابنه فى تحديد مستقبله ؟

## (هـ) علل لما يأتى :-

- ١- اختيار الصبي أن يكون كاتباً .  
٢- رفض الصبي الذهاب إلى الكتاب .

## (٦) يقسم المعلم الفصل إلى أربع مجموعات لكتابة تعليق لا يزيد عن ثلاثة أسطر :

- المجموعة الأولى : تكتب تعليقاً على تصرف الحكام فى عهد محمد على .  
المجموعة الثانية : تكتب تعليقاً على طريقة الآباء فى تعليم الأبناء .  
المجموعة الثالثة : تكتب تعليقاً عن طريقة التعليم .  
المجموعة الرابعة : تكتب تعليقاً عن الكاتب المعلم .



مَطَّ الشَّيْخُ مَبَارَكُ شَفْتِيهِ ، وَهَزَّ كَتِفِيهِ ، عَجَبًا مِنْ هَذَا الصَّغِيرِ الْعَنِيدِ ، الَّذِي لَا يَرْضَى أَنْ يَفْرِضَ أَحَدٌ عَلَيْهِ رَأْيًا ، وَيَأْبَى . إِلَّا أَنْ يُجَرَّبَ الْعَمَلُ بِنَفْسِهِ ، لِيُوَافِقَ عَلَيْهِ أَوْ لَا يُوَافِقَ ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى ذَلِكَ الْكَاتِبِ ، وَرَجَاهُ أَنْ يَقْبَلَ ابْنَهُ تَلْمِيزًا لَهُ ، فَوَافَقَ عَلَى طَلْبِهِ . وَلَمَّا عَمِلَ الصَّبِيُّ مَعَهُ ، رَضِيَ بِعَمَلِهِ وَاطْمَأَنَّ إِلَى مَصَاحِبَتِهِ ، فَقَدْ وَجَدَ أَنَّهُ يَنَالُ شَيْئًا مِنَ الْمَالِ الَّذِي يَدْفَعُهُ الْفَلَاحُونَ لَهُ . لَكِنَّهُ لَمْ يَمْكُثْ طَوِيلًا مَعَهُ ، وَطَرَدَهُ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ مِنْ خِدْمَتِهِ . لِأَنَّهُ كَانَ لَصَغْرِهِ يَتَحَدَّثُ إِلَى النَّاسِ بَبْسَاطَةٍ عَمَّا يَأْخُذُهُ الْكَاتِبُ مِنَ الْفَلَاحِينَ ، وَلَا يَعْرِفُ خَطَرَ ذَلِكَ عَلَيْهِ فَاغْتَاظَ الرَّجُلُ لِإِفْشَاءِ ذَلِكَ السَّرِّ الَّذِي يَضُرُّهُ . فَلَمْ يَهْتَمَّ أَبُو عَلَى لِطَرْدِ ابْنِهِ ، وَعَادَ يُعَلِّمُهُ بِنَفْسِهِ ، وَكَانَ مَكْلَفًا يَجْمَعُ مَا عَلَى الْعَرَبِ مِنْ أَمْوَالٍ مَفْرُوضَةٍ لِلدَّوْلَةِ ، فَإِذَا خَرَجَ لِأَدَاءِ عَمَلِهِ أَخَذَهُ مَعَهُ لِيَقُومَ بِكَتَابَةِ ذَلِكَ الْمَالِ وَحَسَابِهِ . ثُمَّ أَلْحَقَهُ بِكَاتِبٍ فِي مَأْمُورِيَّةٍ " أَبُو كَبِير " شَرْقِيَّةً بِأَجْرٍ قَدَرَهُ خَمْسُونَ قَرَشًا فِي الشَّهْرِ . لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَمِرَّ طَوِيلًا فِي هَذَا الْعَمَلِ ، إِذْ وَجَدَ أَنَّهُ يَخْدُمُ هَذَا الْكَاتِبَ بِصَدَقٍ وَأَمَانَةٍ ، وَمَعَ ذَلِكَ يَأْكُلُ عَلَيْهِ أَجْرَهُ وَلَا يُعْطِيهِ شَيْئًا غَيْرَ الطَّعَامِ وَمَكْثَ عَلَى هَذَا الْحَالِ ثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ ، حَتَّى سَاءَتْ حَالُهُ فَعَزَمَ عَلَى أَنْ يَأْخُذَ حَقَّهُ بِالْحِيلَةِ . وَذَاتَ يَوْمٍ بَعَثَهُ الرَّجُلُ لِيَقْبِضَ بَعْضَ الْمَالِ فَقَبَضَهُ " وَأَخَذَ مِنْهُ مِقْدَارَ أَجْرِهِ ، وَذَهَبَ إِلَى الْكَاتِبِ وَسَلَّمَهُ كَيْسَ النُّقُودِ وَأَخْبَرَهُ أَنَّهُ أَخَذَ مِائَةَ وَخَمْسِينَ قَرَشًا قِيمَةَ أَجْرِهِ عَنْ ثَلَاثَةِ شُهُورٍ ، وَتَرَكَهُ وَانصَرَفَ مُسْرِعًا قَبْلَ أَنْ يُمْسِكَ بِهِ .

مَطَّ الشَّفَتَيْنِ مَعَ هَزِّ الْكَتِفَيْنِ : إِظْهَارٌ لِلتَّعَجُّبِ .

(٣) يَأْبَى : يَرْفُضُ .

(٣) الْعَنِيدُ : الْمُسْتَكْبِرُ .

(٤) إِفْشَاءُ : إِذَاعَةٌ / نَشْرُ .

(٤) يَمْكُثُ : يَبْقَى / يَسْتَمِرُّ .

(٥) الْعَرَبُ : الْمُرَادُ (عَرَبُ السَّمَاعِينَةِ) . (٥) عَزَمَ : أَرَادَ / نَوَى .

(٦) قَبَضَهُ : أَخَذَهُ .

(٦) الْحِيلَةُ : الْخَدِيعَةُ .







فثار الكاتب ثورة شديدة لذلك التصرف الجريء<sup>(١)</sup> ، وعزم على أن ينتقم<sup>(٢)</sup> من الصبي أشد انتقام . فذهب إلى المأمور وأخبره بما حدث ، فغضب هو الآخر وثار ، واتفقا معاً على الانتقام من هذا الولد الجريء الذى لا يخاف أحداً . وفى هذا الوقت ، جاء إلى المركز طلب من الحكومة ، باختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية ، فانتهر<sup>(٣)</sup> المأمور الفرصة ، ودعا الفتى إليه وقال له فى هدوء :  
- تعلم يا (على) أننى مسرور منك كثيراً ، ولا أثق فى أحد غيرك يقوم بالأعمال المهمة .  
- نعم يا سيدي ، وأشكرك كل الشكر على هذه الثقة التى أعتز<sup>(٤)</sup> بها .  
- تذهب إلى السجن مسرعاً لتسجل أسماء من فيه ، فمطلوب منا اختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية وعسى أن نجد بينهم من يصلح لها . وجازت الحيلة<sup>(٥)</sup> على الولد الطيب المسكين ، وذهب مسرعاً إلى السجن ، فإذا برجال المأمور يحيطون به ، ويضعون فى رقبتهم قيلاً من حديد ، ويلقونه فى السجن المظلم ، ليظل فيه عشرين يوماً ، بين القاذورات ، والأوساخ ، والخوف ، والبكاء . وقد كان السجناء طيب القلب عطوفاً ، فاشتد<sup>(٦)</sup> ألمه لما حدث للفتى ، الصغير السن ، وعزم على أن يصنع شيئاً ينقذه من الظلم الذى نزل به . وذات يوم أقبل على ذلك السجناء صديق له ، يعمل عند مأمور لزراعة القطن ، وأثناء الحديث أخبره ذلك الصديق بأن سيده المأمور فى حاجة إلى كاتب يجيد الكتابة والحساب ، ففرح السجناء بما يمكن أن يؤديه من خير لذلك الفتى ، وقال لصاحبه على الفور :  
- وجدت ما تطلب يا صديقى ، فعندنا فى السجن فتى أمين مظلوم جيد الخط ، بارع فى الحساب ، وأراه ينفع مأمورك ، فهل يمكنك أن تسعى له فى تلك الوظيفة لوجه الله تعالى ؟

(١) يتنقم : يعاقب .

(٢) الجريء : الشجاع .

(٣) أعتز : أفخر .

(٤) انتهر : أسرع واستغل .

(٥) اشتد : قوى .

(٦) جازت الحيلة : انخدع بها .



معاني المفردات



فَطَلَبَ مِنْهُ صَدِيقُهُ أَنْ يَكْتُبَ الْفَتَى شَيْئًا ، يَأْخُذُهُ مَعَهُ وَيَعْرِضُهُ عَلَى سَيِّدِهِ ، فَكُتِبَ عَلَى بَعْضِ الْعِبَارَاتِ الرَّقِيقَةِ<sup>(١)</sup> عَلَى وَرَقَةٍ نَظِيفَةٍ بِخَطِّ جَمِيلٍ ، أَخَذَهَا الْخَادِمُ ، وَعَادَ بِهَا مُسْرِعًا إِلَى سَيِّدِهِ ، فَلَمَّا قَرَأَهَا سُرَّ بِهَا سُرُورًا كَبِيرًا ، وَوَأَفَقَ عَلَى تَعْيِينِ صَاحِبِهَا فِي الْوُظَيْفَةِ الْخَالِيَةِ .

وَبَعْدَ قَلِيلٍ عَادَ الْخَادِمُ إِلَى السَّجْنِ ، وَمَعَهُ أَمْرٌ بِالْإِفْرَاجِ<sup>(٢)</sup> عَنْ (عَلِيٍّ) ، فَأُفْرِجَ عَنْهُ ، فَأَخَذَهُ الْخَادِمُ بِيَدِهِ ، وَانْطَلَقَ بِهِ مُسْرِعًا إِلَى مَأْمُورِهِ (عَنْبِرِ أَفْنَدِي) وَأَدْخَلَهُ عَلَيْهِ . فَحَادَثَهُ<sup>(٣)</sup> الْمَأْمُورُ طَوِيلًا ، وَاطْمَأَنَّ إِلَى عَقْلِهِ وَإِدْرَاكِهِ<sup>(٤)</sup> ، وَقُدْرَتِهِ عَلَى الْعَمَلِ الَّذِي سَيَتَوَلَّاهُ<sup>(٥)</sup> ، وَعَرَضَ عَلَيْهِ الرَّاتِبَ الَّذِي سَيَأْخُذُهُ ، وَهُوَ خَمْسَةٌ وَسَبْعُونَ قِرْشًا فِي الشَّهْرِ ، فَقَبِلَهُ شَاكِرًا ، وَتَسَلَّمَ عَمَلَهُ ، ثُمَّ انْصَرَفَ لِيَعُودَ إِلَيْهِ فِي صَبَاحِ الْغَدِ . وَازْدَادَ (عَلِيٌّ) قَنَاعَةً بِالْعِلْمِ ، وَضَرُورَةَ تَحْصِيلِهِ ، فَقَدْ أَخْرَجَهُ الْعِلْمُ مِنَ السَّجْنِ وَظُلُمَاتِهِ . وَهُنَا نَسَجَ (عَلِيٌّ) خُيُوطَ مُسْتَقْبَلِهِ ، لِيَكُونَ عَلَى الْأَقْلَ مِثْلَ مَأْمُورِ الزَّرَاعَةِ (عَنْبِرِ أَفْنَدِي) .

(١) الْإِفْرَاجُ : الْإِطْلَاقُ .

(٢) الرَّقِيقَةُ : اللَّيْنَةُ .

(٣) سَيَتَوَلَّاهُ : سَيَعْمَلُهُ .

(٤) إِدْرَاكُهُ : فَهْمُهُ .

(٥) حَادَثَهُ : كَلَّمَهُ .



## الأسئلة والأجوبة

**س ١** ( مط الشيخ مبارك شفتيه ، وهز كتفيه عجباً من هذا الصغير العنيد ، الذي لا يرضى أن يفرض أحد عليه رأياً ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أو لا يوافق ، ثم ذهب إلى ذلك الكاتب ، ورجاه أن يقبل ابنه تلميذاً له ) .

( أ ) ما سبب دهشة الشيخ ، وعجبه من ابنه ( على ) ؟

جـ / سبب دهشة الشيخ وعجبه من ابنه ( على ) أنه لا يرضى أن يفرض أحد عليه رأياً ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ليوافق عليه أو لا يوافق .

( ب ) من الكاتب المشار إليه في الفقرة ؟

جـ / هو كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضى للفلاحين .

( ج ) يعتز الصبي بنفسه ويعتد بكرامته . وضع من خلال الفقرة .

جـ / أنه لا يرضى أن يفرض أحد عليه رأياً ، ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ليوافق عليه أو لا يوافق .





(د) ما سبب مط الشيخ ( مبارك ) شفتيه وهز كتفيه ؟

ج / عجبًا من هذا الصغير العنيد .

(هـ) لماذا ذهب الشيخ ( مبارك ) إلى ذلك الكاتب ؟ وماذا يعمل هذا الكاتب ؟

ج / ذهب للكاتب ليقبل ابنه تلميذًا له ، وكان هذا الكاتب يقيس الأراضى للفلاحين .

**س ٢** ( فلم يهتم أبو ( على ) لطرده ابنه ) .

( أ ) لماذا طرد ( على مبارك ) من العمل الذى كان يقوم به ؟

ج / لأنه كان لصغره يتحدث إلى الناس ببساطة عما يأخذه الكاتب من الفلاحين

فاغتاظ الكاتب لإفشاء ذلك السر .

(ب) من الذى طرد ( على مبارك ) ؟ وما عمله ؟

ج / الذى طرده هو الكاتب الذى كان يقيس الأراضى للفلاحين .

(ج) ماذا فعل الشيخ ( مبارك ) مع ابنه بعد طرده من العمل ؟

ج / لم يهتم لطرده ابنه ، وعاد يعلمه بنفسه .

**س ٣** ( ثم ألحقه بكاتب فى مأمورية ( أبو كبير ) شرقية . لكنه لم يستمر طويلاً

فى هذا العمل )

( أ ) أين ألحق الشيخ ( مبارك ) ابنه علياً ؟

ج / ألحقه بكاتب فى مأمورية ( أبو كبير ) شرقية .

(ب) بم علل ( على مبارك ) عدم استمراره فى العمل مع الكاتب ؟

ج / علل ( على مبارك ) عدم استمراره فى العمل مع الكاتب ، بأنه يخدم هذا

الكاتب بصدق وأمانة ، ومع ذلك يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه شيئاً غير الطعام .

(ج) ما المدة التى قضاه ( على مبارك ) مع هذا الكاتب ؟ ج / قضى معه ثلاثة أشهر .

**س ٤** ( وذات يوم بعثه الرجل ليقبض بعض المال ، فقبضه ، وأخذ منه مقدار أجره ) .

( أ ) من الرجل الذى بعث ( على مبارك ) ليقبض بعض المال ؟ وأين كان يعمل ؟

ج / هذا الرجل هو الكاتب ، الذى كان يعمل فى مأمورية ( أبو كبير ) شرقية .

(ب) لماذا أخذ ( على مبارك ) أجر ثلاثة شهور من المبلغ الذى قبضه ؟

ج / لأن الكاتب لم يكن يعطيه أجره ولأن حالته قد ساءت ، فعزم على أن يأخذ حقه بالحيلة .



(ج) وضع الحيلة التى أخذ ( على ) بها حقه ، مبيئاً رأيك .

ج / الحيلة التى أخذ ( على ) بها حقه ، هى : أنه ذات يوم أرسله الكاتب ؛ ليقبض بعض المال ، فقبضه ، وأخذ منه مقدار أجره ، وذهب إلى الكاتب وسلمه كيس النقود ، وأخبره أنه أخذ مائة وخمسين قرشاً ، قيمة أجره عن ثلاثة شهور عمل فيها عنده وتركه وانصرف مسرعاً . ورأى أنها حيلة بارعة استطاع بها ( على مبارك ) أن يحصل على حقه .

(د) ما أثر ما فعله ( على مبارك ) على هذا الرجل ؟

ج / عزم الرجل على أن ينتقم من ( على مبارك ) أشد انتقام ، وحبسه فى السجن بالاتفاق مع مأمور القسم .

**س ٥** ( ا فذهب الكاتب إلى المأمور وأخبره بما حدث ، فغضب هو الآخر وثار واتفقا على الانتقام من هذا الولد الجرىء ) .

( أ ) لماذا ذهب الكاتب إلى المأمور ؟ ج / ليخبره بما فعله ( على مبارك ) .

(ب) هل انتقم المأمور من هذا الولد ؟ وكيف ؟

ج / نعم ، انتقم منه المأمور ، بأن طلب المأمور من ( على مبارك ) أن يذهب إلى السجن ليسجل أسماء من فيه ، ليختار منهم بعض الشبان للخدمة العسكرية وهناك أحاطه رجال المأمور ووضعوا فى رقبتة قيداً من حديد ، وألقوا به فى السجن .

(ج) هل كان المأمور صادقاً فى شعوره تجاه الصبى ؟

ج / لا ، لم يكن المأمور صادقاً فى شعوره تجاه الصبى ، فقد ظلمه وانتقم منه وأدخله السجن دون أن يسمع منه ما حدث مع الكاتب .

(د) كم يوماً قضاها ( على مبارك ) فى السجن ؟

ج / قضى عشرين يوماً بين القاذورات والأوساخ والخوف والبكاء .

**س ٦** ( وجدت ما تطلب يا صديقى ، فعندنا فى السجن فتى أمين مظلوم جيد الخط ، بارع فى الحساب ، وأراه ينفع مأمورك ) .

( أ ) من قائل العبارة السابقة ؟

ج / السجنان .

(ب) ما صفات السجنان ؟ ولم اشتد ألمه ؟

ج / السجنان طيب القلب عطوف ، واشتد ألمه لما حدث للفتى الصغير السن .





(ج) ما الطلب الذى طلبه صديق السجان ؟

ج / أن سيده المأمور فى حاجة إلى كاتب يجيد الكتابة والحساب .

(د) من الفتى الأمين المظلوم ؟

ج / على مبارك .

(هـ) بم وصف السجان الفتى ؟

ج / وصف السجان الفتى بأنه أمين مظلوم ، جيد الخط ، بارع فى الحساب .

(و) فيم ينفع الفتى المظلوم المأمور ؟

ج / ينفع المأمور ؛ لأنه يجيد الكتابة والحساب .

(ز) ماذا طلب صديق السجان من ( على مبارك ) ؟

ج / طلب منه أن يكتب شيئاً يأخذه معه ، ويعرضه على سيده .

(ح) طلب الخادم من ( على ) أن يكتب شيئاً يعرضه على سيده . فماذا فعل ( على ) ؟

ج / كتب ( على ) بعض العبارات الرقيقة على ورقة نظيفة ، بخط جميل .

**س ٧** ( حادثه المأمور طويلاً ، واطمأن إلى عقله وإدراكه ، وقدرته على العمل الذى

سيتولاه ، وعرض عليه الراتب الذى سيأخذه ) .

( أ ) من الذى حادثه المأمور ؟ ج / على مبارك .

(ب) علام اطمأن المأمور ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

ج / اطمأن على عقله وإدراكه وقدرته على العمل الذى سيتولاه .

(ج) ما الراتب الشهري الذى عرضه المأمور على من يتحدث إليه ؟ وهل وافق عليه ؟

ج / الراتب : خمسة وسبعون قرشاً فى الشهر . نعم ، وافق عليه وشكره .

**س ٨** ( وازداد ( على ) قناعة بالعلم ، وضرورة تحصيله ، فقد أخرجته العلم من

السجن وظلماته ، وهنا نسج ( على مبارك ) خيوط مستقبله ..... )

(أ) لماذا اقتنع ( على مبارك ) بأهمية العلم فى حياته ؟

ج / اقتنع ( على مبارك ) بأهمية العلم فى حياته ؛ لأن العلم أخرجته من السجن

وظلماته وكان سبباً فى عمله عند مأمور الزراعة ( عنبر أفندى ) .

(ب) ما الصفات التى اقتنع ( على مبارك ) بأنها ترفع شأن صاحبها ؟

ج / الصفات التى اقتنع ( على مبارك ) بأنها ترفع شأن صاحبها هى الاهتمام بالعلم

وضرورة تحصيله .



طريقًا لآخر  
مواصفات الورقة الامتحانية

## تدريبات قطر الندى

**س1** من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- قام الكاتب بطرد (على مبارك) بعد ثلاث سنوات من خدمته معه . ( )
- ٢- أخذ (على مبارك) حقه من الكاتب بحيلة قوية . ( )
- (ب) لماذا ذهب الشيخ (مبارك) إلى كاتب يقيس الأراضي للفلاحين ؟
- (ج) لماذا طرد (على مبارك) من عند الكاتب الذى يقيس الأراضي للفلاحين ؟

**س2** من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- ١- الذى اشتد ألمه لما حدث للفتى عندما ألقى به فى السجن هو .....
- ٢- قام الكاتب بطرد (على) لأنه كان يتحدث إلى ..... ببساطة عما يأخذه من .....
- (ب) ماذا فعل الشيخ (مبارك) مع ابنه بعد أن طرده الكاتب ؟
- (ج) من الكاتب الذى بعث (على مبارك) ليقبض بعض المال ، وأين كان يعمل ؟

**س3** من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- ألحق الشيخ (مبارك) ابنه (عليًا) بكاتب فى مأمورية .....  
(أبو حماد - أبو كبير - أبو المطامير)
- ٢- قضى (على مبارك) مع الكاتب ..... أشهر .  
(ثلاثة - أربعة - خمسة)
- (ب) لماذا أخذ (على مبارك) أجر ثلاثة أشهر من المبلغ الذى قبضه ؟
- (ج) عزم (على مبارك) أن يأخذ حقه من الكاتب . وضع ذلك .

**س4** من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- ظل (على مبارك) فى السجن عشرين يومًا . ( )
- ٢- رفض المأمور تعيين (على مبارك) فى الوظيفة الخالية . ( )
- (ب) عزم (على مبارك) على أن يأخذ حقه من الكاتب بالحيلة . فما أثر ذلك عليه ؟
- (ج) لماذا ذهب الكاتب إلى المأمور ؟





**س ٥** من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - عزم الكاتب على أن ..... (على مبارك) . ( يتسامح مع - يشتم - ينتقم من )
- ٢ - المأمور (عبر أفندى) هو مأمور ..... ( القسم - الضرائب - الزراعة )
- (ب) هل انتقم مأمور السجن من (على مبارك) ؟ وكيف ؟
- (ج) ما صفات السجان ؟ ولم اشتد ألمه ؟

**س ٦** من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- ١ - عرض (عبر أفندى) على (على مبارك) راتباً قدره ..... قرشاً .
- ٢ - اطمأن المأمور (عبر أفندى) إلى ..... و ..... ،  
وقدرته على ..... الذى سيتولاه .
- (ب) بم وصف السجان (على مبارك) ؟
- (ج) ماذا طلب السجان من (على مبارك) ؛ ليكون دليلاً على كفاءته ؟

**س ٧** من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - كان العلم سبباً فى خروج (على مبارك) من السجن وظلماته . ( )
- ٢ - تألم السجان للفتى الصغير وعزم على إنقاذه . ( )
- (ب) علل : اقتنع (على مبارك) بالعلم ، وضرورة تحصيله .
- (ج) لماذا مط الشيخ (مبارك) شفّيته ، وهز كتفيه عجباً من ابنه (على مبارك) ؟

### أسئلة الفصل الثالث من كتاب الوزارة

(١) اقرأ ثم أجب :-

- (مط الشيخ (مبارك) شفّيته ، وهز كتفيه عجباً من هذا الصغير العنيد ، الذى لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ، ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أو لا يوافق ثم ذهب إلى ذلك الكاتب ، ورجاه أن يقبل ابنه تلميذاً له ، فوافق على طلبه ) .



**(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يلي :**

- ١- مرادف ( يابى ) : ..... ( يرفض - يغضب - يثور )
- ٢- جمع ( الصغير ) : ..... ( الصغائر - الصغار - الأصاغر )
- (ب) ما سبب دهشة الشيخ وعجبه من ابنه على ؟
- (ج) من الكاتب المشار إليه فى الفقرة ؟
- (د) يعتز الصبى بنفسه ، ويعتد بكرامته . وضح من خلال الفقرة .

**(٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة ، مع تصويبها :**

- ١- عرض الشيخ (مبارك) على ابنه أن يتعلم قياس الأراضى فوافق على الفور. ( )
- ٢- طرد الكاتب (عليًا) بعد أربعة أشهر من خدمته . ( )
- ٣- كان ( على ) يفشى سر الكاتب الذى كان يعمل معه . ( )
- ٤- التحق ( على مبارك ) بكاتب فى مأمورية ( أبو كبير ) . ( )
- ٥- مأمورية ( أبو كبير ) تقع فى محافظة الدقهلية . ( )

**(٣) اقرأ ثم اجب :-**

( لكنه لم يستمر طويلاً فى هذا العمل ، إذ وجد أنه يخدم هذا الكاتب بصدق وأمانة ، ومع ذلك يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه شيئاً غير الطعام ، ومكث على هذا الحال ثلاثة أشهر حتى ساءت حاله ، فعزم على أن يأخذ حقه بالحيلة ) .

**(أ) ضع المطلوب مكان النقط فيما يلى :**

- ١- معنى ( مكث ) : ..... ٢- مضاد ( أمانة ) : ..... ٣- جمع ( الحال ) : .....
- (ب) بم علل ( على مبارك ) عدم استمراره فى العمل مع الكاتب ؟
- (ج) وضع الحيلة التى أخذ ( على ) بها حقه ، مبيناً رأيك .
- (د) لخص وسيلة انتقام الكاتب من ( على مبارك ) فى حوالى أربعة أسطر .
- (هـ) اذكر أهم الفكر التى تضمنتها الفقرة .

**(٤) أكمل :-**

- ١- رق الشيخ ( مبارك ) مع ابنه وعرف أن الشدة .....
- ٢- لم يمكث على فى عمله مع الكاتب إلا .....
- ٣- كان ( على مبارك ) يعمل فى مأمورية ( أبو كبير ) بأجر قدره .....





عندما دخل الفتى على (عبر أفندي) رآه جالساً في عَظْمَةٍ وَأَبْهَةٍ<sup>(١)</sup>، أمامه كثيرٌ من الأعيان، والحُكَّام، والأغنياء، يَقْفُونَ فِي خُشُوعٍ<sup>(٢)</sup>، ويتكلمون بأصوات خَافِتَةٍ<sup>(٣)</sup> ويستمعون إلى الأوامر التي يُلقِيها ذَلِكَ المأمورُ عليهم في إصْغَاءٍ<sup>(٤)</sup> شديد، فاشتدت دَهْشَتُهُ لِمَا يَرَى وما يَسْمَعُ، وَجَعَلَ يَقُولُ لِنَفْسِهِ فِي عَجَبٍ: - كيف يقف هؤلاء الكبارُ أمامَ هَذَا الرَّجُلِ، خَاضِعِينَ<sup>(٥)</sup> لأمرِهِ وهم أصحابُ القصور، والخدم، وَالْحَشَمِ<sup>(٦)</sup>، والعبيد، والناسُ يهابونهم، ولا يَعْصُونَ لَهُمْ أمراً؟! ما سِرُّ عَظْمَةِ هَذَا الرَّجُلِ؟ وكيف وَصَلَ إِلَى هَذَا الْمَنْصِبِ الْخَطِيرِ وهو غَيْرُ تُرْكِيٍّ، ولم يُعْهَدْ<sup>(٧)</sup> من قَبْلِ أَنْ وَلِيَ مِثْلَ هَذِهِ الْمَنَاصِبِ أَحَدٌ مِنْ غَيْرِ الْأَتْرَاكِ؟! وماذَا أَكْسَبَهُ ذَلِكَ الْجَلَالَ<sup>(٨)</sup>، الذي يَخْضَعُ لَهُ كِبَارُ النَّاسِ وَيَجْعَلُهُمْ يَقْبُلُونَ يَدَهُ فِي آدَبٍ وَلَا يُخَالِفُونَ لَهُ رَأْيَا، وَلَا يَعْتَرِضُونَ عَلَى شَيْءٍ مِنْ قَوْلِهِ أَوْ فِعْلِهِ؟! لَمْ تَرِ مِثْلَ هَذَا مِنْ قَبْلُ وَلَمْ تَسْمَعْ بِهِ، وما نَعْرِفُ الْحُكَّامَ إِلَّا مِنَ الْأَتْرَاكِ فَلابُدَّ مِنْ مَعْرِفَةِ سِرِّ هَذَا الْجَلَالِ وتلك العَظْمَةِ! وَلَمَّا كَانَتْ هِمَّةٌ<sup>(٩)</sup> (عَلِيٍّ) فِي أَنْ يَخَيَا حَيَاةَ كَرِيمَةٍ لَا ذُلَّ<sup>(١٠)</sup> فيها ولا مَهَانَةً. جَعَلَ يَسْأَلُ النَّاسَ عَنْ ذَلِكَ السِّرِّ، فوجدَهُمْ لَا يَعْرِفُونَهُ، وَمِنْهُمْ أَبُوهُ الَّذِي أَجَابَهُ إجاباتٍ لَمْ تُرْضِهِ.

(١) أَبْهَةٌ: عَظْمَةٌ.

(٢) خُشُوعٌ: خُضُوعٌ وَمَذَلَّةٌ.

(٣) إصْغَاءٌ: حُسْنُ اسْتِمَاعٍ.

(٤) خَافِتَةٌ: مُنْخَفِضَةٌ.

(٥) خَاضِعِينَ: رَاضِينَ بِالذَّلِّ.

(٦) حَشَمُ الْمَرْءِ: خَاصَّتُهُ الَّذِينَ يَغْضَبُونَ لِغَضَبِهِ، مِنْ أَهْلِ أَوْ جِيرَةِ أَوْ خَدَمٍ.

(٧) يُعْهَدُ: يُعْرَفُ.

(٨) الْجَلَالُ: الْعَظْمَةُ.

(٩) هِمَّةٌ: ضَعْفٌ وَمَهَانَةٌ.

(١٠) ذُلٌّ: ضَعْفٌ وَمَهَانَةٌ.





فَأَتَجَهَّ إِلَى أَكْثَرِ النَّاسِ احْتِكَاكًا بِالْمَأْمُورِ وَهُوَ فَرَّاشُهُ، وَسَأَلَهُ عَنْ ذَلِكَ السَّرِّ. فَأَخْبَرَهُ بِأَنَّ هَذَا الْمَأْمُورَ دَخَلَ مَدْرَسَةَ "قَصْرِ الْعَيْنِي" بَعْدَ أَنْ تَوَسَّطَتْ لَهُ إِحْدَى سَيِّدَاتِ الْمُجْتَمَعِ **الْفُضْلِيَّاتِ**<sup>(١)</sup>. كَمَا أَخْبَرَهُ أَنَّ تَلَامِيذَ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ يَتَعَلَّمُونَ فِيهَا الْخَطَّ، وَالْحِسَابَ وَاللُّغَةَ التُّرْكِيَّةَ وَغَيْرَ ذَلِكَ، وَأَنَّ الْحُكَّامَ يُؤْخَذُونَ مِنْهَا، فَارْتَاخَ قَلْبُهُ، وَصَاحَ بِنَفْسِهِ قَائِلًا فِي عَزْمٍ: - عَرَفْتُ السَّرَّ فِي عَظَمَةِ (عَبْرَ أَفْنَدِي) وَقُوَّتِهِ! إِنَّهُ التَّعْلِيمُ الَّذِي يَرْفَعُ النَّاسَ **وَيُعَلِّي أَقْدَارَهُمْ**<sup>(٢)</sup>، وَيُحَقِّقُ لَهُمُ الْحَيَاةَ الْحُرَّةَ الْكَرِيمَةَ. إِذْنًا لَا بُدَّ مِنْ دُخُولِ تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ، لِأَكُونَ مِنَ الْحُكَّامِ الْكِبَارِ، أَوْ عَلَى الْأَقْلَ مِثْلَ (عَبْرَ أَفْنَدِي)! ثُمَّ التَفَتَ إِلَى الْفَرَّاشِ وَقَالَ لَهُ فِي اهْتِمَامٍ شَدِيدٍ: أَيْدْخُلْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةَ أَحَدٌ مِنْ أَوْلَادِ الْفَلَاحِينَ يَا وَالِدِي؟! فَأَجَابَهُ الْفَرَّاشُ، وَهُوَ يَهْزُ رَأْسَهُ قَائِلًا:

- يَدْخُلُهَا يَا بُنَيَّ صَاحِبُ الْوَاسِطَةِ، الَّذِي يَنْتَسِمُ الْحَظُّ لَهُ فَيَعْتُرُّ عَلَيْهَا!! فَجَعَلَ (عَلِيٌّ) يَقُولُ لِنَفْسِهِ فِي **حَيْرَةٍ**<sup>(٣)</sup> شَدِيدَةٍ:

- وَمِنْ أَيْنَ لِي بِتِلْكَ الْوَاسِطَةِ؟! شَيْءٌ بَعِيدٌ عَنْ أَمْثَالِي!! لَكِنَّ اللَّهَ أَكْبَرُ، وَأَقْدَرُ عَلَى أَنْ **يُهَيِّئَ**<sup>(٤)</sup> لِي دُخُولَ تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ، دُونَ اعْتِمَادِي عَلَى أَحَدٍ سِوَاهُ. وَعَادَ يَسْأَلُ الْفَرَّاشَ عَنْ (قَصْرِ الْعَيْنِي)، وَكَيْفَ يُقِيمُ فِيهِ مَنْ يَدْخُلُونَهُ. فَأَخْبَرَهُ الرَّجُلُ عَنْ كُلِّ مَا أَحَبَّ أَنْ يَعْرِفَ عَنْ تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ، مِنْ مَكَانِهَا، وَالطَّرِيقِ إِلَيْهَا وَالْمَسَافَاتِ الَّتِي يَقْطَعُهَا قَاصِدًا إِيَّاهَا، وَأَسْمَاءَ الْبِلَادِ الَّتِي يَمُرُّ بِهَا.. فَدَوَّنَ كُلَّ ذَلِكَ فِي وَرَقَةٍ **دَسَّهَا**<sup>(٥)</sup> فِي جَيْبِهِ.

<sup>(١)</sup> **الْفُضْلِيَّاتُ**: الْمُتَصِفَاتُ بِالْفَضِيلَةِ. <sup>(٢)</sup> **يُعَلِّي أَقْدَارَهُمْ**: يَرْفَعُ شَأْنَهُمْ.

<sup>(٣)</sup> **حَيْرَةٌ**: تَرَدُّدٌ. <sup>(٤)</sup> **يُهَيِّئُ**: يُعِدُّ.

<sup>(٥)</sup> **دَسَّهَا**: أَخْفَاهَا.



معاني المفردات





ثُمَّ أَنْصَتَ إِلَى الرَّجُلِ وَهُوَ يُثْنِي<sup>(١)</sup> عَلَى حُسْنِ إِقَامَةِ التَّلَامِيذِ فِي تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ ، وَعَلَى طَعَامِهِمْ وَمَلَابِسِهِمْ ، وَإِكْرَامِهِمْ ، فزادَهُ شَوْقًا إِلَيْهَا ، وَقَرَّرَ أَنْ يُسْرِعَ بِالذَّهَابِ إِلَى هُنَاكَ ، وَاشْتَدَّ عَزْمُهُ عَلَى تَرْكِ وَظِيفَتِهِ ، وَالْوُصُولِ إِلَى تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ الْعَظِيمَةِ بِأَيِّ وَسِيلَةٍ وَأَيِّ طَرِيقٍ .

ثُمَّ دَخَلَ عَلَى ( عُنْبَرِ أَفْنَدَى ) وَطَلَبَ مِنْهُ الإِذْنَ لَهُ فِي زِيَارَةِ أَهْلِهِ ، لِيُعْطِيَهُ إِجَازَةً يَتِمَكَّنُ فِيهَا مِنَ الذَّهَابِ إِلَى تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ وَمَعْرِفَةِ حَالِهَا ، فَأَذِنَ لَهُ بِخَمْسَةِ عَشَرَ يَوْمًا . فَسَارَ إِلَى قَرْيَتِهِ **لِيُدَبِّرَ**<sup>(٢)</sup> أَمْرَهُ ، وَيُسْرِعَ بِالذَّهَابِ إِلَى تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ الَّتِي سَتَجْعَلُهُ مِنَ الْعُظَمَاءِ ، الَّذِينَ يَحْيَوْنَ حَيَاةَ حُرَّةٍ كَرِيمَةٍ . كَانَ الْحِظُّ يَنْتَظِرُهُ فِي الطَّرِيقِ ، لِيُحَقِّقَ رَغْبَتَهُ فِي دُخُولِ تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ ، فَلَمْ يَكْذِبْ يَتَعَدُّ عَنْ " أَبُو كَبِير " حَتَّى التَّقَى بِصِيبْيَانٍ عِنْدَ قَرْيَةٍ " بَنَى عِيَاض " مَعَهُمْ رَجُلٌ يَقُودُهُمْ ، فَمَشَى مَعَهُمْ **وَاخْتَلَطَ بِهِمْ**<sup>(٣)</sup> ، وَتَحَدَّثَ إِلَيْهِمْ وَتَحَدَّثُوا إِلَيْهِ ، فَعَرَفَ أَنَّهُمْ مِنْ تَلَامِيذِ مَدْرَسَةِ " مَنِةِ الْعِزِّ " فَسُرَّ **وَاسْتَبَشَّرَ**<sup>(٤)</sup> .

(١) يُدَبِّرُ : يَنْظُرُ وَيُفَكِّرُ .

(٢) يُثْنِي : يَمْدَحُ .

(٣) اخْتَلَطَ بِهِمْ : انْضَمَّ إِلَيْهِمْ .

(٤) اسْتَبَشَّرَ : فَرِحَ .



## الأسئلة وإجاباتها

**س ١** ( عندما دخل الفتى على ( عنبر أفندى ) رآه جالساً في عظمة وأبهة ، أمامه كثير من الأعيان والحكام والأغنياء يقفون في خشوع ويتكلمون بأصوات خافتة ) .

( أ ) كيف وجد ( على مبارك ) ( عنبر أفندى ) حين دخل عليه ؟

جـ / عندما دخل ( على مبارك ) على ( عنبر أفندى ) رآه جالساً في عظمة وأبهة أمامه كثير من الأعيان والحكام والأغنياء يقفون في خشوع ويتكلمون بأصوات خافتة .

( ب ) ما موقف ( على مبارك ) مما رآه عندما دخل على ( عنبر أفندى ) ؟

جـ / موقف ( على مبارك ) أنه دهش مما يرى ويسمع .



(ج) ما سر احترام الناس لهذا الرجل ؟ وكيف وصل إلى هذا المنصب ؟  
ج / سر احترام الناس لهذا الرجل هو أنه تعلم ،  
ووصل إلى ذلك المنصب بعد دخوله مدرسة ( قصر العيني ) .

(د) ما المدرسة التي تخرج فيها ( عنبر أفندى ) ؟ وكيف دخلها ؟  
ج / المدرسة التي تخرج فيها ( عنبر أفندى ) هي مدرسة ( قصر العيني ) ، ودخلها  
بعد أن توسطت له إحدى سيدات المجتمع الفضليات .

(هـ) اذكر تساؤلين مما قالهما الفتى في نفسه عندما دخل على ( عنبر أفندى ) .  
ج / جعل يقول لنفسه في عجب : ما سر عظمة هذا الرجل ؟  
وكيف وصل إلى هذا المنصب الخطير ؟

**س ٢** ( كما أخبره أن تلاميذ هذه المدرسة يتعلمون فيها الخط ، والحساب واللغة  
التركية وغير ذلك ، وأن الحكام يؤخذون منها فارتاح قلبه ) .

( أ ) ما المدرسة التي تتحدث عنها العبارة ؟  
ج / مدرسة ( قصر العيني ) .

(ب) لماذا صمم (على مبارك) على دخول تلك المدرسة ؟  
ج / لأن التلاميذ يتعلمون فيها الخط والحساب واللغة التركية، كما أن الحكام يؤخذون منها .

(ج) أيهما أجمل في التعبير ( فارتاح قلبه ) أم ( ففرح ) ؟ ولماذا ؟  
ج / الأجمل في التعبير ( فارتاح قلبه ) لأنه تعبير يدل على ارتياح القلب من كل  
مشاغله وإزالة أي حزن . أما ( فرح ) فتدل على الشعور بالفرح لموقف ما .

**س ٣** ( التفت ( على مبارك ) إلى الفراش وقال له في اهتمام شديد : أيدخل هذه  
المدرسة أحد من أولاد الفلاحين يا والدي ؟ ) .

( أ ) ماذا يدرس في مدرسة ( قصر العيني ) ؟  
ج / يدرس فيها الخط والحساب واللغة التركية .

(ب) لماذا كان ( على مبارك ) يسأل عن مدرسة ( قصر العيني ) ؟  
ج / لأنه كان يريد دخول هذه المدرسة ؛ ليصبح من الحكام الكبار .

(ج) ماذا كان رد الفراش على سؤال ( على مبارك ) الذي ورد في الفقرة السابقة ؟  
ج / كان رد الفراش : يدخلها يا بني صاحب الواسطة ، الذي يتسم الحظ له .





**س ٤** ( أنصت إلى الرجل وهو يثنى على حسن إقامة التلاميذ فى تلك المدرسة ، وعلى طعامهم وملابسهم ، وإكرامهم ، فزاده شوقاً إليها ) .

( أ ) من الذى أنصت إلى الرجل ؟ ومن هذا الرجل ؟

جـ / الذى أنصت هو (على مبارك) ، وهذا الرجل هو ( فراش عنبر أفندى ) .

( ب ) بم أثنى الرجل على هذه المدرسة ؟

جـ / أثنى على حسن إقامة التلاميذ فى تلك المدرسة وعلى طعامهم وملابسهم وإكرامهم .

( ج ) ماذا قرر الذى استمع إلى الرجل عندما أثنى الرجل على المدرسة ؟

جـ / قرر أن يسرع بالذهاب إلى هذه المدرسة .

**س ٥** ( كان الحظ ينتظره فى الطريق ، ليحقق رغبته فى دخول تلك المدرسة ، فلم

يكذب يتعد عن ( أبو كبير ) حتى التقى بصبيان عند قرية ( بنى عياض ) ) .

- بمن التقى هذا الصبى ؟ وما اسم المدرسة التى يتعلمون فيها ؟

جـ / التقى الصبى بصبيان عند قرية ( بنى عياض ) .

اسم المدرسة التى يتعلمون فيها هى ( مدرسة منية العز ) .

طبقاً لآخر

مواصفات الورقة الامتحانية

## تدريبات قطر الندى

**س ١** من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

( أ ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١- عرف ( على مبارك ) السر فى عظمة ( عنبر أفندى ) بأنه .....

٢- يتعلم التلاميذ فى مدرسة ( قصر العيني ) ..... ، ..... ، ..... ، .....

( ب ) كيف وجد ( على مبارك ) ( عنبر أفندى ) حين دخل عليه ؟

( ج ) ما المدرسة التى تخرج فيها ( عنبر أفندى ) ؟ وكيف دخلها ؟

**س ٢** من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

( أ ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( x ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- أصر ( على مبارك ) على دخول مدرسة ( قصر العيني ) . ( )

٢- كان تلاميذ مدرسة ( قصر العيني ) يتعلمون اللغة الفرنسية . ( )

( ب ) اذكر تساؤلين مما قالهما الفتى فى نفسه عندما دخل على ( عنبر أفندى ) .



(ج) حدد الفرق فى معنى ما تحته خط فيما يأتى :-

- ١- **صمم** ( على مبارك ) على دخول مدرسة ( قصر العيني ) .
- ٢- **صمم** المهندس المبنى تصميمًا رائعًا .

**س ٣ من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-**

(أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- ١- التقى ( على مبارك ) بالصبيان عند قرية ..... ( بنى عياض - بنى عبيد - بنى عز )
- ٢- سر احترام الناس لـ ( عنبر أفندى ) هو .....
- ( امتلاك المال - تخرجه من مدرسة ( قصر العيني ) - السلطة والجاء )
- (ب) لماذا كان ( على مبارك ) يسأل عن مدرسة ( قصر العيني ) ؟
- (ج) ماذا كان رد الفراش على ( على مبارك ) حين سأل عن شرط دخول المدرسة ؟

**س ٤ من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-**

(أ) **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :**

- ١- توسط لدخول ( عنبر أفندى ) مدرسة ( قصر العيني ) أحد رجال الأعمال . ( )
- ٢- دخل ( على مبارك ) على ( عنبر أفندى ) فرآه جالسًا فى عظمة . ( )
- (ب) بم أثنى الفراش على مدرسة ( قصر العيني ) ؟
- (ج) ماذا قرر ( على مبارك ) عندما أثنى الفراش على المدرسة ؟

**س ٥ من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-**

(أ) **أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :**

- ١- أراد ( على مبارك ) دخول مدرسة ( قصر العيني ) ليصبح من .....
- ٢- عرف ( على مبارك ) السر فى عظمة ( عنبر أفندى ) إنه ..... الذى يرفع الناس ويعلى ..... ، ويحقق لهم ..... الحرية الكريمة .
- (ب) التقى ( على مبارك ) بصبيان فمن هم ؟
- (ج) ما اسم المدرسة التى يتعلم فيها هؤلاء الصبيان ؟

(د) **من قائل كل عبارة من العبارتين التاليتين :-**

- ١- يدخلها صاحب الوسطة ، الذى يتسم الحظ له فيعثر عليها ! (.....)
- ٢- ما سر عظمة هذا الرجل ؟ وكيف وصل إلى هذا المنصب الخطير ؟ (.....)





## الجزء الثانى

وبعد مُدَّة تَعَبُوا مِنَ الْمَشْيِ ، وَعَجَزُوا عَنِ السَّيْرِ ، فَجَلَسُوا تَحْتَ شَجَرَةٍ مِنَ الْأَشْجَارِ الْكَبِيرَةِ ، يَسْتَظِلُّونَ بِظِلِّهَا ، وَيَسْتَرِيحُونَ مِنَ السَّيْرِ ، وَجَعَلُوا يَتَسَلَّوْنَ بِالتَّسَابُقِ فِي الْخَطِّ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ كِتَابَةً ؟ فَتَسَابَقَ (عَلَى) مَعَهُمْ وَلَمَّا رَأَوْا خَطَّهُ الْجَمِيلَ ، أَقْرَأُوا لَهُ بِالسَّبْقِ وَقَالُوا لَهُ فِي عَجَبٍ :-



لَوْ اَلْتَحَقَّقْتَ بِمَكْتَبِنَا لَصِرْتَ "جَاوِشًا" !  
فَأَسْرَعَ الرَّجُلُ الَّذِي يَقُودُهُمْ ، وَهُوَ يُقَلِّبُ وَرَقَةً (عَلَى) فِي يَدِهِ ، قَائِلًا فِي دَهْشَةٍ كَبِيرَةٍ :  
لَا ، بَلْ لَكَ فِي رُتْبَةِ "الباش جاوِش"

- وَلَمَّا سَأَلَ (عَلَى) عَنْ مَعْنَى مَا يَقُولُونَ ، أَخْبَرُوهُ بِأَنَّ (الجاوِش) وَ (الباش جاوِش) هُمُ أَصْحَابُ مَكَانَةٍ كَبِيرَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ ، فزَادَ سُرُورَهُ ، وَبَدَتْ تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ أَمَامَهُ شَيْئًا عَظِيمًا يَنْبَغِي أَنْ يُسْرَعَ إِلَيْهِ ، وَعَادَ الرَّجُلُ يَقُولُ لَهُ مُشَجِّعًا :  
- سَيَكُونُ لَكَ يَا بُنَى مُسْتَقْبَلٌ حَسَنٌ ، لَوْ أَنَّكَ دَخَلْتَ مَكْتَبَ (مِنْةِ الْعَزِّ) فَهُوَ يُوصِّلُ إِلَى مَدْرَسَةِ (قَصْرِ الْعَيْنِي) وَحِينَ يَنْتَهَى بِكَ الْأَمْرُ إِلَى تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ وَمَا بَعْدَهَا مِنْ مَدَارِسَ عَالِيَةٍ ، سَتُصْبِحُ رَجُلًا عَظِيمًا جَدًّا . وَسَتَكُونُ نَفَقَتُكَ كُلِّهَا فِي تِلْكَ الْمَدَارِسِ عَلَى حِسَابِ الدَّوْلَةِ ، تَأْكُلُ وَتَشْرَبُ ، وَتَلْبَسُ ، وَتَأْخُذُ مَعَ ذَلِكَ مَضْرُوفًا شَهْرِيًّا تُنْفِقُهُ كَمَا تَشَاءُ . فَدَقَّ قَلْبُ (عَلَى) بِالْفَرَحِ الشَّدِيدِ وَوَدَّ لَوْ أَنَّهُ أَغْلَقَ عَيْنَيْهِ وَفَتَحَهُمَا ، فَوَجَدَ نَفْسَهُ فِي تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ ، يَسِيرُ فِي الطَّرِيقِ الَّذِي سَارَ فِيهِ (عَبْرَ أَفْنَدَى) وَغَيْرِهِ مِنَ الْكُبَرَاءِ . وَمَضَى مَعَ الْأَطْفَالِ إِلَى مَكْتَبِهِمْ ب (مِنْةِ الْعَزِّ) ، وَتَقَدَّمَ إِلَى نَازِلِ الْمَكْتَبِ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يُسَجِّلَ اسْمَهُ فِي عِدَادِ التَّلَامِيذِ .

التَّحَقَّقْتُ : انْضَمَمْتُ .

تَسَابَقَ : تَنَافَسَ .

وَدَّ : أَحَبَّ / تَمَنَّى .



معاني المفردات



وكان الناظر يعرفه ويعرف أباه، ويعلم أن أباه لن يرضى أبداً بأن يصبح ابنه تلميذاً بهذا المكتب؛ فالتلميذ في هذا النظام الذي أنشأه ( محمد على )، يقتطعون من أهلهم، ويُنشئون على النظم العسكرية الخالصة، التي **تَحُولُ** بينهم وبين ذويهم<sup>(١)</sup>، فلا يُسمح لهم برؤيتهم حتى في زيارات قصيرة. فلم **يُسَجَّل** اسم ( على ) مع التلاميذ حتى **يَأْذَنَ** أبوه خوفاً من أن يغضب منه ويقاطعه، وهو صديقه العزيز. ولما علم ( على ) بذلك، **ثَارَ** على الناظر ثورة شديدة وهددته بأن يشكوه إلى **الوالي**<sup>(٢)</sup> إن لم يفعل ما طلب منه فلم يجد الناظر بُداً من الخضوع لرغبة هذا الصبي الجريء العنيد. ثم بعث إلى أبيه من يخبره الخبر، ويطلب منه الإسراع لإنقاذ الموقف قبل فوات الأوان. وما كاد الشيخ ( مبارك ) يسمع هذا الخبر، حتى فزع فزعاً شديداً وأسرع إلى الناظر، وعملاً ما استطاع **ليصرفاه**<sup>(٣)</sup> عن **قصدِه**<sup>(٤)</sup> فلم ينجحوا. وسار ( على ) في طريقه، الذي اختاره لنفسه واختاره القدر له، **مُجِدّاً**<sup>(٥)</sup> **دَائِبَ** العمل، وأمله يقترب منه، فكان من التلاميذ النجباء الذين **فُرِزُوا**<sup>(٦)</sup> لإلحاقهم بمدرسة قصر العيني. فانشرح صدره؛ لأنه وصل إلى المدرسة التي تخرج فيها ( عنبر أفندي ) بدون واسطة، عازماً على السير في الطريق إلى نهايته، التي رسمها لنفسه بين الحكام والكبراء والعظماء. " لم يجد الفتى مدرسة ( قصر العيني ) كما كان يتخيل، ووجدها بعيدة كل البعد عما سمع من فراش ( عنبر أفندي ) حتى اعتقد بأن ما حكى له عنها **أوهام**<sup>(٧)</sup> من نسج الخيال، فقد كان القائمون على التعليم يؤذون التلميذ بالضرب والإهانة من غير حساب ولا حرج.

(١) **ذويهم**: أصحابهم وأقاربهم.

(٢) **تَحُولُ**: تحجز.

(٣) **يُسَجَّل**: يُدَوَّن ويكتب.

(٤) **يَأْذَنُ**: يسمح ويبيح.

(٥) **الوالي**: الحاكم، والجمع: الولاة.

(٦) **ثَارَ**: هاج.

(٧) **قصدِه**: ما يتوجه إليه.

(٨) **يُصْرِفَاهُ**: يردها عما يريد.

(٩) **دَائِبَ**: مستمر.

(١٠) **مُجِدّاً**: مجتهداً.

(١١) **أوهام**: ما يقع في الذهن من ظنون وخواطر.

(١٢) **فُرِزُوا**: عزلوا عن غيرهم.



وعلى المرفأ





وكانت مفروشاتهم **حُصِرَ** **الْحَلْفَا** وأحرمة الصوف الغليظ وكان يكره الطعام الذى يُقدَّم لهم **لِرَدَائِيهِ** ، ولا يأكل غير الجبن والزيتون . وصاقت به الدنيا ، وودَّ لو تَخَلَّص من هذه المدرسة وسار فى طريق غير طريقها . وقد حاول أبوه أن يُخلِّصه من هذا النظام الذى سيخبره من ابنه ، وحاول هو أن يُخلِّص نفسه منه بالهروب ، وقد تيسَّر له أكثر من مرَّة لكنه تذكَّر أهله وما سوف يُصيبهم من البلاء الشديد إذا فرَّ هاربًا . فقد كانوا يطلبون الفارين فى كلِّ مكان ، ويقبضون على أهلهم ، ويُقيِّدونهم بقيود من حديد ، ويُهينونهم أكبر إهانة ، **فَعَدَلَ** <sup>(١)</sup> عن فكرة الهروب حفاظًا على أهله . حتَّى نُقِلَت المدرسة إلى (أبى زعبل) لتصير مدرسة (قصر العينى) مدرسة خاصة بالطَّبِّ . فظنَّ أنَّها ستكون شيئًا جديدًا مريحًا ، فوجدَهَا لا تختلف عن مدرسة (قصر العينى) ، وعاد يفكر فى الفرار منها ، لا سيَّما وهو يكره علوم الهندسة والحساب ، والنحو التى تُدرَّس فيها ، فقد كانت لديه أثقل الموادِّ ، وكان كلامُ المُعلِّمين عنده مثل كلام السحرة الذى لا يفهم . وإذا بالَحَظَّ يَبْتَسِمُ له بعد ذلك اليأس ، فبيعتْ إليه من يُحبِّبه فى تلك العلوم التى يكرهها .

فقد كان ناظر المدرسة ( رأفت أفندى ) يتألَّم لحال المتأخِّرين من التلاميذ فى الدراسة وعدم قدرتهم على السير مع زملائهم ، ففكر فى طريقة يُنقذهم بها ، فجمعهم معًا ، وجعلهم كلَّهم فى فرقة واحدة مُستقلَّة كان (على) منهم بل كان آخرهم ، وجعل نفسه مُعلِّم هذه الفرقة . وفى أوَّلِ دَرَسٍ ألقاه عليهم ، شرح لهم المقصود من الهندسة ومن رموزها بِمعنى واضح وألفاظ قليلة سهلة ، فانفتح قلبُ (على) له وفهم كلَّ ما قاله .

**حُصِرَ** : بِسَاطٍ صَغِيرٍ يُجْلَسُ عَلَيْهِ ، وَالْمُفْرَدُ : حَصِيرَةٌ .

**الْحَلْفَا** : نَبَاتٌ أَطْرَافُهُ مُحَدَّدَةٌ يَنْبُتُ فى الأَرْضِ قَلِيلَةَ الْمِيَاهِ .

**عَدَلَ** <sup>(٢)</sup> : غَيَّرَ رَأْيَهُ .

**رَدَائِيهِ** <sup>(٣)</sup> : سُوءِهِ .





وأقبل التلاميذ على دروسه إقبالا شديداً خلاف غيره من المعلمين ، الذين ظلّ تلاميذهم يكرهون موادهم ، ويكرهونهم من أجلها ؛ فلم تكن لديهم تلك الطريقة السهلة الواضحة ، وكان سيرهم على طريقة واحدة ، هو المانع لتلاميذهم من الفهم .

أحبّ ( على ) بعد ذلك الهندسة التي كان يراها **الغازا**<sup>(١)</sup> لا تحلّ ، والحساب الذي كان **ينفر منه**<sup>(٢)</sup> ، بفضل هذا المعلم **الجليل**<sup>(٣)</sup> وطريقته السهلة ، وأقبل عليهما إقبالا شديداً ، وتفوّق فيهما حتى كان أول فرقتيه . أمّا النحْو فبقي فيه على حاله الأولى ، لعدم تغيّر المعلم ولا طريقة التعليم السيئة .

وانفتح الباب أمام الفتى المتفوّق ، ليسير في الطريق الذي **يهواه**<sup>(٤)</sup> ، فكان ممّن اختيروا للدراسة بمدرسة المهندسخانة ، فدخلها وجدّ فيها ، وظهرت **براعته**<sup>(٥)</sup> في علومها ، وقضى بها خمس سنوات ، كان فيها دائماً أول فرقتيه ، و**محَلّ**<sup>(٦)</sup> إعجاب المعلمين والنظار وغيرهم .

(١) **ينفر** : يتعدّ غير راضٍ .

(٢) **الغازا** : كلاماً غامضاً ، والمُفرد : لغز .

(٣) **يهواه** : يحبّه .

(٤) **الجليل** : العظيم .

(٥) **محَلّ** : موضع .

(٦) **براعته** : تفوّقه .



## الأسئلة وإجاباتها

**س ١** ( فدى قلب ( على ) بالفرح الشديد ، وود لو أنه أغلق عينيه وفتحهما ، فوجد نفسه فى تلك المدرسة ) .

- ماذا تمنى ( على مبارك ) ؟

ج / تمنى لو أنه أغلق عينيه وفتحهما ، فوجد نفسه فى تلك المدرسة .





**س ٢** ( فلم يسجل اسم ( على ) مع التلاميذ حتى يأذن أبوه خوفاً من أن يغضب منه ويقاطعه وهو صديقه العزيز ) .

( أ ) من الذى لم يسجل اسم ( على مبارك ) مع التلاميذ ؟ ولماذا لم يسجله ؟  
ج / الذى لم يسجل اسمه هو ( ناظر مكتب منية العز ) . ولم يسجل اسمه حتى يأذن أبوه خوفاً من أن يغضب منه ويقاطعه .

( ب ) ماذا فعل ( على مبارك ) عندما عرف أن اسمه لم يسجل مع التلاميذ ؟  
ج / ثار على الناظر ثورة شديدة ، وهدده بأن يشكوه إلى الوالى .  
**س ٣** ( ولما علم ( على ) بذلك ثار على الناظر ثورة شديدة ، وهدده بأن يشكوه إلى الوالى إن لم يفعل ما طلب منه ) .

( أ ) لماذا ثار ( على ) على الناظر ؟  
ج / لأنه لم يسجل اسمه فى مكتب ( منية العز ) .  
( ب ) بماذا هدد ( على ) الناظر ؟ ولماذا هدده ؟  
ج / هدد ( على ) الناظر بأن يشكوه إلى الوالى ، وهدده حتى يسجل اسمه .  
( ج ) ماذا كان رد فعل الناظر على تهديد ( على مبارك ) له ؟  
ج / سجل اسمه مع التلاميذ ، ثم أخبر والد ( على ) .

**س ٤** ( وما كاد الشيخ ( مبارك ) يسمع هذا الخبر ، حتى فزع فزعاً شديداً وأسرع إلى الناظر ) .

( أ ) ما الخبر الذى سمعه الشيخ ( مبارك ) ؟ وما أثر ذلك عليه ؟  
ج / الخبر هو أن ابنه سجل اسمه فى مكتب ( منية العز ) وأثر ذلك عليه أنه فزع فزعاً شديداً .

**س ٥** ( وسار ( على ) فى طريقه ، الذى اختاره لنفسه واختاره القدر له ، مجداً دائب العمل ، وأمله يقترب منه ) .

( أ ) ما الطريق الذى اختاره ( على مبارك ) لنفسه ؟  
ج / أن يلتحق بمدرسة ( قصر العينى ) ؛ ليكون من الكبراء .

( ب ) ما نتيجة جد واجتهاد ( على مبارك ) ؟ وما أثر ذلك عليه ؟  
ج / كان من التلاميذ النجباء الذين فرزوا لإلحاقهم بمدرسة ( قصر العينى ) وأثر ذلك

عليه انشرح صدره لأنه وصل إلى المدرسة التى تخرج فيها ( عنبر أفندى ) بدون واسطة .



**س ٦** ( لم يجد الفتى مدرسة ( قصر العيني ) كما كان يتخيل ، ووجدها بعيدة كل البعد عما سمع من فراش ( عنبر أفندى ) .

(أ) ماذا كان يتخيل ( على مبارك ) عن مدرسة ( قصر العيني ) ؟ وما الحقيقة التي وجدها ؟  
ج / كان يتخيل أن هذه المدرسة ليس فيها ضرب ولا سب ولا إهانة .  
والحقيقة أنه وجد فيها ضرب وإهانة للتلاميذ .

(ب) فيم فكر ( على مبارك ) بعد أن عرف حقيقة المدرسة ؟  
ج / فكر في أن يهرب من المدرسة .

**س ٧** ( وقد حاول أبوه أن يخلصه من هذا النظام الذي سيحرمه من ابنه وحاول هو أن يخلص نفسه منه بالهروب ) .

( أ ) ما النظام الذي حاول الشيخ ( مبارك ) أن يخلص ابنه منه ؟  
ج / حاول أن يخلصه من التحاقه بمدرسة ( قصر العيني ) .

(ب) لماذا حاول ( على مبارك ) الهروب من هذا النظام ؟  
ج / لأنه لم يجده كما كان يتخيل ، فوجد فيه الضرب والإهانة للتلاميذ .  
(ج) لماذا عدل (على مبارك) عن فكرة الهروب ؟  
ج / عدل عن فكرة الهروب ؛ حفاظاً على أهله .

(د) متى دخل (على) مدرسة قصر العيني ؟ وكم كان عمره وقتها ؟

ج / دخل مدرسة ( قصر العيني ) في عام ١٢٥١ هـ / ١٨٣٥ م ، وكان عمره وقتها (١٢) عامًا

**س ٨** ( فعدل عن فكرة الهروب حفاظاً على أهله. حتى نقلت المدرسة إلى ( أبى زعل ) )

( أ ) ماذا كان سيحدث لأهل ( على ) إذا هرب من المدرسة ؟

ج / يقبضون عليهم ويقيدونهم بقيود من حديد ، ويهينونهم أكبر إهانة .

(ب) أين نقلت مدرسة ( قصر العيني ) ؟ ولماذا ؟

ج / نقلت إلى مدرسة ( أبى زعل ) لتصير مدرسة خاصة بالطب .

**س ٩** ( وإذا بالحظ يبتسم له بعد ذلك اليأس فيبعث إليه من يحبه في تلك العلوم التي يكرها ) .

( أ ) كيف ابتسم الحظ لـ ( على مبارك ) ؟

ج / بعث إليه من يحبه في تلك العلوم التي يكرها .





( ب ) من الذى حبب دراسة العلوم إلى ( على مبارك ) ؟ وكيف تم ذلك ؟

ج / الذى حبب إليه دراسة العلوم هو ناظر المدرسة ( رأفت أفندى ) ، ذلك بأن جمع جميع المتأخرين فى فرقة واحدة ، وأخذ يشرح لهم تلك العلوم بمعنى واضح وألفاظ سهلة .

( ج ) ما أثر حب ( على مبارك ) للهندسة والحساب ؟

ج / تفوق فيهما حتى كان أول فرقته .

( د ) هل استطاع ( على مبارك ) أن يسير فى دراسة النحو ؟ ولماذا ؟

ج / لا ( بقى فيه على حاله الأولى ) ، لعدم تغير المعلم ولا طريقة التعليم السيئة .

**س ١٠** ( وانفتح الباب أمام الفتى المتفوق ، ليسير فى الطريق الذى يهواه فكان

ممن اختيروا للدراسة بمدرسة المهندسخانة ) .

( أ ) لماذا اختير ( على مبارك ) للدراسة بمدرسة المهندسخانة ؟

ج / لأنه كان الأول على فرقته .

( ب ) كم سنة قضاها ( على مبارك ) فى مدرسة ( المهندسخانة ) ؟

ج / قضى بها خمس سنوات .

( ج ) كيف كان حال ( على مبارك ) فى هذه المدرسة ؟

ج / كان دائماً فيها أول فرقته ، ومحل إعجاب المعلمين والنظار .

مطبوعاً آخر

مواصفات الورقة الامتحانية

## تدريبات قطر الندى

**س ١** من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

( أ ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( x ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - عندما تقدم ( على ) لناظر مكتب ( منية العز ) لتسجيل اسمه وافق بسرعة . ( )

٢ - عندما علم والد ( على ) بخبر التحاقه بمكتب ( منية العز ) فرح فرحاً شديداً . ( )

( ب ) من الذى لم يسجل اسم ( على مبارك ) مع تلاميذ ( منية العز ) ؟ ولماذا لم يسجله ؟

( ج ) ماذا فعل ( على مبارك ) عندما عرف أن اسمه لم يسجل مع التلاميذ ؟

**س ٢** من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

( أ ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( x ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - اختير ( على مبارك ) لمدرسة ( قصر العيني ) بالشدة والتهديد . ( )

٢ - قضى ( على مبارك ) بمدرسة ( المهندسخانة ) خمس سنوات . ( )



- (ب) لماذا اختير (على مبارك) للدراسة فى مدرسة المهندسخانة ؟  
(ج) لماذا ثار (على مبارك) على ناظر (منية العز) ؟ وما موقف الناظر منه ؟

**س ٣ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-**

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- وجد (على مبارك) مدرسة (قصر العينى) كما كان يتخيل . ( )
- ٢- استطاع الشيخ (مبارك) أن يخلصه من التحاقه بمدرسة (قصر العينى) . ( )
- (ب) لماذا حاول (على مبارك) الهروب من مدرسة (قصر العينى) ؟
- (ج) لماذا عدل (على مبارك) عن فكرة الهروب من مدرسة (قصر العينى) ؟

**س ٤ من قصة (على مبارك) اقرأ ثم أجب :-**

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- ١- نقلت مدرسة (قصر العينى) إلى ..... ؛ لتصير مدرسة خاصة ب.....
- ٢- الذى حجب دراسة العلوم إلى (على مبارك) هو ..... .
- (ب) كيف حجب ناظر المدرسة العلوم إلى (على مبارك) ؟ وما أثر ذلك عليه ؟
- (ج) هل استطاع (على مبارك) أن يسير فى دراسة النحو ؟ ولماذا ؟

### أسئلة الفصل الرابع من كتاب الوزارة

**(١) اقرأ ثم أجب :-**

(عندما دخل الفتى على (عبر أفندى) رآه جالساً فى عظمة وأبهة ، أمامه كثير من الأعيان والحكام والأغنياء يقفون فى خشوع ، ويتكلمون بأصوات خافتة ، ويستمعون إلى الأوامر التى يلقيها ذلك المأمور عليهم فى إصغاء شديد) .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

- ١- جمع (الفتى) : ..... (الفتاوى - الفتيان - المفتون)
- ٢- مضاد (خافتة) : ..... (قوية - مزعجة - مخيفة)
- (ب) ما موقف (على مبارك) من المشهد الذى رأى فيه (عبر أفندى) ؟
- (ج) ما سر احترام الناس لهذا الرجل ؟ وكيف وصل إلى ذلك المنصب ؟
- (د) ما المدرسة التى تخرج فيها (عبر أفندى) ؟ وكيف دخلها ؟





## (٢) اقرأ ثم أجب :-

- ( كما أخبره أن تلاميذ هذه المدرسة يتعلمون فيها الخط والحساب واللغة التركية ، وغير ذلك ، وأن الحكام يؤخذون منها ، فارتاح قلبه ) .
- (أ) ما المدرسة التي تحدث عنها العبارة السابقة ؟
- (ب) لماذا صمم ( على مبارك ) دخول تلك المدرسة ؟
- (ج) أيهما أفضل فى التعبير ( فارتاح قلبه ) أو ( ففرح ) ؟ ولماذا ؟

## (٣) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

- (أ) شرط دخول مدرسة ( قصر العيني ) ..... ( الاجتهاد - الوسطة - الصدق )
- (ب) عندما تعرف ( على مبارك ) على تلاميذ ( منية العز ) .....  
( سخرؤا منه - ابتعدوا عنه - أعجبا به )
- (ج) كانت مفروشات مدرسة ( قصر العيني ) .....  
( السجاد - حصر الحلقا - القطن والحريز )
- (د) عرف ( على مبارك ) سر عظمة المأمور من ..... ( والده - الفراش - التلاميذ )
- (٤) ضع الكلمات التالية فى جمل من عندك توضح معناها :- (همة - دسها - استشير)

## (٥) اقرأ ثم أجب :-

- ( لم يجد الفتى مدرسة ( قصر العيني ) كما كان يتخيل ووجدها بعيدة كل البعد عما سمع من فراش (عنبر أفندى) حتى اعتقد أن ما حكى له عنها أوهام من نسج الخيال )
- (أ) هات : مفرد ( أوهام ) ، ومضاد ( بعيدة ) فى جملتين من عندك .
- (ب) ماذا كان يتخيل ( على مبارك ) عن مدرسة ( قصر العيني ) ؟ وما الحقيقة التى وجدها ؟
- (ج) فيم فكر ( على مبارك ) بعد أن عرف حقيقة المدرسة ؟

## (٦) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (أ) دخل ( على مبارك ) مدرسة ( قصر العيني ) بالواسطة . ( )
- (ب) عدل ( على مبارك ) عن فكرة الهروب من المدرسة حفاظاً على أهله . ( )
- (ج) نقلت مدرسة ( قصر العيني ) إلى أبى زعبل لتصير مدرسة خاصة بالطب . ( )
- (د) اختير ( على مبارك ) للدراسة بمدرسة المهندسخانة وظهرت براعته فى علومها . ( )

والآن مع التعبير والإملاء والخط



## موضوعات التعبير

**أولاً : التعبير الوظيفي :** هو ما يستخدمه التلميذ في حياته العملية .

- من أنواعه :** (١) كتابة البرقية .  
(٢) كتابة اللافتة الإرشادية والتنبيهات .  
(٣) الإعلانات .  
(٤) بطاقة الدعوة .  
(٥) إعداد حوار مع شخص ما

**أولاً : كتابة البرقية :** وهي قد تكون ( تهنئة أو شكر أو تعزية أو ..... ) وتكتب على هذا النظام .

اسم المرسل إليه : .....

عنوانه : .....

التاريخ : .....

موضوع البرقية بإيجاز

المرسل : .....

العنوان : .....

**مثال (١) :** اكتب برقية إلى صديقك تهنئه بالتفوق .

اسم المرسل إليه : صديقي العزيز .....

عنوانه : .....

التاريخ : .....

مع أطيب أمنياتي بدوام النجاح والتفوق

المرسل : صديقك المخلص .....

العنوان : .....

**مثال (٢) :** اكتب برقية تعزية لأمهات شهداء ثورة ٢٥ يناير .

اسم المرسل إليه : أمهات شهداء ٢٥ يناير

عنوانه : .....

التاريخ : .....

نشاطرکم الأحزان ، للشهداء الجنة ، وللأسرة خالص الصبر والسلوان

المرسل : ابنك المخلص .....

العنوان : .....

**ثانياً : كتابة اللافتة الإرشادية والتنبيهات :**

وتستخدم لإرشاد وتوجيه الآخرين وتتميز بالإيجاز والدقة ومضمونها واضح مع حسن التنظيم وجمال الخط وتأثير الانتباه .

**مثال (١) :** اكتب لافتة تبين فيها أثر التعاون في حياة الفرد والمجتمع .

**بالتعاون يتحقق النجاح والتقدم والرخاء .**

**مثال (٢) :** اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على عدم العبث بأثاث المدرسة .

**لا تعبث بأثاث المدرسة .**

**مثال (٣) :** اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الالتزام بالنظام والنظافة .

**الالتزام بالنظام والنظافة أساس الحياة السعيدة .**





**ثالثا : الإعلانات :** تتميز بالإيجاز والدقة وحسن التنظيم والوضوح وتحديد الزمان والمكان وقد تكون عن ( رحلة - وظيفة - منتج للبيع - طفل مفقود )

**مثال (١) :** اكتب إعلاناً عن تنظيم المدرسة لرحلة إلى مدينة القاهرة لزيارة المتحف المصرى .

تعلن المدرسة عن القيام برحلة إلى مدينة القاهرة لزيارة المتحف المصرى وذلك يوم .....  
الموافق ..... / ..... / ..... والعودة فى نفس اليوم وآخر موعد لتسجيل الأسماء يوم .....  
الموافق ..... / ..... / ..... لدى مسئول الرحلات بمكتب الخدمة الاجتماعية بالمدرسة .

**مثال (٢) :** اكتب إعلاناً عن ندوة ثقافية تقام فى مكتبة المدرسة .

تعلن جماعة النشاط بالمدرسة عن عقد ندوة ثقافية تقام فى مكتبة المدرسة يوم ..... الموافق ..... / ..... / ..... بعد انتهاء اليوم الدراسى وسيحضر الندوة عدد كبير من مثقفى المجتمع ، وعلى الراغبين فى حضور الندوة تسجيل أسمائهم لدى مشرف النشاط الثقافى بالمدرسة .

**رابعا : بطاقة الدعوة :**

ويراعى فيها أن تكون أنفاظها مناسبة وموجزة وأن تتضمن الزمان والمكان والمناسبة وعباراتها ملانة لغرض الدعوة.  
**مثال (١) :** اكتب دعوة من إدارة المدرسة إلى أولياء الأمور تدعوهم فيها لحضور حفل تكريم التلاميذ المتفوقين بمسرح المدرسة .

السيد / ولى أمر الطالب .....  
يسعد إدارة المدرسة بدعوة سيادتكم لحضور حفل تكريم التلاميذ المتفوقين بمسرح المدرسة وذلك يوم ..... الموافق ..... / ..... / ..... فى تمام الساعة .....

مدير المدرسة .....

**مثال (٢) :** أردت أن تدعو أصدقائك لندوة يقيمها النادى الذى تشترك فيه ،فماذا تكتب فى هذه الدعوة ؟  
صديقى العزيز / .....

تحية طيبة وبعد ،،،

يسعدنى أن تشاركنى مع جميع الزملاء فى حضور الندوة العلمية حول موضوع ( ..... )  
والذى سيشارك فيه الأستاذ / ..... بنادى ..... وذلك فى الساعة ..... يوم .....  
وأرجو أن تلقى هذه الندوة إعجابك ، وإلى اللقاء

أخوك .....

**مثال (٣) :** طلب منك والدك أن توجه دعوة إلى الأهل والأصدقاء ليشاركوا فى حفل زواج أختك .  
فماذا تكتب فى هذه الدعوة ؟

قال تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُفَكِّرُونَ ﴾ (٢١)

و

والد العروس

بدعوة سيادتكم لحضور زفاف

كريمة الأول / الأنسة .....

إلى

نجل الثانى / الأستاذ .....

وذلك يوم ..... بمشيئة الله الموافق ..... / ..... / ..... بنادى ..... والعاقبة عندكم فى المسرات



### خامساً : اعداد حوار مع شخص ما :

يتميز هذا النوع بأن تكون لغة الحوار سهلة الأفكار سلسلة الجمل وأن يكون ملاناً للشخصية .

مثال (١) اكتب حواراً أجريته مع أحد السياح العرب الذين قابلتهم أثناء زيارتك للهرم في رحلتك الأخيرة .

- أنا :** مرحباً بك في بلدك الثاني مصر .  
**السائح :** شكراً لك على حسن مقابلتك .  
**أنا :** من أى البلاد أنت ؟  
**السائح :** أنا من المملكة العربية السعودية .  
**أنا :** هل هي المرة الأولى التي تزور مصر فيها ؟  
**السائح :** لا ، فأنا أزور مصر كل عام تقريباً .  
**أنا :** ما الذي أعجبك في مصر ؟  
**السائح :** أعجبنى في مصر اعتدال جوها ، وأثارها العريقة ، وشعبها المضياف .  
**أنا :** نحن نرحب بك دوماً في بلدك الثاني مصر .  
**السائح :** شكراً لك :  
**أنا :** مع السلامة .  
**السائح :** مع السلامة .

### موضوعات التعبير الوظيفي :

- ١- اكتب لافتة تحث زملاءك على الحفاظ على قطرة الماء وترشيد استهلاك المياه .
- ٢- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الوحدة الوطنية .
- ٣- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الحفاظ على نظافة المدرسة .
- ٤- اكتب لافتة تحث فيها الشباب على التبرع بالدم .
- ٥- اكتب لافتة إرشادية توجه رواد المكتبة لالتزام الهدوء في مكتبة المدرسة .
- ٦- اكتب برقية تهنئة لمعلمك بمناسبة عودته من الحج .
- ٧- اكتب برقية إلى زميلك تهنئه فيها بحصوله على جائزة .
- ٨- اكتب برقية إلى صديقك تخبره فيها عن الاستخدام السليم للهاتف المحمول .
- ٩- اكتب برقية إلى صديق من أهل الكتاب تهنئه بنجاحه وتفوقه .
- ١٠- اكتب برقية تهنئة للتلميذ الذي فاز بجائزة الطالب المثالي .
- ١١- اكتب برقية تهنئة لمعلمك في عيد المعلم .
- ١٢- اكتب برقية تهني فيها زميلك بتفوقه هذا العام .
- ١٣- اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بحصوله على المركز الأول في إحدى البطولات الرياضية .
- ١٤- اكتب إعلاناً عن رحلة مدرسية إلى المتحف المصري .
- ١٥- اكتب دعوة لحضور الحفل السنوي لمدرستك .
- ١٦- اكتب دعوة لحضور حفل توزيع جوائز أوائل الطلبة .
- ١٧- اكتب دعوة لحضور حفل تكريم الأم المثالية .
- ١٨- اكتب تقريراً عن زيارة قمت بها إلى أحد المتاحف ، مبينا ما أعجبك فيه ، وداعياً أصدقاءك لزيارته .
- ١٩- اكتب رسالة إلى شخص يعامل الآخرين بقسوة ، مذكراً إياه بأهمية الرحمة والعطف على الآخرين وحسن التعامل معهم .
- ٢٠- تفرغت بعد موت زوجها لتربية أولادها حتى تخرجوا من الجامعة ، اكتب خطاباً للمسؤولين لترشيحها لمسابقة الأم المثالية التي تنظمها المحافظة .
- ٢١- بعث إليك أحد أقاربك هدية .. اكتب خطاباً تشكره فيه على هديته .
- ٢٢- اكتب رسالة إلى والديك توضح فيها واجبك نحوهما .
- ٢٣- اكتب رسالة إلى أحد الأثرياء تدعوه فيها للتبرع لمرضى مستشفى الاطفال ( ٥٧٣٥٧ ) .
- ٢٤- اكتب رسالة لأرواح شهداء الثورة موضحاً لهم أن دماءهم كانت وقوداً للثورة .
- ٢٥- اكتب رسالة للشباب المصري الذي شارك في ثورة ٢٥ يناير معبراً عن رأيك فيما قاموا به .





## ثانياً : التعبير الإبداعي :

### نصائح يجب مراعاتها عند كتابة موضوع التعبير

- ١- نراعى أن موضوع التعبير يكتب على أربع مراحل وهى ،  
{ **العناصر ( الفكر ) - المقدمة - شرح العناصر - الخاتمة** }
- ٢- يجب قراءة رأس الموضوع قراءة جيدة ، واستخراج العناصر ( الفكر ) الأساسية للموضوع .
- ٣- شرح كل عنصر من العناصر التى تم استخراجها بالترتيب بما لا يقل عن أربعة أسطر .
- ٤- الاستشهاد أثناء شرح العناصر بـ (آيات قرآنية - أحاديث نبوية - أبيات شعرية - أقوال مأثورة ) بما يتناسب مع الموضوع .
- ٥- لا تلجأ لكتابة مقدمة وخاتمة ثابتة للموضوع إلا عند الضرورة ، ومن أمثلة مقدمات موضوع التعبير : ( مما لا جدال فيه ولا شك أن هذا الموضوع قد أصبح يشغل حيزاً كبيراً من تفكيرنا جميعاً لما له من تأثير كبير على حياة كل منا كفرد ، وأثر واضح فى حياة المجتمع ككل ..... )
- ٦- كتابة خاتمة موجزة تلخص فيها عناصر الموضوع ، ومن أمثلة خاتمات موضوع التعبير ( هذا وفى نهاية عرضى لهذا الموضوع الهام أرجو أن أكون قد وفقت فى الإشارة إلى بعض جوانبه وتوضيح ما له من أثر وأهمية ( خطورة ) فى المجتمع ككل ) .
- ٧- يجب مراعاة النقاط التالية للأهمية .  
✍ استخدام علامات الترقيم .  
✍ مراعاة قواعد الإملاء والنحو .  
✍ الكتابة على سطر وترك السطر الآخر .  
✍ ترتيب الفكر وتسلسلها .

### موضوعات التعبير الإبداعي :

#### أولاً : موضوعات يكتبها التلميذ بمساعدة بعض العناصر :

- ١- ( **لوالدين فضل عظيم على كل إنسان - اكتب فى ذلك موضعاً واجبك نحو الوالدين** ) .  
**الفكر :** (أ) فضل الوالدين على الإنسان . (ب) حب الدين على الإحسان إلى الوالدين .  
(ج) عقوبة عقوق الوالدين . (د) واجبك تجاه والديك .
- ٢- ( **صحة الإنسان هبة من الرحمن يجب المحافظة عليها وحمايتها** ) .  
اكتب فى ذلك موضعاً أثر تناول الغذاء وممارسة الرياضة فى تقوية البدن وسلامة العقل .  
**الفكر :** (أ) أهمية الصحة للإنسان . (ب) دور الرياضة فى الحفاظ على الصحة .  
(ج) أثر تناول الغذاء فى الحفاظ على الصحة . (د) دورك فى الحفاظ على صحتك .
- ٣- ( **السياحة مصدر من مصادر الدخل القومى . إلى جانب أنها تجعل مصر فى مكانة عالية بين دول العالم حين يرى الناس آثارنا العظيمة وتاريخنا المجيد** ) .  
اكتب فى هذا الموضوع مبيئاً أهم المناطق السياحية فى بلادنا وما يجب علينا  
نحو ضيوف مصر .  
**الفكر :** (أ) مكانة مصر السياحية بين العالم .  
(ب) الأسباب التى جعلت مصر بلداً سياحياً .  
(ج) واجبنا نحو ضيوف مصر .



٤ ( اكتب رسالة إلى صديق لك في الخارج تدعوه إلى زيارة القاهرة موضعا له بعض مظاهر الجمال فيها وآثارها العظيمة ) .

**الفكر:** (أ) مقدمة الرسالة. (ب) مظاهر الجمال في مدينة القاهرة.

(ج) آثار القاهرة العظيمة . (د) أبيات من الشعر تعبر عن جمال القاهرة.

(هـ) واجبنا نحو نظافة وجمال القاهرة .

٥ ( العمال هم عصب الحياة في كل أمة ، وعلى أيديهم تقوم نهضة البلاد في شتى المجالات وبجهودهم يعم الرخاء في الوطن ) .

**الفكر:** (أ) دور العمال في نهضة المجتمع .

(ب) أداء الواجب وإتقان العمل وأثرهما في تقدم الفرد والمجتمع .

(ج) حث الإسلام على إتقان العمل .

### ثانياً : موضوعات بدون عناصر :

١ - الحياة عمل وأمل ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات .

اكتب في هذا الموضوع موضعا وجهة نظرك في مسألة الحظ .

٢ - النجاح هدف الإنسان ، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تساعد على الوصول إلى النجاح . اكتب موضعا مفاتيح النجاح وكيفية تحقيق النجاح .

٣ - ( تشهد مصر نهضة عمرانية ، ونهضة صناعية ، ونهضة زراعية ) .

بين مظاهر هذه النهضة ، وأثرها وواجبنا نحوها .

٤ - ( للقراءة فوائد عظيمة ، وخير صديق للإنسان كتاب ) .

اكتب عن فوائد القراءة ، وعن أحب الكتب التي تقرأها ، مع ذكر فائدتها لك .

٥ - ( الأمانة صفة من صفات المؤمنين ) اكتب قصة رجل أمين موضعا ثوابه من الله ومن الناس .

٦ - تحدث في إذاعة المدرسة عن أهمية حسن معاملة أهل الكتاب ، وأثر ذلك على المجتمع .

٧ - اكتب قصة تنتهي بهذه العبارة :

( لقد كان لسرعة بديهته الفضل الأول في التخلص من هذا الموقف المخرج )

٨ - المعلم والطبيب والعامل لهم دور كبير في نهضة المجتمع . اكتب في ذلك .

٩ - إذا أردت أن تتحدث عن فضل مدرستك عليك . فماذا تقول ؟

١٠ - ( دلائل قدرة الله تظهر من حولنا ، فحين نتأمل في هذا الكون نزداد إيمانا بالله وبِعَظِيم قدرته ) .

اكتب في هذا الموضوع ، موضعا ما يجب عليك نحو الله - تعالى .

١١ - ( المحافظة على أثاث المدرسة ومرافقها ونظافتها ، واجب على كل التلاميذ )

اكتب في هذا الموضوع مبينا كيفية المحافظة على أثاث المدرسة ومرافقها ونظافتها ،

وأثر ذلك على المدرسة والتلاميذ .

١٢ - ( إن العلم سلاح ذو حدين ) اكتب موضعا متى يكون العلم سببا في سعادة الإنسان ؟ ومتى يكون العلم سببا في تعاسته ؟





- ١٣- ( للنيل أهمية عظيمة لمصر والمصريين ).. اكتب مبيّنًا فوائد النيل ، وواجبنا نحوه .
- ١٤- اكتب عن أثر الرياضة في تهذيب الأخلاق ، وتحسين السلوك ، وتقوية الروابط بين الأمم والشعوب .
- ١٥- ( مستشفى ( ٥٧٣٥٧ ) لعلاج أطفال مرضى السرطان تساهم في تخفيف آلام المرضى ومعاونتهم في الشفاء ) . اكتب موضحاً واجبك تجاه هؤلاء المرضى ودور المستشفى في تخفيف آلامهم .
- ١٦- ( لمشكلة التلوث أسباب ، ولعلاجها وسائل ) اكتب موضحاً الأسباب . مقترحاً طرق الوقاية والعلاج .
- ١٧- اكتب قصة تبدأ بـ ( بينما أسير في طريقى إلى المدرسة ، وجدت حافظة نقود ملقاة على الأرض )
- ١٨- ( ليس الغنى بكثرة المال ، وإنما الغنى غنى النفس ) اكتب موضوعاً يتضمن هذا المعنى .
- ١٩- ( لزيارة المريض أثر عظيم في شفائه ) - اكتب في ذلك الموضوع موضحاً فضل زيارة المريض ، وآدابها وأثرها في نفس المريض .
- ٢٠- اكتب خمسة أسطر عن أحد العلماء وأهم أعماله .
- ٢١- ( للهوايات النافعة أثر كبير في راحة النفس وسعادتها )
- تحدث عن بعض الهوايات النافعة التى تحب ممارستها مبيّنًا أثرها في نفسك .
- ٢٢- صف يوماً لا ينسى مَرَّ بك في حياتك .

### ٥- علاج الموضوعات بعبارة يسير الطالب على لسانها

- (١) صحة الشعب من أهم أسباب التقدم والرخاء في كل أمة . ووزارة الصحة تشرف على رعاية صحة أفراد الشعب بكل الوسائل الممكنة . ومن واجبنا أن نهتم بصحتنا .
- اكتب موضحاً قيمة الصحة وواجبنا نحو الاهتمام بصحتنا .

العناصر :- ١- قيمة الصحة في دفع عجلة التقدم .

٢- جهود الدولة في العناية بصحة المواطنين .

٣- واجبنا نحو الاهتمام بصحتنا .

### الموضوع

لقد منَّ الله على الإنسان بنعم كثيرة ، ومن أغلاها نعمة الصحة ، فالصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى ، والحكماء يقولون : إن العقل السليم في الجسم السليم ، والشباب الأصحاء يعملون وينتجون ويشاركون في تقدم الوطن ورفاهيته فيزداد الإنتاج ويعم الرخاء . ولا تصبح البيئة نظيفة إلا إذا نعم الجميع بصحة سليمة وقلت الأمراض . فيجب على الدولة والقائمين في وزارة الصحة العناية بصحة المواطنين وذلك من خلال بناء المستشفيات ، والوحدات الصحية بالقرى ، والإشراف على الوحدات الصحية ، وتوفير الدواء اللازم والأجهزة الطبية اللازمة لها ، ومراقبة وتوجيه التأمين الصحي للأفراد وفي المدارس . فالمستشفى هي دار العلاج التى يذهب إليها المريض ؛ لينال خدمة طبية . فيجب علينا أن نهتم بصحتنا ونتناول الطعام الجيد النظيف ، ونمارس الرياضة وإذا فعلنا ذلك أصبح المجتمع قوياً ، يتمتع أفراداه بالصحة فقد قال الشاعر :

فانشروها نضرة فوق الجباه

إنما الصحة عنوان الحياة



## (٢) حياتك بين يديك ، كيف يمكنك أن تخطط لها وتنجح فيها ؟

- العناصر :** ١- حياة الإنسان أمانة بين يديه . ٢- أهمية التخطيط لتحقيق النجاح . ٣- أثر النجاح على سعادة الفرد وتقدم المجتمع .

### الموضوع

حياة الإنسان أمانة بين يديه ، فالله سبحانه وتعالى لم يخلق الإنسان عبثاً ، وإنما خلقه لإعمار الكون وعبادته وحده لا شريك له ، بل أن الإنسان سيحاسب على عمره ، فيما أقناه ، ولذلك كانت حياة الإنسان أمانة بين يديه ، وعليه المحافظة على هذه الأمانة ، واستغلالها فيما يعود بالنفع عليه وعلى مجتمعه .

لذلك كان لابد لكل إنسان أن يسعى لتحقيق النجاح كل في مجال عمله ، الطالب في مدرسته ، والعامل في مصنعه ، والطبيب في مستشفاه ... إلى غير ذلك ولن يتحقق النجاح للإنسان في عمله وحياته إلا بالتخطيط ، فعلى الإنسان أولاً أن يحدد هدفه ؛ لأن تحديد الهدف يسهل الوصول إليه ، وبعد تحديد الهدف عليه أن يضع الخطط التي تمكنه وتساعده على الوصول إلى هذا الهدف ، وعليه أن يضع برنامجاً زمنياً لتحقيق تلك الخطط حتى يصل في نهاية الأمر إلى هدفه ومبتغاه ، وعلى الإنسان الناجح في حياته أن يكون واثقاً بالله وبنفسه ومتواضعاً ، ولديه قدرة على الابتكار والإبداع ، يؤدي عمله على أحسن صورة ، لا تقف طموحاته عند حد ، ولديه روح التحدي والمنافسة ، فهنا نخطط جميعاً للوصول إلى النجاح والتقدم لنا ولمجتمعنا ولنعلم أن الوصول للنجاح والتقدم ليس هيناً وإنما يحتاج إلى كفاح وجهاد ، وكما قال الشاعر :

**وما نيل المطالب بالتمنى ولكن تؤخذ الدنيا غلاباً**

إن تحقيق النجاح والتخطيط له هو سبب سعادة الإنسان ورخائه ، والسبيل لتقدم الأمة وتحقيق العزة لها ولأبنائها .

## (٣) التعاون والتسامح وسيلتان مؤثرتان للنجاح في الحياة - اكتب في هذا الموضوع

- العناصر :** ١- معنى التعاون وأمثلة عليه . ٢- حث الدين على التعاون وأثره في حياة الفرد والمجتمع . ٣- أهمية التسامح للفرد والمجتمع .

### الموضوع

التعاون من الصفات الحميدة ، فالإنسان بحكم طبيعته لابد له من العيش في مجتمع يتعاون فيه مع غيره ؛ ليوثر لنفسه كل ما يحتاج إليه من مأكّل ومشرب وملبس ومسكن إلى غير ذلك من ضروريات الحياة ، لذا كان التعاون سمة من سمات الإنسان ، وجزءاً مكملًا لحياته ، يبتدئ من نشأته ، ولا ينتهي إلا بنهايته .

فالإنسان في منزله لابد أن يتعاون مع أفراد أسرته ؛ فالأب يعمل ويكد ؛ ليوثر للأسرة احتياجاتها ، والأم ترعى الأبناء ، وتقوم بترتيب المنزل ، وتنظيمه ، وتعد الطعام ، والأبناء يعاونون والديهم كل على قدر جهده وطاقته ، وبهذا يستقيم أمرهم ، ويزداد خيرهم ، وتكتمل سعادتهم .

والتلاميذ في المدرسة ، لابد أن يتعاونوا في الانتفاع بأدواتهم ، وفي فهم دروسهم ، وفي حل مشكلاتهم ، وفي خدمة مدرستهم ، وحفظ أثاثها وأدواتها ، وصيانة مرافقها ، وبذلك يسهرون في دروسهم بنجاح ويفتح أمامهم باب المستقبل .

وقد حث الدين على التعاون فقال الله تعالى ﴿ وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ﴾ .

وفي الآية دعوة للاتحاد والتعاون ، وقال رسول الله (ﷺ) : **(المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً)**





ويبين الحديث ضرورة التعاون ؛ لتحقيق السعادة والتقدم والرخاء .  
والمجتمع الذى ينتشر فيه التعاون لا يضيع فيه أحد ؛ لأن أفرادهم يتكاتفون فيما بينهم لخيرهم جميعاً ؛  
فيتخلصون من الأنانية ، ويحسون بجمال الحياة ، ويحسون بلذة العيش ، ويكونون قوة توفّر لهم  
الأمن والأمان ، وتحميهم من كل بغى وعدوان .

والتسامح صفة نبيلة دعت إليها كل الأديان السماوية ، فالتسامح يؤدي إلى انشراح الصدر وخلوه من  
الهموم ، وتفرغه من الانشغال بمكائد الناس وشرورهم ، وبذلك يقبل المتسامح على عمله بعقل واع  
ونفس مطمئنة ، فالإنسان المتسامح دائماً يسارع الناس إلى مصادقته ومجالسته ؛ لأنه دائماً يلتمس  
العذر لغيره ، ولا يتتبع أخطاءهم بل إنه يكون دائماً مساعداً للضعيف ، محباً للخير لكل الناس ، وإذا  
انتشر التسامح فى المجتمع تنتشر المحبة والمودة والأمن والسلام بين أفرادهم ، فلا نجد مشاحنات أو  
مشاجرات ، لأن خلق التسامح أصبح جزءاً من كل فرد فى المجتمع .

(٤) (الرياضة البدنية مفيدة للجسم والنفس ، ولها آداب يجب التحلى بها بعيداً  
عن التعصب) . اكتب فى هذا الموضوع مبيناً أثر الرياضة فى نفسك .

- العناصر : ١- أهمية الرياضة البدنية للإنسان . ٢- أثر الرياضة البدنية فى تهذيب النفوس .  
٣- رياضة أحبها ، وفوائدها لى .

### الموضوع

للرياضة البدنية أثرها الكبير فى بناء الجسم ، وقوته وقدرته على العمل فى همة ونشاط ، كما أنها  
تقوى العقل ، وتجعله سليماً قادراً على التفكير ، وحسن التصرف ؛ ولهذا قيل : العقل السليم فى  
الجسم السليم ، وبذلك ينشرح الصدر ، ويواجه الإنسان حياته فى ابتسام وسرور وسعادة ، كما أن  
للرياضة البدنية أثرها فى تهذيب النفوس ، وتقويم الأخلاق ، فهى تعود الإنسان الرياضى الجد  
والمثابرة ، والصبر ، وقوة الاحتمال ، كما تعود النظام والتعاون فى سبيل النصر ، والمثابرة فى  
سبيل الفريق ، وتبث فى اللاعب حب الفريق ، والجد فى سبيله ، وعدم الأنانية .. إلى غير ذلك من  
الصفات الحميدة ، والأخلاق الفاضلة .

وأنا أحب رياضة كرة القدم ؛ لأنها لعبة ، يشترك فيها الفرد مع فريقه ، ويتعاونون معاً على إحراز  
النصر فى جد واجتهاد ومهارة ، فيحس بلذة الانتصار ، ومزايا المحبة والتعاون ، وإنكار الذات فى  
سبيل الجماعة . قال رسول الله (ﷺ) : (المؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفى كل خير )

(٥) ( اكتب رسالة إلى معلمك تشكره على جهوده فى تعليمك وتهذيبك ) .

- العناصر : ١- بدء الرسالة بتحيةة تقدير وإعزاز للمعلم . ٢- جهود المعلم فى التربية والتعليم . ٣- ختام الرسالة .

### الموضوع

معلمى الفاضل : ..... تحية حب وتقدير وإعزاز وعرفان بالجميل وبعد ،،  
لقد كنت مثلاً للأب الفاضل والمعلم الممتاز الذى يتسع صدره لأبنائه فى مناقشتهم وحل مشكلاتهم  
وتوجيههم إلى ما يعود علينا بالنفع والفائدة فى التربية والعلم ، وقد كنت حريصاً على مستقبلنا فكانت  
لا تضيق وقتاً دون الفائدة التى تعود علينا بالنفع ، كما غرست فىنا القيم والأخلاق الفاضلة ولا نجد  
كلمة نوجهها إليك أفضل من قول الشاعر:

كاد المعلم أن يكون رسولاً

قم للمعلم وفه التبجيلا

تلميذك / .....



(٦) ( العمل المنظم طريق سعادة الإنسان ووسيلة تقدمه )

- اكتب في هذا الموضوع موضعاً أهمية العمل في حياتنا ودوره في نهضة المجتمع .

العناصر : - ١- أهمية العمل في حياة الإنسان . ٢- دور العمل في نهضة المجتمع . ٣- الإسلام يحث على إتقان العمل .

### الموضوع

العمل حياة ، فيه يعيش الإنسان ، ويحيا حياة طيبة سعيدة ، بما يحققه لنفسه من المسكن اللائق ، والطعام الجيد المناسب ، والملبس الذي يظهر به بين الناس .  
كما يتيح للإنسان أن ينفق على أسرته ، ويعلم أبناءه ، ويهيئ لهم أسباب الراحة والمتعة ، بما يقتنيه من أجهزة ومخترعات حديثة ، وبما يقوم به من أسفار ورحلات .  
وهو شرف يعلى قدر صاحبه ، ويرفع منزلته بين الناس ، وينال ثقتهم واحترامهم وهو حق لكل إنسان لا يصح لأحد أن يمنعه عن غيره ، أو يحرمه إياه . فعلينا أن نعمل ، ونجد في العمل ، ونتقنه ؛ لننال ثقة الناس ، واحترامهم ، ومحبتهم ، ونسهم مع العاملين في رفعة شأن الوطن ، وتحقيق الأمن والرخاء له ، والمنزلة الرفيعة بين الأمم ، وهو واجب على كل إنسان كريم على نفسه ، محب لوطنه ، وعليه أن يجد في عمله ، ويخلص في أدائه ، ويتقنه .  
ولما كان للعمل هذه المنزلة العظيمة ، والمكانة الرفيعة ، حث عليه القرآن الكريم والحديث الشريف .

قال الله - تعالى - : ﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

وقال (ﷺ) : ( إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه )

(٧) ( الصديق الحق نعمة من الله )

اكتب في هذا الموضوع موضعاً أهمية الصداقة والأصدقاء ، وصفات الصديق الحق ، وواجبنا نحو الأصدقاء .

العناصر : ١- أهمية الصداقة في حياة الإنسان . ٢- صفات الصديق الحق . ٣- واجبنا نحو الأصدقاء .

### الموضوع

الصداقة إحدى ضروريات الحياة للإنسان ، وهي خير مكاسب الدنيا ، فيجب علينا أن نحرص على اكتساب الأصدقاء ، وأن نحرص على اختيارهم ، نختار الأخيار ، ونبتعد عن الأشرار ، فصحة الأخيار تكسب الخير ، وصحة الأشرار تجلب الشر ،  
فيجب أن نختار الصديق الذي يكون على خلق ودين ، ويقف إلى جانبنا عند الشدة ، ولا يتخلى عنا عند الخطر ، وإذا احتجنا إليه وجدناه بجانبنا يساندنا ويعاوننا كما يجب علينا حسن اختيار الصديق كما علمنا الرسول (ﷺ) في قوله : ( المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل )  
وعلينا دائماً أن نتذكر قول الحكيم : ( قل لي من صديقك أقل لك من أنت )  
وللصداقة حقوق ، منها : السلام عند اللقاء ، والمبادرة بالمساعدة ، وستر العيوب ، والمشاركة في الأفراح والأحزان ، وحسن الإصغاء عند الحديث ، ودعوة الصديق بأحب الأسماء إليه  
وشكره على معروفه ، ونصحه باللطف والتخفيف عنه إذا أصابه مكروه ، والفرح برويته ، والسؤال عنه عند مرضه ، ومساعدته إذا احتاج إلى مساعدة ، وبذلك تدوم المودة والصفاء والإخلاص والتعاون بين الأصدقاء . ( فالصداقة كنز لا يفنى ) .





(٨) **فى المدرسة ألوان مختلفة من النشاط المدرسى كجماعة الإذاعة والصحافة .  
تخير بعضاً منها . مبيناً أثرها فى نفسك .**

**العناصر :** ١- اهتمام المدارس بجماعات النشاط . ٢- انضمامى إلى إحدى جماعات النشاط بالمدرسة .  
٣- أثر ممارسة الأنشطة المدرسية على الطلاب .

### الموضوع

تهتم المدارس بتربية أبنائها تربية متكاملة من النواحي : الجسمية والعقلية والخلقية ، والروحية ، والاجتماعية ، فتهدى لهم ما يناسب عقولهم وأعمارهم من العلوم والمعارف ، وتربهم على السلوك الحميد ، والأخلاق الفاضلة ، وخدمة المجتمع ، وتدريبهم على كثير من الأعمال اليدوية ، والرياضية ، وتفتح أمامهم مجالات للنشاط فى جماعات متنوعة ، مثل : جماعة الإذاعة ، وجماعة الصحافة ، وجماعة المكتبة ، وجماعة الاسعاف ، وجماعة البر والإحسان ، والجماعات الرياضية .. إلى غير ذلك ، وتترك لكل تلميذ حرية الانضمام إلى الجماعة التى يحبها ، وتتناسب مع ميوله ورغباته .  
وقد أحببت جماعة الصحافة ؛ لأنها تعطى صورة صادقة عن المدرسة ، ومجالات النشاط فيها ، وأخبار المدرسة ، والأخبار العامة ، وتفتح أمام التلاميذ آفاقاً من الثقافة والمعرفة ، وتقدم لهم ما يثرى خيالهم ويرقق مشاعرهم ، ويرقى بأذواقهم ، كما أننى أميل إلى كتابة القصص ، والرسم ؛ ولهذا انضمت إلى هذه الجماعة ، وكتبت قصة فيها ، وقمت برسم بعض اللوحات ، وشاركت فى تجميل مجلة المدرسة ، وتخطيط أقسامها .  
وهكذا كنت عضواً نشيطاً فى هذه الجماعة ، وكنت مثلاً طيباً للتعاون والجد والمثابرة .

(٩) **نهر النيل شريان الحياة فى مصر ) .  
اكتب موضعاً أهمية نهر النيل لمصرنا الحبيبة . وكيفية المحافظة عليها .**

**العناصر :** ١- أهمية نهر النيل لمصر والمصريين . ٢- فضل النيل على مصر . ٣- واجبنا نحو نهر النيل .

### الموضوع

نهر النيل من اعظم نعم الله على مصر والمصريين ، فهو شريان الحياة وأصل الخير والنماء ، وعلى ضفافه نشأت الحضارة المصرية القديمة منذ آلاف السنين .

قال تعالى : ﴿ وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ ﴾

بفضل نهر النيل صارت مصر جنة خضراء بعد أن كانت صحراء جرداء ، وبمياهه استطاع الفلاحون أن يرووا أرضها ، ويصلحوها ، ويزرعوا فيها كثيراً من النباتات التى تخرج لنا ما نأكله من قمح وذرة وفول وشعير وغيرها ، وفواكه لذيذة الطعم مختلفة الأنواع ، وما نلبسه من قطن وكتان ، كما استطاعوا أن يربوا الحيوانات من أبقار وغنم وما عز التى نستفيد من لحومها ، ونشرب البانها ، وننتفع بأصوافها وجلودها ، فى صنع الملابس والحقائب والأحذية ، وأن يربوا الدواجن ، والطيور ، التى نأكل لحمها ، وننتفع ببيضها وريشها .  
وبفضل نهر النيل ، اعتدل جو بلدنا ونشأت المدن والقرى ، وانتشر العمران فى كل مكان ، وجرت السفن فوقه ، نركبها فى نزهتنا وتجارتنا ، ونقل أمتعتنا وبضائعنا من مكان إلى مكان ، ونصطاد



منه السمك الذى نأكله طعاماً شهياً لذيذاً ، فالنيل فضله علينا عظيم ، ونفعه لنا جليل .  
ولذلك من واجبنا ان نحافظ على نهر النيل ونقدره ، فلا نلوثه بإلقاء مخلفات الصرف الصحى وإلقاء  
مخلفات المصانع فيه مما يلوث مياهه ويقضى على الثروة السمكية به ، ويجب أن نحافظ على مياهه  
فلا نسرف فى استخدام الماء حتى نحافظ على كل قطرة من مياهه العذبة .

( ١٠ ) ( القراءة وسيلة للمعرفة والتثقيف . وهى غذاء للعقول وأساس تقدم الفرد و المجتمع )  
اكتب فى هذا الموضوع مبياناً فوائدها الكبيرة .

- العناصر :**
- ١- أهمية القراءة فى حياة الإنسان .
  - ٢- أنواع القراءة ومهاراتها وادابها .
  - ٣- دور الدولة فى نشر القراءة بين أبنائها .
  - ٤- أثر القراءة فى تقدم الشعوب والأمم .

### الموضوع

القراءة تنمى العقل ، وتطلق الفكر ، وتغذى الروح ، وتكون مفاهيم الإنسان وتشكل سلوكياته ، وتكون  
مكانته فى مجتمعه بمقدار ثقافته ، وتعتبر القراءة وسيلة مهمة من وسائل تحقيق الثقافة والتقدم  
الحضارى،فهي حضارة المستقبل،وديننا الإسلامى الحنيف يدعو إلى القراءة ، وطلب العلم ، فكانت

أول آيات نزلت من القرآن الكريم ، تدعو إلى ذلك ، قال تعالى: ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِى خَلَقَ ﴾  
وللقراءة أنواع متعددة ، مثل : القراءة الجهرية ، والقراءة الصامتة ، والقراءة السريعة للتصفح ،  
وأكثر هذه الأنواع شيوعاً هي القراءة الصامتة وهى توفر الوقت والجهد ، وتزيد الفهم ، ولا تزعج  
الآخرين .

وللقراءة أيضاً مهارات لابد من الإحاطة بها لتحقيق الثمرة المرجوة من العلم ،  
وهى تحديد الأفكار ، واستخلاصها ، والاحتفاظ بالمعلومات وتخزينها ، وتمييز الفكر الأساسية من  
الفكر الفرعية ، وتحديد موضوع القطعة ، والتمييز بين الراى والحقيقة ، وإصدار أحكام  
على ما نقرأه .

وللقراءة أيضاً آداب كثيرة ، منها أن يراعى القارئ الهدوء والنظام وعدم إزعاج غيره ، وكذلك  
يراعى الحرص على نظافة الكتاب الذى يقرأ فيه ، والمكان الذى يجلس عليه ، وتقديم الشكر لكل من  
سهل له أمراً ، ويقدم كتبه للآخرين بنفس راضية ؛ ليتعلموا منها كما تعلم هو .

وللأهمية العظيمة للقراءة فقد حرصت الدولة حرصاً شديداً على إنشاء المكتبات فى كل مكان ،  
فأنشأت المكتبات المدرسية داخل المدارس ، والمكتبات العامة فى المدن ، ومكتبات داخل قصور  
الثقافة ، وشجعت الأبناء على القراءة بإقامة المسابقات وعقد الندوات .

وإذا تأملنا حولنا نجد أن الأمم والدول لا تتقدم إلا بأبنائها المثقفين الواعين بأهمية العلم  
فى تقدم الشعوب ونهضتها .





- (١١) لكل من المعلم والطبيب والعامل دور في نهضة المجتمع ( اكتب في هذا الموضوع العناصر : ١- فضل المعلم . ٢- فضل الطبيب . ٣- فضل العامل . ٤- واجبنا نحوهما .

### الموضوع

المعلم هو صاحب الفضل في كل ما تنعم به البشرية الآن ، فهو الذى يحمل على كتفه عبء تعليم الطفل منذ صغره ، وغرس الأخلاق الكريمة فيه ، وتقوية جسمه ، وتوسيع عقله بالمعلومات المختلفة ؛ ليكون في مستقبل أيامه رجلاً نافعاً لأمته ، عاملاً على رفعة شأنها ، ورد كل عدوان عليها . قال الشاعر : **قم للمعلم وفه التبجيلا** . كاد المعلم أن يكون رسولاً . والطبيب هو رسول الإنسانية والرحمة ، يخفف من آلام المرضى ، وينشر الوعي الصحى بين الناس ، ويشارك في حملات الوقاية من الأوبئة ، والتحصين ضد الأمراض المعدية ، ويصف الدواء للمرضى بعد فحصهم ، وينصحهم باستخدام الدواء في وقته ، دون استغلالاً لهم ، وإرهاقهم مادياً ؛ مراعيًا مصالح الناس والمرضى . والغامل هو الدعامة التى يقوم عليها بناء الأمة ، فهو الذى يقيم المنازل والمصانع ويشق الطرق ، ويحفر الترعة ، وهو اليد العاملة في زراعة الأرض ، وهو عماد المصانع التى تنتج للبلاذ ما هي في حاجة ماسة إليه ، من آلات وأدوات وأسلحة وغيرها ... مما يقوى البلاد ، ويسير بها في طريق التقدم والارتقاء . وقد قال رسول الله ﷺ : ( إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه ) . لهذا كان واجباً علينا أن نحترم كلاً من المعلم والطبيب والعامل ، وننظر إليهم نظرة احترام وتقدير ، ولا نسيء إليهم ، بهذا نكون أبناء بررة نستحق حب الوطن وتقدير المواطنين . إيماناً بما حثنا عليه القرآن الكريم من جد وإخلاص ، قال تعالى : ﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَيَسِّرَ اللَّهُ لَكُمْ أَسْرَارَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ .

- (١٢) للأب والأم دور كبير في تنشئة وتربية اولادهم . ليكونوا رجالاً ونساء صالحين يفيدون وطنهم ، ويرفعون من شأنه ( اكتب في هذا الموضوع

- العناصر : ١- دور الأب نحو اولاده ومجتمعه . ٢- دور الأم نحو اولادها ووطنها . ٣- أثر دورهما علينا . ٤- واجبنا نحوهما .

### الموضوع

الأب هو عماد الأسرة ، فهو الذى يسعى ليكسب المال الذى ينفقه على أفراد أسرته ، من أجل أن يعيشوا حياة كريمة مملوءة بالسعادة والهناء . ويعددهم إعداداً صالحاً ؛ ليكونوا في خدمة أسرته ومجتمعهم ووطنهم . والأم هي الحبيبة الأولى لأبنائها ، فهي التى ترعاهم ، وتسهر على راحتهم وتحمل المشاق لتربية اولادها ، كما تقدم لهم الطعام والشراب وتوفر لهم الراحة ، ولا تدخر جهداً في خدمتهم ، وغرس القيم والأخلاق الكريمة فيهم من التعاون والتنافس في عمل الخير ، والقيام بواجبهم المدرسى ، وإعداد أنفسهم ؛ ليكونوا في خدمة وطنهم إذا ما كبروا ، عاملين بكل جهدهم على رفعة وإسعاده . وإذا كانت الأسرة كذلك ، وقام كل أفرادها بواجبه ، وراقبوا الله في أعمالهم ؛ سعدت الأسرة ، وزاد احترام الناس لها . ولهذا كان من واجبنا نحوهما أن نحترمهما ، وأعمل على إرضائهما ، ولا أعصى لهما أمراً ، وأهتم بدروسي ، وأقوم بواجباتي . وقد حثنا القرآن الكريم على الإحسان إليهما وتنفيذ أوامرهما ، فقال الله ( تعالى ) : ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ .

وقد سئل رسول الله ﷺ :

- ( أى الأعمال خير ؟ قال رسول الله ﷺ : الصلاة على وقتها . قال السائل : ثم أى ؟ قال ﷺ : بر الوالدين )



(١٣) ( وطننا أمانة في أعناقنا له فضل عظيم علينا ، فماذا يجب علينا نحوه ؟ )

العناصر : ١- فضل الوطن علينا . ٢- واجبنا نحو الوطن .

### الموضوع

وطني هو الذي ولدت به ، ونشأت تحت سمائه ، وشربت من مائه ، ونعمت بخيراته ، وفيه عشت بين أهلي وأقاربي ، وأصحابي وجيرانى ، وله فى نفسى ذكريات جميلة منذ صغرى ، لا أنساها مهما غبت عنه ، أو طال عمرى . قال الشاعر : **وطنى نشأت بأرضه ودرجت تحت سمائه** لذا كان من الواجب على أن أحبه ، وأعمل كل ما يرفع شأنه ، وأضحى بأعز ما أملك فى سبيله . وحبى لوطنى يدعونى إلى أن أحب مدرستى ، وأهتم بدروسى ، فأستذكرها يوماً فيوماً ، وأطيع ناظرى ومدرسى ، وأعنى بكل ما فيه تثقيف لعقلى ، وتهذيب لنفسى ، وتقوية لجسمى ، كما أطيع والدى ووالدتى ، وأحب إخوتى وأهلى ، وأصدقائى وجيرانى ، وأعامل الناس معاملة طيبة ، وأساعد المحتاج منهم ، وأخذ بيد الضعيف والعاجز . وأتحلى بالأخلاق الكريمة ، والصفات الحميدة ، وأبتعد عن كل ما ينقص قدرى ، أو يسىء إلى سمعتى ، فلا أكذب ولا أخادع ، ولا أغش أحداً ، ولا أكشف عورات أحد ، وأعرف واجبى نحو ربى فأؤدى الصلوات المفروضة ، وأفعل الخير ما استطعت ، وأتجنب الشر ما قدرت . بهذا أهيب نفسى لخدمة وطنى ، وأكون ابناً باراً به ، ومواطناً صالحاً . يقدم كل يوم لوطنه خيراً ، ويمدحه بقوة منه ، تمكنه من حماية حرياته ، والحفاظ على ثرواته ، والدفاع عن أرضه ، ورد كل عدوان عليه ، وإحلاله المركز اللائق به بين الأمم .

(١٤) ( للأُم منزلة رفيعة ، وأفضال عظيمة ، كرمتها الأديان السماوية )

اكتب فى هذا الموضوع مبيتاً فضلها ، وواجبنا نحوها .

العناصر : ١- فضل الأم . ٢- الأديان السماوية تكرم الأم . ٣- واجبنا نحو الأم .

### الموضوع

للأم منزلة رفيعة ، وأفضال عظيمة ، فأمى هى أقرب الناس إلى ، وأكثرهم عطفًا على ، وهى التى تعبت فى حملى وإرضاعى ، وطالما سهرت الليالى من أجلى ، وحرمت نفسها مما تحب فى سبيل راحتى وسرورى ، تنتظر إلى كائى قطعة منها ، وفلذة من كبدها ، فإذا مرضت أصابها الجزع ، وعلاها الحزن ، وإذا شفيت كانت أسعد الناس ، وأكثرهم سرورًا وانشراحًا ، وهى التى وجهتنى إلى الخير من صغرى ، وغرست فى نفسى كثيرًا من الخصال الكريمة ، وأبعدتنى عن كل ما يضرنى ، أو يلحق الأذى بى . ولقد كرمت كل الأديان السماوية الأم لفضلها العظيم ، ومنزلتها الرفيعة ،

قال تعالى : ﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَّلَتْهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ

لِي وَلِوَلَدِكَ إِلَى الْوَصِيرِ ۝ ﴾

وعن أبى هريرة (رضي الله عنه) ، أن رجلاً قال : يا رسول الله ، من أحق الناس بحسن صحابتي ؟ قال : ( أمك ) ، قال : ( ثم من ) ؟ قال : ( أمك ) ، قال : ( ثم من ) ؟ قال : ( أمك ) ، قال : ( ثم من ) ؟ قال : ( أبوك ) ، وهذا دليل على عظم فضل الأم ومكانتها الرفيعة . لذا كان من الواجب على أن أحب أمى ، وأطيعها ، وأحترمها ، وأعمل كل ما يرضيها ، وأبتعد عن كل ما يغضبها ، وأجد فى دروسى ، وأتخلق بالأخلاق الحميدة وأعامل إخوتى وزملائى معاملة كريمة ، وأقوم بواجبى نحو أهلى ووطنى ودينى ، بهذا ترضى عنى ، وتسعدنى ، وتدعو لى بالنجاح والتوفيق فى حياتى .





## الإملائية

## علامات الترقيم

## القواعد (١)

## ● علامات الترقيم : هي :

- ١- الفصلة ،  
وهي توضع بين جملة وجملة ؛ لتفصل بينهما ، وبعد المنادى ،  
وبين أقسام الشيء .
- ٢- الفصلة المنقوطة ؛  
وتوضع بين الجمل الطويلة ، التي تعطى كلاماً مفيداً ، وبين  
الجملتين التي تكون الثانية منها سبباً في الأولى ، أو نتيجة عنها
- ٣- النقطة .  
وتوضع في نهاية العبارة التامة المعنى ، التي استوفت كل  
مكملاتها اللفظية .
- ٤- علامات التنصيص " "  
وهي قوسان مزدوجان ، وتوضع بينهما كل كلام منقول بنصه .
- ٥- القوسان ( )  
فهما يوضعان في وسط الكلام ، وتكتب بينهما الجملة الاعتراضية  
، وألفاظ التفسير ، وتغنى عنهما الشرطتان ( - - ) .
- ٦- الشرطة \_  
وتوضع بين العدد و المعداد ، وبين ركني الجملة إذا طال الركن  
الأول عن طريق الوصف أو العطف أو الإضافة .
- ٧- علامة الاستفهام ؟  
وتوضع في نهاية كل جملة يقصد منها السؤال .
- ٨- علامة التعجب !  
وتوضع في نهاية الجملة المثيرة للدهشة للدلالة على الانفعال  
النفسي والتأثر .
- ٩- القطبان الرأسانيان :  
وتوضعان بين القول وما يشبه القول ، والكلام المنقول ، وقبل  
الأمثلة التي توضح فكرة أو قاعدة ، وقبل الكلام الذي يعرض ؛  
ليوضح ما قبله .

## الإملائية

## الهمزة آخر الكلمة ( الهمزة المتطرفة )

## القواعد (٢)

## ● لاحظ الكلمات الآتية ، وتأمل رسم الهمزة المتطرفة في آخر الكلمة :

- (أ) نَشَأَ - يَنْشَأُ - بَدَأَ .
- (ب) شَاطِئٌ - بَادِئٌ - نَاشِئٌ .
- (ج) يَجْرُؤُ - تَكَافُؤُ - تَبَاطُؤُ .
- (د) بَدَّءَ - دَفَّءَ - مَلَّءَ - بَطَّءَ .
- (هـ) فَنَاءَ - ابْتَدَاءَ - سَمَاءَ - رَدَاءَ - يَجِيءُ - تَفِيءُ - يَمُوءُ - وُضُوءٌ .



- ◀ الهزة المتطرفة ( فى آخر الكلمة ) ترسم تبعاً لحركة الحرف الذى قبلها ، لا على حسب حركتها هى ، كما يلى :
- ١- إذا كان الحرف الذى قبلها مفتوحاً ( عليه فتحة ) ، كتبت الهزة على ( ألف ) كما أمثلة المجموعة ( أ ) .
  - ٢- إذا كان الحرف الذى قبلها مكسوراً ، كتبت الهزة على ( ياء ) كما فى أمثلة المجموعة ( ب ) .
  - ٣- إذا كان الحرف الذى قبلها مضموماً كتبت الهزة على ( واو ) كما فى أمثلة المجموعة ( ج ) .
  - ٤- إذا كان الحرف الذى قبلها ساكناً، كتبت الهزة مفردة ( على السطر ) كما فى أمثلة المجموعة ( د ) .
  - ٥- إذا كان الحرف الذى قبلها حرف مد ( الألف - الواو - الياء ) كتبت الهزة مفردة ( على السطر ) كما فى أمثلة المجموعة ( هـ ) .

### نماذج للخطع الإملائية

#### (١) القاهرة

مدينة عظيمة بناها ( المعز لدين الله الفاطمى ) مليئة بالنشاط والحركة حتى الصباح ، فيها الجمال الساحر ، والرقّة والنيل ، عزيزة لا تخضع ، صامدة لا تلين ، قادرة على تحقيق النصر ، فكثيراً ما قضت على أعدائها مهما كانوا جبابرة ، وأرضها مملوءة بذكرى البطولة الواضحة التى تحكى لنا قصص الأبطال .

#### (٢) نهضة مصر

نهضت مصر فى السنوات الأخيرة نهضة مباركة ، حققت خلالها كثيراً من المشروعات التى تحتاج إلى عشرات السنين ، وذلك بفضل توجيه قائدها وتخطيط حكوماتها ، واستجابة شعبها . ولقد شملت النهضة نواحى الحياة المختلفة ، ومرافق البلاد من الشمال إلى الجنوب وأثبتت وزارة الزراعة بمشروع توشكى أن صحراء مصر يمكن أن تتحول إلى أرض زراعية خصبة إذا لقيت عناية كافية وخبرة واعية ، فليت كل مصرى يسهم بجهده فى ازدهار الزراعة .

#### (٣) عطف الأب

عطف الأب على أبنائه نعمة من نعم الله وهبة أودعها الله فى أفئدة الآباء ليعطفوا على أولادهم ، ويوفروا لهم الحياة الكريمة ، والأب بما فطره الله عليه من حب الأبناء لا يطمئن له قلب إن شاهد أحدهم يتألم ، والأب رئيس الأسرة ، يوفر لأعضائها مطالب الحياة ويربيهم على التعاطف ويكافئهم على حسن خلقهم ، وينبهم إذا رأى شراً لهم ،

قال الله تعالى : ﴿ وَفَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوهُ إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ صدق الله العظيم .





### (٤) مصر

كنانة الله في أرضه ، ومقبرة الغزاة ، ورائدة الحضارة ، لها رؤى ثاقبة في دوائر العلم والفكر ، صار علماءها ملء السمع والبصر ، وصار أدباؤها رواد عالميين ، وكل طوائف شعبيها متميزون في مجالات تخصصاتهم ، وأهلها في رباط إلى يوم الدين ، كما أخبرنا المصطفى الأمين (ﷺ) .

### (٥) الحرية

الحرية مبدأ ، من أسمى المبادئ التي فطر الله الخلاق عليها ، فلا حياة بغير حرية ، ولكن بعض الناس يخطئون فهم الحرية ، وخصوصاً الجهلاء ، فليست الحرية أن يفعل المرء ما يشاء . ولن يتمتع بالحرية إلا من فهمها وسعى إليها ، ولعل أجمل ما قيل ، وتحقق في هذا الشأن ما قاله وطبقه أمير المؤمنين (عمر) لـ (عمرو بن العاص) حينما ضرب ابنه أحد أقباط مصر : ( متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً ؟! )

### (٦) الوطن

ما أجمل الوطن في عيون أصحابه ! وما أقرب به إلى نفوسهم وأفئدتهم ! بين ربوعه نشأ أبناؤه ، وتحت سمائه عاشوا ، وبمائه ارتووا ، ومن هوائه تنفسوا نسائم الحياة ، كلما بعدوا عن أرضه اشتاقوا لها ، وعادوا إليها ، ومن أجل الوطن يقدم الإنسان أعز ما يملك من المال والنفائس ، والولد والدم ؛ لأن أمن وسؤدد الأوطان ، وحريتها وسلامة حدودها ، واجب لا نقصر فيه ، وحق لا نتخلي عنه .

### (٧) ثورة رائدة

في الخامس والعشرين من يناير ، انطلقت جموع الثائرين ، في المدائن والقرى ضد الظلم الذي تفشى ، فأصاب شعبنا بالبؤس والحرمان ؛ ففئة قليلة ، تستولى على ثرواتنا الطائلة ، وبقية الشعب ، بين جائع ، أو محروم ، أو بائس ، مما آلت إليه الأوضاع ، أو يائس من إصلاح شئوننا ، ولكن صدق العزائم ، وعناية الله لأبنائنا الشباب المؤمنين بقيمة مصر ، ساعدتهم على إزاحة الغمة الجاثمة على صدورنا ، إن أبناءنا ؛ هم امتداد لأبائهم رجال أكتوبر الرائع .

### (٨) بر الوالدين

بالوالدين وطاعتهم والإحسان إليهما ، أمر الله تعالى بعبادته وحده لا شريك له ، وبالبر مزيد من الرعاية ، وذلك بأن نتلطف معهما وخاصة في حالة الكبر التي تحتاج إلى سبب وجودنا في هذه الحياة وقد تعبنا في تربيتهما فيجب علينا ألا نجرح شعورهما بأي شيء ، رداً لجميلهما ومعاملتهما معاملة حسنة في حياتهما ، وأدعو لهما بالرحمة والمغفرة والدعاء لهما دائماً حتى وبعد موتهما .



## الخط العربي

## بالنسبة لخط النسخ

● مراعاة الكتابة على السطر بحيث لا ينزل تحته إلا أجزاء الحروف الآتية :

١- كل حرف له كاسة ينزل عن السطر ، مثل :

-- ر . س . ص . ل . ق . ي . --

والحروف التي تجمعها كلمة ( جمعه ) :

-- ج . ح . خ . ع . غ . م . ه . --

أما باقى الحروف ، فتكتب على السطر :

-- ب . ف . ط . ص . ه . --

- يلفت المدرس نظر التلاميذ إلى الحروف موضوع الدرس ليناقشهم فى مميزاتها ، وإذا وجد خطأ شائعاً ناقشهم فى صوابه على السبورة .

## بالنسبة لخط الرقعة

(١) الحروف التى تكتب فوق السطر : ا ب ت ث د ذ ز س ش

ص ض ط ظ ف ه ل ن د له و لا ي

(٢) الحروف التى يكتب جزء منها تحت السطر : ج ح خ ع غ م

(٣) الحروف التى بها فراغ : ع ف ه ط م ه ك

(٤) الحروف المطموسة : ق ر و م ع غ

## نماذج الخط العربى

أولاً : خط النسخ : النظافة مظهر حضارى ، يدل على رقى الفرد والمجتمع

ثانياً : خط الرقعة : النظافة مظهر حضارى ، يدل على رقى الفرد والمجتمع



## الإجابات النموذجية لتدريبات النحو والقراءة التي وردت بالكتاب

إجابات تدريبات نحوية على ما سبق دراسته في  
الصف الخامس الابتدائي

ص ٧ - س ١ : (أ) :

نافذة : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
القائمون : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛  
لأنه جمع مذكر سالم .

الكتب : اسم مجرور بـ (من) ، وعلامة جره الكسرة .  
(ب) مفعولاً مطلقاً : تردداً - مفعولاً لأجله : حرصاً .  
مبتدأ واضبطه : المكتبة

(ج) **المثنى المذكر** : أنتم تلميذان متفوقان في دراستكما .

**جمع المذكر** : أنتم تلاميذ متفوقون في دراستكم .  
(د) (١) الشجرتان مثمرتان . (٢) ترعى الأم أبناءها .

ص ٧ - س ٢ : (أ) :

العرب : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
السلام : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
سلامة : اسم مجرور بـ (على) ، وعلامة جره الكسرة .

(ب) مفعولاً لأجله : حرصاً  
مفعولاً مطلقاً : إيماناً ، نوعه : مبين للنوع  
ظرفاً : بين ، نوعه : ظرف مكان

جمع مذكر سالم : المواطنين ،

علامة إعرابه : مجرور ، وعلامة جره الياء .  
ص ٨ - (ج) ١ - الواو . ٢ - الكسرة . ٣ - الضمة .

(د) **المثنى المذكر** : المصريان مؤمنان بربهما .

**جمع المذكر السالم** : المصريون مؤمنون بربهم .

ص ٨ - س ٣ : (أ) :

١ - خبراً . ٢ - مفعولاً لأجله . ٣ - مفعولاً به .  
(ب) مفعولاً مطلقاً : حرصاً ، نوعه : مبين للنوع  
فاعلاً واضبطه : المرء

مضافاً إليه : المتسامحين ،

وعلامة إعرابه : مجرور بالياء

جمع مؤنث سالم : العلاقات ، ومفرده : العلاقة .  
(ج) ١ - المتفوقين ٢ - شيطان ٣ - إتقاناً ٤ - حرصاً  
(د) **المثنى المذكر** : هذان هما التلميذان اللذان نجحا

في الامتحان .

**جمع المذكر** : هؤلاء هم التلاميذ الذين نجحوا  
في الامتحان .

ص ٩ - س ٤ : (أ) :

ضروريان : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛  
لأنه مثنى .

الأديان : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
العاملين : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛  
لأنه جمع مذكر سالم .

بالثواب : (الباء) حرف جر ، (الثواب) : اسم مجرور  
بـ (الباء) وعلامة جره الكسرة .

(ب) مضافاً إليه : القيامة  
مفعولاً مطلقاً : وعداً - ظرفاً : يوم ، ونوعه : ظرف زمان  
مبتدأ واضبطه : العلم

(ج) ١ - قضيين ٢ - المهندسون ٣ - قصتين

(د) كافاً المعلم المتفوقين .

ص ٩ - س ٥ : (أ) :

طبيب : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
إقبالاً : مفعول مطلق منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .  
فرد : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

(ب) : فاعلاً واضبطه : كل

جمع مذكر سالم : المواطنين ،

وعلامة إعرابه : مجرور بالياء .

مفعول لأجله : تحقيقاً

ظرفاً : ليلاً ، نوعه : ظرف زمان .

(ج) : ١ - الفتيات ٢ - حباً ٣ - مخلصان

(د) **المثنى المؤنث** : الفتاتان المهندستان محبوبتان من الناس .

**جمع المؤنث السالم** : الفتيات المهندسات محبوبات من الناس .

ص ١٠ - (هـ) : ١ - أسلوب أمر ٢ - أسلوب تعجب

٣ - أسلوب استفهام ٤ - أسلوب نهى

ص ١٠ - س ٦ : (أ) :

الأطفال : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

الفقير : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

بالعيد : الياء حرف جر ،

العيد : اسم مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

(ب) ١ - الله . ٢ - أملاً .

٣ - صفاء ، مؤكد للفعل .

٤ - النفوس ، جمع تكسير .

(ج) **المثنى المذكر** : أنتم صديقان مخلصان .

**الجمع المذكر** : أنتم أصدقاء مخلصون .

إجابة المراجعة العامة على ما سبق دراسته : كتاب مدرسي

ص ١٠ : (أ) : (أ) : مفعولاً مطلقاً واضبطه : حباً ،

نوعه : مبين للنوع

(ب) مضافاً إليه ، واضبطه : الخير

(ج) مفعولاً لأجله : رغبة ،

وحركته الإعرابية : منصوب بالفتحة .

(د) جمعاً : مواهيك ، ونوعه : جمع تكسير ،

وإعرابه : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

(هـ) الناس : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

النجاح : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

والديك : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛  
لأنه مثنى و (ك) ضمير مضاف إليه .  
الناجحين : اسم مجرور بـ ( من ) ، وعلامة جره (الياء)  
؛ لأنه جمع مذكر سالم .

ص ٢١ : (أ) حرصاً . (ب) احتراماً . (ج) التلميذات .

(٢) جمع المؤنث السالم : أنتن مدربات ماهرات ومحويات .

جمع المذكر السالم : أنتم مدربون ماهرون ومحويون .

(٤) : مثنى مرفوع : ذهب اللاعبان إلى النادي .

مثنى منصوب : رأيت اللاعبين في النادي .

مثنى مجرور : سلمت على اللاعبين .

(٥) : (أ) : مفعولاً مطلقاً : أحترم المعلم احتراماً كبيراً .

مفعول لأجله : أقف للمعلم احتراماً له .

(ب) فاعلاً : يذاكر المتفوقان الدروس جيداً .

مفعولاً به : كافأ المعلم المتفوقين .

(ج) ظرف زمان : الجو حار وسط النهار .

ظرف مكان : يظهر القمر وسط السماء .

(٦) : (أ) هل أنت سعيدة بصداقتي ؟

(ب) متى يندق جرس المدرسة ؟

(ج) أين مدرستك ؟

(٧) : (أ) لن (ب) لا (ج) لم

(٨) : - المخترعون مقدرتون من الدولة .

- سلمت على الصديقين .

- اللاعبات ماهرات - قام المعلم بإخفاء الإجابة .

- أعز بوطني اعتزازاً - النجاح هدف كل إنسان .

الإجابات النموذجية لأسئلة النحو والقراءة التي وردت في الوحدة الأولى

إجابة تدريبات الدرس الأول : مفتاح النجاح

ص ٢٠ : (٥) :

الإنسان : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
عقبات : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة ؛  
لأنه جمع مؤنث سالم .

هدف : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

الحياة : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
س ٢ : (هـ) ١ - مقدار من الوقت ( ستون دقيقة )

٢ - آلة لمعرفة الوقت .

ص ٢١ : (٥) :

ماهرون : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛  
لأنه جمع مذكر سالم .

تجربة : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
الابتكار : اسم مجرور بـ ( على ) ، وعلامة جره الكسرة .

ص ٢١ : (٥) : ١ - القرار ، القرارات

٢ - طموحات ، جمع مؤنث سالم

٣ - روح . ٤ - القرار .

ص ٢٢ : (٥) : شبكة المفردات لكلمة ( النجاح ) :

ثقة - مهارة - المسئولية - الإبداع - الإصرار

ص ٢٢ : (٥) :

(أ) الإنسان ، يواجه (ب) روح

(ج) مراحل ، وعلامة جره الكسرة .

(د) النجاح ، هدف ، الضمة .

إجابة تدريبات درس ( أنواع الخبر )

ص ٢٧ : (٥) :

(أ) الخبر : موضوعه سهل ، نوعه : جملة اسمية

(ب) الخبر : من الإيمان ، نوعه : شبه جملة ( جار ومجرور )

(ج) الخبر : كنز ، نوعه : مفرد

(د) الخبر : منتجاتهم جيدة ، نوعه : جملة اسمية

(هـ) الخبر : يربي التلاميذ ، نوعه : جملة فعلية

(و) الخبر : عذب ، نوعه : مفرد

(ز) الخبر : هو الذي يتقن ، نوعه : جملة اسمية

(ح) الخبر : فوق ، نوعه : شبه جملة ( ظرف )

(ط) الخبر : من أهم ، نوعه : شبه جملة ( جار ومجرور )

(ي) الخبر : يهدي ، نوعه : جملة فعلية

(ك) الخبر : ثروة ، نوعه : مفرد

(ل) الخبر : أزهارها جميلة ، نوعه : جملة اسمية

(م) الخبر : قادرة ، نوعه : مفرد

(ن) الخبر : فوق ، نوعه : ظرف مكان

(س) الخبر : يتطلب ، نوعه : جملة فعلية

ص ٢٧ : (٥) :

(أ) (x) نوع الخبر ( جملة اسمية )

(ب) (✓) (ج) (✓) (د) (✓)

ص ٢٨ : (٥) :

(أ) مخلصون (ب) ساطعة

(ج) متفوقان (د) ماهرون

ص ٢٨ : (٥) :

(أ) جوه معتدل (ب) موضوعهما شيق

(ج) أجره عظيم (د) علمهم غزير

ص ٢٨ : (٥) :

(أ) يشهد (ب) يحقق النجاح

(ج) يذكرون ربهم (د) يتفوقان في دراستهما

ص ٢٨ : (٥) :

(أ) فوق الشجرة (ب) في المكتبة

(ج) أمام التلاميذ (د) في البيت

ص ٢٨ : (٥) :

(أ) في المكتبة (شبه جملة)

(ب) مجتهد (مفرد)

(ج) طوابقه متعددة (جملة اسمية)

(د) شرحه شيق (جملة اسمية)

(هـ) يدافع عنه (جملة فعلية)

(و) أم الدنيا (مفرد)

ص ٢٨ : (٥) : (أ) الماء والهواء ضروريان في الحياة .

(ب) العلماء برعوا في العلوم

(ج) المعادن في باطن الأرض .

(د) المعلم عطاوله وافر .

(هـ) المحافظ فوق المنصة .

(و) الصدق من صفات المؤمنين .



ص ٢٨ - س ٩ :

- المبدعون تتجدد أفكارهم .
- الشباب تختلف طباعهم .
- الله وسعت رحمته كل شيء .
- الاهتمام بالبيئة تتعدد مظاهره .
- النجاح يحدد أهدافه .
- الأمواج تعلق أصواتها .

ص ٢٩ - س ١٠ :

- الشهداء عظيم أجرهم . (ب) النيل عذب الماء .
- الشجرة ناضجة الثمار . (د) مصر خالدة الآثار .
- العمال متقن عملهم .
- المؤمن مستجاب الدعوة .

ص ٢٩ - س ١١ :

- النظافة تفيد الجسم .
- الكتاب موضوعه سهل .
- البطل يسعد بأعماله .
- القاهرة تاريخها عظيم .
- العلماء يرثون الأنبياء .
- الزرافة رقبتها طويلة .

ص ٢٩ - س ١٢ : ١ - جملة فعلية ٢ - مفرد

- جملة فعلية ٣ - شبه جملة ٤ - شبه جملة ٥ - جملة اسمية ٦ - شبه جملة ٧ - مفرد ٨ - جملة اسمية

ص ٢٩ - س ١٣ : (أ) مفرد (ب) جملة فعلية

(ج) شبه جملة (د) جملة فعلية

ص ٣٠ - س ١٤ : أجب بنفسك .

ص ٣٠ - س ١٥ : (أ)

الشجرة : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
أوراقها : مبتدأ ثان مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ،  
و(الهاء) ضمير مضاف إليه .

خضراء : خبر المبتدأ الثاني مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة  
الضمة ، والجملة الاسمية من المبتدأ الثاني وخبره خبر المبتدأ الأول .

(ب) الدولة : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة  
تهتم : فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة  
والفاعل ضمير مستتر تقديره (هي) والجملة الفعلية من (الفعل والفاعل) خبر المبتدأ

بالمفوقين : الباء : حرف جر ،  
المفوقين : اسم مجرور بـ (الباء) وعلامة جره الياء ،  
لأنه جمع مذكر سالم .

(ج) الجنة : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
تحت : ظرف مكان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة  
والظرف ( شبه جملة ) خبر المبتدأ .

أقدام : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة ،  
وهي مضاف  
الأمهات : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

(د) الطيبان : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛  
لأنه مثنى .

ماهران : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثنى .  
ص ٣٠ - س ١٦ : أجب بنفسك

### تدريبات نهوية ص ٣٠

- الله : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
- أمام : ظرف مكان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
- الله : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .
- (ب) مفعولاً مطلقاً : حياً . نوعه : مبين للنوع .
- مفعولاً به : المؤمن . ظرف زمان : ليلاً .
- مفعولاً لأجله : أملاً .
- (ج) ١ - الجندى . ٢ - شرحه واضح . ٣ - يعتز بها الإنسان .

### (د) المثنى الذكر :

الطبيبان المخلصان يسهران على راحة المرضى .

### الجمع الذكر :

الأطباء المخلصون يسهرون على راحة المرضى .

### إجابة الدرس الثاني ( تصانح أب )

ص ٢٦ - س ٣ : (و) :

- ١ - الجبال : الحبال ، الجمال ، الرمال ، الشمال .
- ٢ - الماء : الداء ، التاء ، الحاء ، الراء .

ص ٢٧ - س ٤ : (و) : خريطة المفردات لكلمة ( غيض ) :

النوع : فعل . المعنى : ابتلعه الأرض .  
المضاد : نبع وفاض . الجملة : غيض الماء .

### إجابة تدريبات الدرس الثالث : نص ( كن قويا )

ص ٤٦ - س ١ : (و) :

تشرق ، يشرق ، مشرق ، شروق ، شرق ، شارقة .

ص ٤٦ - س ١ : (ز) :

الصباح : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
النائمين : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛  
لأنه جمع مذكر سالم .

البنية : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

### (ح) شبكة المفردات لكلمة ( مصر ) :

حضارة - آثار - نهر النيل - كرم - جيش .

### الجميل :

١ - نهر النيل يصب في البحر المتوسط .

٢ - يصطاد الصيادون السمك من نهر النيل .

٣ - حول نهر النيل مصر إلى جنة خضراء .

ص ٤٦ - س ٢ : (د) خريطة المفردات لكلمة ( خائر ) :

النوع : اسم . المعنى : ضعيف . المضاد : قوى .  
الجملة : لا تريد مصر الشباب خائر العزم .

ص ٤٧ - س ٣ : (و) :

الحياة : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
فوق : ظرف مكان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

- (د) : ١- الطالب يتفوق في دراسته .  
٢- مروان هو التلميذ المجتهد .  
٣- الكتاب موضوعه سهل .  
٤- مصر حضارتها عريقة .  
(هـ) **الثنى** : الطبيبان المخلصان يسهران على  
راحة المرضى .  
(ج) **الجمع** : الأطباء المخلصون يسهرون على  
راحة المرضى .

الإجابة النموذجية لأسئلة التتبع والقراءة التي وردت في الوحدة الثانية  
إجابة تدريبيات الدرس الأول : فكان صبي

- ص ٦٧ - س ١ : (د)  
الحسن : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
الخلفاء : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
أهل : اسم مجرور بـ ( من ) ، وعلامة جره الكسرة .  
ص ٦٧ - س ١ : (هـ) : **خريطة المفردات لكلمة ( يتكلم )** :  
النوع : فعل . **المعنى** : يتحدث . **المضاد** : يصمت .  
**الجملة** : يتكلم الطفل كثيرًا .

- ص ٦٧ - س ٢ : (هـ) :  
ضميرًا : أنت ، نوعه : ضمير مخاطب  
فعلًا : قال ، نوعه : فعل ماضى  
فاعلًا : الهدد ، علامة إعرابه : مرفوع بالضمة  
ص ٦٨ - س ٢ : (هـ) :  
الخبر : ( هو خامس الخلفاء ) ، نوعه : خبر ( جملة اسمية )

- ص ٦٨ - س ٢ : (و) :  
١- الحاكم . ٢- اسم تلميذ .  
ص ٦٨ - س ٢ : (ز) :  
أفضت - عمر بن عبد العزيز .

- ص ٦٨ - س ٤ : (و) :  
١- عُذْر / لَا / مُ . ٢- أَلْ / خَ / لِيْ / فَ / لَ .  
ص ٦٩ - س ٤ : (ز) : **خريطة المفردات لكلمة ( ثناء )** :

- النوع** : اسم . **المعنى** : مدح . **المضاد** : ذم .  
**الجملة** : قامت الوفود بالثناء على الخليفة .  
ص ٦٩ - س ٨ : أجب بنفسك .

إجابة تدريبيات درس ( كان وأخواتها )

- ص ٧٢ - س ١ : أجب بنفسك .  
ص ٧٢ - س ٢ :  
(أ) الشجر (ب) الحارسان  
(ج) الطلاب (د) القتياث  
ص ٧٢ - س ٢ :  
(أ) معافا (ب) نشيطين  
(ج) ماهرين (د) مقصرات

- للعالمين : اللام حرف جر ، ( العالمين ) اسم مجرور  
بـ ( اللام ) وعلامة جره الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .  
ص ٤٧ - س ٤ : (هـ) : ١- أساس ، مكان .

- ٢- وقت غروب الشمس ، اسم دولة .  
(و) : ١- تَرْجُو : تَر / جُو . ٢- مِقْدَامًا : مِقْد / دَا / مَا .  
٣- الصُّبْحُ : الضُّ / صُبْ / حُ .  
٤- الشِّقَاءُ : الشُّ / شِدْ / قَا / ؤ .

إجابة تدريبيات عامة على الوحدة الأولى

- ص ٤٩ : **ثانيًا : المحفوظات : (هـ)**  
١- عنوان : التحويل إلى جملة : الصحة عنوانها الحياة .  
٢- مضاف إليه : الحياة . ، ظرف مكان : فوق .  
ص ٥٠ : **رابعًا : القواعد والتراكيب النحوية : (د)**  
١- أسلوب تعجب ، أسلوب مثله : ما أجمل أهرام الجيزة !  
٢- أسلوب استفهام  
أسلوب مثله : ( ما اسم الحى الذى تسكن فيه ؟ )  
٣- أسلوب نفى ، أسلوب مثله : ما ذهبت إلى النادى أمس .  
(هـ) : ١- خبر جملة فعلية : التلاميذ تنافسوا  
تحويله إلى خبر جملة اسمية : التلاميذ تنافسهم محمود  
٢- خبر مفرد : الاحتفال كبير  
وتحويله إلى خبر شبه جملة : الاحتفال فى فناء المدرسة .  
(و) يومًا : ظرف زمان ، منصوب وعلامة نصبه الفتحة .  
فكر : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
كبير : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

إجابة تدريبيات اختبار عام على الوحدة الأولى

- ص ٥٦ : (ج) : ١- (ج) ٢- الإبداع : أَلْ / يَدْ / دَا / عُ .  
٢- (ج) ٢- الإنسان : أَلْ / يَدْ / سَا / نُ .

ص ٥٧ : **ثانيًا : النصوص : (أ) من نص ( نصائح أب ) :**

- (هـ) الجبال : الحبال ، الجمال ، الشمال ، الرمال .  
ص ٥٨ : **رابعًا : النجوى :**

- (أ) التلميذ : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
الفصل : اسم مجرور بـ ( فى ) ، وعلامة جره الكسرة .  
زملانه : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
(ب) ١- مفعولًا مطلقًا : حبًا  
٢- مفعول لأجله : رغبة  
٣- فعلًا : يحب ، نوعه : فعل مضارع  
٤- ضميرًا : هو

- (ج) : ١- الخبر : أساس نوعه : مفرد  
٢- الخبر : هو المتفوق فى دراسته  
نوعه : جملة اسمية .  
٣- الخبر : يعود الصبر نوعه : جملة فعلية  
٤- الخبر : فوق نوعه : ظرف مكان



ص ٧٢ : س ٤ :

- (أ) ليس اللهو مفيداً . (ب) صار اللبُّ جبناً .  
(ج) أصبحت الفتاتان متفوقتين .  
(د) كان المهندسون نشيطين .  
(هـ) صارت الزهراء متفحات . (و) صار الولدان ناجحين .  
(ز) أصبحتم ماهرين فى عملكم .  
(ح) أصبحت عاملاً مجتهداً .
- ص ٧٢ : س ٥ : (أ) الصبى قوى . (ب) الأمر واضح .  
(ج) المهندسون ماهرون . (د) الرجلان واقفان .  
(هـ) الطعام النافع مريح للجسم والعقل .  
(و) أنتم مخلصون .  
(ز) جنودنا البواسل أسود فى الميدان .  
(ح) المصرى معتز بتاريخه .

ص ٧٢ : س ٦ :

- (أ) المثنى : صار الطالبان متفوقين فى دراستهما .  
الجمع : صار الطلاب متفوقين فى دراستهم .  
(ب) المثنى : ظل اللاعبان نشيطين .  
الجمع : ظل اللاعبون نشيطين .  
(ج) المثنى : باتت الفتاتان ساهرتين .  
الجمع : باتت الفتيات ساهرات .  
(د) المثنى : أمسى الحارسان ساهرين .  
الجمع : أمسى الحراس ساهرين .

ص ٧٤ : س ٧ :

- (أ) ماهرين (ب) متفوقات (ج) الناجحون

ص ٧٤ : س ٨ :

- (أ) ظل المتفوقون مكرمين من المعلم .  
(ب) صار الدقيق خبزاً .  
(ج) أصبحنا فائزين فى المصابقة .  
(د) ظل التلميذان مجتهدين فى دروسهما .

ص ٧٤ : س ٩ :

- | الفاعل | المضارع                           | الأمر               |
|--------|-----------------------------------|---------------------|
| كان    | في الصيف <u>يكون</u> الجو حاراً . | <u>كن</u> قوياً     |
| صار    | <u>يصير</u> الماء ثلجاً .         | <u>صر</u> منتبهاً   |
| أصبح   | <u>تصبح</u> الطيور نشيطة          | <u>أصبح</u> نشيطاً  |
| أمسى   | <u>يمسى</u> العامل نائماً         | <u>أمس</u> مستريحاً |
- ص ٧٤ : س ١٠ : أجب بنفسك .

ص ٧٤ : س ١١ :

- (أ) أحد : خبر (كان) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .  
(ب) الجو : اسم (أصبح) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
(ج) متفوقات : خبر (صار) منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .

- (د) الناجحون : اسم (ظل) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .  
ماهرين : خبر (ظل) منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

ص ٧٤ : س ١٢ : (أ)

- صار : فعل ماضى ناسخ  
العنب : اسم (صار) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
زبيباً : خبر (صار) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .  
(ب) : أصبح : فعل ماضى ناسخ .  
العاملان : اسم (أصبح) مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثنى .  
نشطتين : خبر (أصبح) منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه مثنى .  
(ج) ظل : فعل ماضى ناسخ .  
المصريون : اسم (ظل) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .  
مبدعين : خبر (ظل) منصوب ، وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .  
(د) أمسيت : فعل ماضى ناسخ ، والتاء للتأنيث .  
الأمهات : اسم (أمسى) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
ساهرات : خبر (أمسى) منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .

ص ٧٥ - س ١٢ : أجب بنفسك

### تدريبات نحوية ص ٧٥

- (أ) دوراً : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة  
المشروعات : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة  
الوطن : اسم يصير مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
(ب) فاعلاً : العمال  
مضاف إليه واضبطه : الأمة .  
جازاً ومجروراً : فى المجتمع .  
خبيراً لفعل ناسخ : مقدراً .  
(ج) ١ - فوائده كثيرة .  
٢ - يخضع لربه .  
(د) أصبح العامل نشيطاً فى عمله .  
(هـ) المعلم يشرح بوضوح .

### إجابة تدريبات الدرس الثانى : (المصور والطيور)

ص ٨٢ : س ١ : (هـ) :

- أحد : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
الخليفة : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
الجواهر : اسم مجرور بـ (من) ، وعلامة جره الكسرة .  
ص ٨٢ : س ١ : (و) : خريطة المفردات لكلمة (متعددة) :  
النوع : اسم . المعنى : كثيرة . المضاد : قليلة .  
الجملة : كان مع التاجر جواهر متعددة .

ص ٨٤ - س ٢ : (هـ) :

خيرًا لفعل ناسخ : قانظنا

فاعلاً واضبطه : التاجر ، مضافاً إليه : النهر ،

وعلامه إعرابه : مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

(و) ١- الطيور : الزهور ، العطور ، الشهور ، الدهور .

٢- مسرورًا : معمورًا ، مشهورًا ، مغمورًا ، مغرورًا .

ص ٨٤ - س ٤ : (ز) :

١- الْجَوَاهِرُ : الدُّ / جَدُّ / وَ / هـ / رُ .

٢- الطُّيُورُ : الطُّ / طُّ / يُو / رُ .

٣- الْمَنْصُورُ : أَلْ / مَنَ / صُو / رُ .

٤- يَنْظُرُ : يَنْ / ظُ / رُ .

ص ٨٥ - س ٧ : يَتَسَّ : سَيِّمٌ ، يَتَسَّ ، سَيْلٌ

قَائِظًا : سَائِلًا ، قَائِلًا ، صَائِمًا .

تَسَاءَلٌ : تَقَاءَلٌ ، تَنَاءَبٌ ، تَسَاءَمٌ .

ص ٨٥ - س ٨ : (هـ) :

الأمانات : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة

؛ لأنه جمع مؤنث سالم .

الناس : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة

بالعدل : ( الباء ) حرف جر ،

( العدل ) اسم مجرور بـ ( الباء ) وعلامة جره الكسرة .

سميها : خبر (كان) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

إجابة تدريبات درس : أنواع خبر كان وأحوالها

ص ٨٧ - س ١ :

(أ) جملة فعلية (ب) جملة اسمية (ج) مفرد

(د) شبه جملة (هـ) جملة فعلية (و) مفرد

ص ٨٨ - (ز) جملة فعلية (ح) مفرد

ص ٨٨ - س ٢ : (أ) ماؤه عذب . (ب) لعبهم جيد .

(ج) أخلاقه فاضلة (د) أخلاقه سيئة .

ص ٨٨ - س ٢ : (أ) يبصر (ب) تحلق في السماء .

(ج) تذاكر دروسها . (د) يشتد ظهراً .

ص ٨٨ - س ٤ : (أ) في البيت (ب) تحت الماء

(ج) في خير (د) في المصنع .

ص ٨٨ - س ٥ : (أ) شديداً (خبر مفرد)

(ب) هائلة (خبر مفرد) (ج) صادقاً (خبر مفرد)

(د) حرارته معتدلة في الربيع (خبر جملة اسمية)

ص ٨٨ - س ٦ :

- صار الطالب في المدرسة . - ظل المعلم شرحه ممتع

- أصبح المعلم يحترم تلاميذه .

ص ٨٨ - س ٧ :

(أ) أمسى العصفور يشفق .

(ب) ليس الكسول يحبه الناس .

(ج) كن جسمك قوى .

(د) صارت المدرسة طرقاتها نظيفة .

ص ٨٨ - س ٨ : (أ) سيظل المستقبل متطوراً بأيدي العلماء .

(ب) صار العلم خادماً للإنسان .

ص ٨٩ - س ٩ : أجب بنفسك .

ص ٨٩ - س ١٠ :

(أ) شخصية: خير (كان) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) العالمان : اسم ( ظل ) مرفوع ، وعلامة رفعه

الألف ؛ لأنه مثنى .

(ج) متفوقين : خبر ( صار ) منصوب ، وعلامة

نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

ص ٨٩ - س ١١ : (أ) :

أصبحت : فعل ماضى ناسخ ، والتاء للتأنيث .

الأثار: اسم ( أصبح ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

ثروة : خبر ( أصبح ) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) : ظل : فعل ماضى ناسخ .

الجهل : اسم ( ظل ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

يعوق : فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة

والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) ، والجملة

الفعلية من الفعل والفاعل خبر ( ظل )

التقدم : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

(ج) : أصبح : فعل ماضى ناسخ

البحر : اسم ( أصبح ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

أمواجه ( أمواج ) : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه

الضمة ، و ( الهاء ) ضمير مضاف إليه

ثائرة : خبر المبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ،

والجملة الاسمية من المبتدأ وخبره ( خبر أصبح )

(د) : أمسيت : فعل ماضى ناسخ ، والتاء للتأنيث .

الطائرة: اسم ( أمسى ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

فوق : ظرف مكان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ،

وشبه جملة خبر ( أمسى )

السحاب : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة

ص ٨٩ - س ١٢ : أجب بنفسك .

### تدريبات نحوية ص ٨٩

(أ) الطعام : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

المجتمع : اسم أصبح مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

المجتمع : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

(ب) خبر لمبتدأ : تاج ، نوعه : خبر مفرد .

خيرًا لفعل ناسخ : قويًا ، نوعه : خبر مفرد .

ظرفًا : فوق ، نوعه : ظرف مكان .

(ج) الجو بارد الليلة .

(د) الخبر : ( حكمه صائب ) ، نوعه : جملة اسمية .

(هـ) ليس المنافقون محبوبين .



إجابة تدريبات الدرس الثالث : الضم والضميمة

ص ٩٦ - س ١ : (ن)

البخيل : اسم ( كان ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
الدهر : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
كل : اسم مجرور بـ ( في ) ، وعلامة جره الكسرة .  
بيضة : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .  
س ١ : (ج) ١ - معدن نفيس . ٢ - راح .

ص ٩٦ - س ٢ : (و)

خبرًا الفعل ناسخ : في يمينه ، نوعه : شبه جملة .  
اسمًا مثنى : نصفين ، مفردة : نصف .  
ص ٩٦ - س ٢ : (ن) ١ - الدَّجَاجُ : الدَّ / ذَ / جَا / جُ .  
٢ - كَنَزٌ : كَنَزَ / زُ . ٣ - حَضْرَتُهُ : حَضَ / رَ / تَ / هُ .  
٤ - صَبَّغَ : صَبَّغَ / يَ / عَ .

س ٢ : (ن) شبكة المفردات

١ - طمع ، شح ، ندم ، حرمان ، أنانية .  
٢ - بيض ، ريش ، أجنحة ، مزرعة ، غذاء .  
ص ٩٧ ، س ٤ : (هـ) : خريطة المفردات لكلمة ( القناعة ) :  
النوع : اسم . المعنى : الرضا . المضاد : الطمع .  
الجملة : القناعة كنز لا يفنى .

ص ٩٨ - س ٨ :

(أ) كاللجاج . (ب) تبيض بيضة من ذهب .  
(ج) كنزًا / عزًا / اللجاجة . (د) المسكين .

تدريبات نحوية ص ٩٨

(أ) الوطن : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
الموت : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
أعظم : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .  
الحلم : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
(ب) ١ - طاعة ، (خبر مفرد) . ٢ - رجلًا / مخلصًا .  
٣ - الخدمات .  
(ج) ١ - خبر مفرد . ٢ - خبر جملة اسمية .  
٣ - خبر جملة فعلية .

إجابة تدريبات عامة على الوحدة الثانية

ص ١٠٠ - رابعاً : القواعد النحوية :

(د) : ١ - الخبر المفرد : كنز  
تحويله إلى خبر جملة : القناعة امتلاكها كنز لا يفنى .  
٢ - الفعل الناسخ : يكون  
اسمه : نصيبهم ، خبره : الحرمان  
٣ - الاسم المجرور : الرغبة ، وعلامة جره (الكسرة) .

إجابة اختبار عام على الوحدة الثانية

ص ١٠٧ - رابعاً : النحو :

(أ) وسيلة : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
ضروريًا : خبر صار منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .  
الكثير : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

(ب) ١ - مضافًا إليه : الجسم  
٢ - خبرًا لفعل ناسخ يقع جملة فعلية : يتصورون  
٣ - اسمًا لفعل ناسخ واضبطه : الآباء  
(ج) ١ - جملة اسمية ٢ - جملة فعلية ٣ - شبه جملة  
(د) ١ - أصبحت مجتهدًا .  
٢ - الغنى الحلال نافع لصاحبه .

الإجابة النموذجية لأسئلة الضم والضميمة في الوحدة الثالثة  
إجابة تدريبات الدرس الأول : زيارة ومناجاة

ص ١٢٠ - س ١ : (و)

١ - أصدقاء : اتقياء ، أشقياء ، أثرياء ، أغنياء .  
٢ - زيارة : ريابة ، زيادة ، سيادة ، عيادة ، قيادة .  
ص ١٢٠ - س ١ : (و)

\* الفكرة : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .  
\* كل : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
\* بزيارة : ( الباء ) حرف جر ،  
( زيارة ) اسم مجرور بـ ( الباء ) ، وعلامة جره الكسرة .  
\* الأسابيع : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
ص ١٢٠ - س ٢ :

(ن) صار المريضان معافين .

ص ١٢١ - س ٢ : (هـ) : أنتم متفوقون .

ص ١٢١ - س ٢ : (و) : خريطة المفردات لكلمة ( شرود ) :

النوع : اسم . المعنى : عدم تركيز . المضاد : انتباه .  
الجملة : يجلس الطالب في الفصل في شرود .

ص ١٢١ - س ٤ : (هـ) ١ - (أ) رجعت . (ب) زارت .  
٢ - (أ) منتهى . (ب) هدف .

ص ١٢٢ - س ٥ : شبكة المفردات :

١ - أجهزة طبية ، مرضى ، أطباء ، سرائر ، عناية .  
٢ - المحبة ، الكرم ، التعاون ، الرخاء ، التقدم .

ص ١٢٢ - س ٦ : (هـ)

فاطمة : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
العلاج : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
ص ١٢٢ - س ٧ : (ن)

ظرفًا : أمامها . نوعه : ظرف مكان  
مضافًا إليه : الفرحة .

علامة إعرابه : مجرور بالكسرة .  
(ح) ١ - الْمُنْدَرَسَةُ : الْمَ / مَدَ / رَ / سَ / ةُ .

٢ - قَوِيَّةٌ : قَ / وَ / يَ / ةُ .

ص ١٢٢ - س ١٠ :

(أ) جملة اسمية : هي لم ترها ، نوع الخبر : جملة فعلية .  
(ب) جمع تكسير : للأطفال  
وإعرابه : اسم مجرور بـ (للام) ، وعلامة جره الكسرة  
(ج) جمع مؤنث سالم : الطرقات ،  
وإعرابه : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

ص ١٢٨ : س ٧

- (أ) **المثنى** : إن المصريين مهتمان بالعلم .  
**الجمع** : إن المصريين مهتمون بالعلم .  
 (ب) **المثنى** : كان الصديقين أخوان شقيقان .  
**الجمع** : كان الأصدقاء إخوة أشقاء .  
 (ج) **المثنى** : عرفت أنهما طبيبان نابغان .  
**الجمع** : عرفت أنهم أطباء نابغون .  
 (د) **المثنى** : إن اللاعبين أحرزا هذين .  
**الجمع** : إن اللاعبين أحرزوا أهدافا .

ص ١٢٨ : س ٨

- \* لكن : الجو مظلم لكن الكهرباء منيرة .  
 \* لعل : لعل الكتاب صديق .  
 \* ليت : ليت الحديقتين مثمرتان .

ص ١٢٩ : س ٩

- (أ) إن الصانعين متقنان صنعتهما .  
 (ب) ليت المسلمين متحدون .  
 (ج) لعل للمدرسة طريقا آخر .  
 (د) إن الحديقتين مثمرتان .

ص ١٢٩ : س ١٠

- (أ) إن : حرف ناسخ ، يفيد التوكيد .  
 الله : ( لفظ الجلالة ) اسم ( إن ) منصوب ،  
 و علامة نصبه الفتحة .

- غفور : خبر ( إن ) مرفوع ، و علامة رفعه الضمة .  
 (ب) لعل : حرف ناسخ ، يفيد الترجي .  
 الصديقين : اسم ( لعل ) منصوب ، و علامة نصبه  
 الياء ؛ لأنه مثنى .  
 متعاونان : خبر ( لعل ) مرفوع ، و علامة رفعه الألف ؛  
 لأنه مثنى .

- (ج) ليت : حرف ناسخ ، يفيد التمني .  
 المذنبات : اسم ( ليت ) منصوب ، و علامة نصبه  
 الكسرة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .  
 صائدات : خبر ( ليت ) مرفوع ، و علامة رفعه الضمة .  
 (د) إن : حرف ناسخ ، يفيد التوكيد .  
 الناجحين : اسم ( إن ) منصوب ، و علامة نصبه الياء ؛  
 لأنه جمع مذكر سالم .  
 فائزون : خبر ( إن ) مرفوع ، و علامة رفعه الواو ؛  
 لأنه جمع مذكر سالم .

ص ١٢٩ : س ١١

- نوع الجملة : اسمية . الاسم : الولد . الخبر : نشيط .

## تدريبات نحوية ص ١٢٩

- (أ) التعاون : اسم مجرور ، و علامة جره الكسرة .  
 بين : ظرف مكان منصوب ، و علامة نصبه الفتحة .  
 الله : لفظ الجلالة اسم ( إن ) منصوب ، و علامة نصبه الفتحة .

- (د) خبر لكان : تعطى هدية ، نوع الخبر : جملة فعلية .  
 (هـ) خبر جملة : تعتقد ،

- تحويله إلى مفرد : كانت مريم معتقدة .  
 س ١١ : ١- منتهى . ٢- الهدف . ٣- جدًا

ص ١٢٢ - س ١٢

- وراء : صفاء . الجملة : صفاء تلميذة مجتهدة .  
 آلام : آمال . الجملة : تذاكر آمال دروسها .  
 هدوء : وضوء . الجملة : الوضوء نظافة وطهارة .  
 جرى : مشى . الجملة : مشى التلميذ إلى مدرسته .  
 نما : دعا . الجملة : دعا المؤمن ربه .  
 سما : علا . الجملة : علا الصوت علواً .

## تدريبات نحوية ص ١٢٤

- (أ) المؤمنين : مضاف إليه مجرور ، و علامة جره  
 الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم .  
 المرء : فاعل مرفوع ، و علامة رفعه الضمة .  
 الصعب : اسم يصير مرفوع ، و علامة رفعه الضمة .  
 (ب) ١- سبيل . ٢- سهلاً ، نوعه : خبر مفرد  
 ٣- من سمات .  
 (ج) يحترم الولد أبيه احتراما ( مفعول مطلق )  
 أقف للمعلم احتراما له ( مفعول لأجله )  
 (د) صار المؤمنون متحابين .  
 (هـ) ١- معتزاً . ٢- عملهم متقن .  
 (و) ١- ظل أبناء مصر محبين لبلدهم .  
 ٢- إن الشجرتين مورقتان .

## إجابة تدريبات درس : إن وأخواتها

ص ١٢٧ - س ١ : أجب بنفسك

ص ١٢٧ - س ٢

- (أ) المتهم (ب) القصتين (ج) العاملين (د) الفتيات  
 ص ١٢٨ - س ٣ :  
 (أ) واجبة (ب) متحدون (ج) نمران (د) ساهرات  
 ص ١٢٨ - س ٤ : (أ) لكن (ب) أن  
 (ج) الطبيبين (د) التلميذات

ص ١٢٨ - س ٥

- (أ) كان البرتقالة كرة . (ب) لعل نتيجة الامتحان ظهرت .  
 (ج) إن الرجل بخيل . (د) ليت المباراة تعاد .  
 (هـ) لعل المسافرين عائدان اليوم .  
 (و) ليت المصريين مهتمون بالعلم .  
 (ز) إن الأمهات رحيمات . (ح) إنه مجتهد في دراسته .  
 (ط) إننا الفائزون في المسابقة .  
 (ي) لعلكم طلاب متفوقون .

ص ١٢٨ - س ٦ : (أ) العلم نور (ب) لك أجر

- (ج) القادرون رحماء (د) المذنبات صائدات  
 (هـ) الثمرتان ناضجتان (و) أنت الفائز بالجائزة .



إجابة تدريبات درس (أنواع خبر إن وأخواتها)

ص ١٤٢ - س ١ :

- (أ) خبر جملة فعلية (ب) خبر مفرد  
(ج) خبر جملة اسمية  
(د) خبر شبه جملة (جار ومجرور)  
(هـ) خبر مفرد (و) خبر جملة فعلية  
(ز) خبر شبه جملة (جار ومجرور)  
(ح) خبر جملة فعلية (ط) خبر جملة فعلية  
(ي) خبر جملة فعلية  
(ك) خبر شبه جملة (جار ومجرور)  
(ل) خبر شبه جملة (جار ومجرور)  
(م) خبر مفرد (ن) خبر مفرد

ص ١٤٢ - س ٢ :

- (أ) واضح (ب) مخلصون (ج) منتشر (د) فراشات

ص ١٤٢ - س ٣ :

- (أ) ضوءه واضح (ب) نومه هادئ  
(ج) نظافتها مهمة (د) كلمتهم واحدة

ص ١٤٢ - س ٤ :

- (أ) تفيد الإنسان (ب) تثمر  
(ج) ترعى أبناءها (د) يخلصون في عملهم

ص ١٤٢ - س ٥ :

- (أ) في القراءة (ب) في سعادة  
(ج) بين السحاب (د) تحت الماء

ص ١٤٤ - س ٦ :

- (أ) مثمرة ، نوعه : خير مفرد  
(ب) كرة ، نوعه : خير مفرد  
(ج) فوق الشجرة ، نوعه : خير شبه جملة  
(د) قدرته واضحة ، نوعه : خير جملة اسمية

ص ١٤٤ - س ٧ :

- إن الحسنات تذهبن السيئات .  
- لعل الطائر فوق الشجرة .  
- عرفت أن العلم فوائده كثيرة .

ص ١٤٤ - س ٨ :

- (أ) إن القمر ينير  
(ب) لعل الشجرة ثمارها ياتعة (ج) ليت السلام يتحقق  
(د) علمت أن الامتحان أسئلته سهلة  
(هـ) إن الولد يجتهد في دراسته (و) إن الشجرة تثمر

ص ١٤٤ - س ٩ :

- إن : حرف ناسخ ، يفيد التوكيد  
الميزان : اسم ( إن ) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة  
رمز : خبر ( إن ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة  
العدالة : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة  
(بي) ليت : حرف ناسخ ، يفيد التمني  
المذنبين : اسم (ليت) منصوب ، وعلامة نصبه الياء  
لأنه جمع مذكر سالم .

(ب) مضاف إليه : الأمم ، الشعب .

فعلًا من أخوات كان : صارت . اسمه : مصر .

خبرًا لحرف ناسخ : يأمرنا .

(ج) ١- ليت المصريين يتحدثون في مواجهة الصعاب

٢- أصبح المعلمان قادرين على العطاء .

(د) **الثنى** : إن العاملين مخلصان .

**الجمع** : إن العاملين مخلصون .

(هـ) أحب وطني حبًا شديدًا . (مفعول مطلق)

أطيع والدي حبًا لهما . (مفعول لأجله)

إجابة تدريبات الدرس الثاني : يوم لا ينسى

ص ١٢٧ - س ١ : (و)

خبرًا لحرف ناسخ : مريضة .

خبر لمبتدأ يكون جملة فعلية : تعرفون

مضافًا إليه واضبطه : المستشفيات

ص ١٢٧ - س ٢ : (هـ)

\* أشعر : فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه

الضمة ، والفاعل ضمير مستتر تقديره (أنا)

والجملة الفعلية من الفعل والفاعل خبر المبتدأ .

\* بسعادة : (الباء) حرف جر ، (سعادة) اسم مجرور

بـ (الباء) ، وعلامة جره الكسرة .

\* فرصة : خبر (إن) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة

ص ١٢٨ - س ٣ : (و) مفعولاً به واضبطه : دقة

جمع مؤنث سالم ، وأعرابه : صيحات ،

وأعرابه : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

فاعلاً : يوم ، وعلامة إعرابه : مرفوع بالضمة .

مضافاً إليه : الحصنة

ص ١٢٨ - س ٤ : (ن)

المفاجأة : اسم (كان) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

فاطمة : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

قبعات : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة ؛

لأنه جمع مؤنث سالم .

(ج) خريطة المفردات لكلمة (مباشلة) :

النوع : اسم . المعنى : مشابهة . المضاد : مختلفة .

الجملة : ارتدى الزملاء قبعات مماثلة لقبعة فاطمة .

ص ١٢٩ - س ٨ : شبكة المفردات لكلمة (مدرسة) :-

معلمون - طلاب - كتب - سيورة - فصول .

الجميل ١ - كتب العلم كثيرة .

٢ - الأطلاع على الكتب يزيد من ثقافة الإنسان .

٣ - قراءة الكتب تضيف أعماراً إلى عمر الإنسان .

ص ١٢٩ - س ٩ :

الجملة : هدى الله المؤمن إلى الحق . رمى : هدى .

الجملة : مشى العجوز على رجليه . جرى : مشى .

الجملة : سما الشهيد في الجنة . دعا : سما .

الجملة : صفا الماء . نما : صفا .

نادمون : خبر (ليت) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

(ج) كان : حرف ناسخ ، يفيد التشبيه

القضاء: اسم (كان) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .  
حصن : خبر (كان) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

للضعفاء : ( اللام ) حرف جر ، الضعفاء : اسم مجرور بـ ( اللام ) وعلامة جره الكسرة .

(د) إن : حرف ناسخ ، يفيد التوكيد .

العلم : اسم ( إن ) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .  
خدماته : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ،  
(والهاء) ضمير مضاف إليه .

جليلة : خبر (المبتدأ) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ،  
(والجملة الاسمية) من المبتدأ وخبره خبر ( إن ) .

(هـ) ليت : حرف ناسخ ، يفيد التمني

السلام : اسم ( ليت ) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .  
يتحقق : فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة  
والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) .

(والجملة الفعلية) من الفعل والفاعل ، خبر ( ليت )  
(و) لعل : حرف ناسخ ، يفيد الترجى .

المذنب : اسم (لعل) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .  
فى ندم : ( فى ) حرف جر ، ( ندم ) : اسم مجرور

بـ ( فى ) وعلامة جره الكسرة

والجار والمجرور شبه جملة خبر ( لعل ) .

#### تدريبات نحوية ص ١٤٤

(أ) ١- خبر (كن) . ٢- الأمهات . ٣- جملة اسمية .

(ب) ١- ليت الصديقين يتعاونان .

٢- إن علماءنا متميزون .

(ج) المثني المذكر : لعل الطبيبين فخوران بإنجازهما .

#### إجابة تدريبات الدرس الثالث : نس (أخى الإنسان)

ص ١٥٣ : ١ (و) شبكة المفردات :

١- شعوب - دول - تعاون - محبة - سلام .

٢- ذكر - أنثى - أبيض - أسود - تعاون .

ص ١٥٤ : ٢ (د) عائلة الكلمة :

- تسعد : سعد - أسعد - يسعد - تسعد - مسعيد .

ص ١٥٤ : ٢ (هـ) خريطة المفردات لكلمة (أعوان) :-

النوع : اسم . المعنى : أنصار . المضاد : متخاذلين

المفرد : عون . الجملة : الأعوان يحبون بعضهم .

ص ١٥٥ : ٤ (و)

- إخوان : أعوان ، أكران ، أسنان ، ألوان .

ص ١٥٥ : ٨ (أ) نبات - سعد - السماوات .

(ب) شرح البيت السابق :

يقول الشاعر: أن كل إنسان خلق من طين الأرض ، فلا يوجد إنسان هبط من السماء .

(ج) علاقة هذا البيت بالنص ، هو أنه لا فرق بين بنى البشر ؛ لأنهم جميعاً من أصل واحد .

(د) البيت الذى بمائل هذا البيت فى المعنى هو قول الشاعر : أخى الأبيض والأسود فى جوهرك المطلق

(هـ) أنه تصوير جميل لبنى البشر بالنبات ( الزرع ) الذى ينبت من الأرض ، فالأرض أم لهم ، وفيه إشارة إلى أن كل البشر مخلوقون من تراب .

ص ١٥٦ : ١٠ : ١- يحقق المعجزات . ٢- فى نشاط .

٣- تمرأ . ٤- حكماً .

ص ١٦١ : ١ (هـ)

#### إجابة تدريبات الدرس الخامس : الدين المعاملة

ص ١٦١ : ١ (هـ)

معاهدًا : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

نفس : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

يوم : ظرف زمان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

(و) ١- ظَلَمَ : ظَ / كَ / مَ . ٢- كَلَّفَ : كَلَّ / كَ / فَ .

٣- حَجَّجَهُ : حَ / جِ / جُ / هُ . ٤- يَوْمٌ : يَوْ / مٌ

ص ١٦٢ : ٢ (و)

-المعلم مخلص .

المعلم : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

- رأيت المعلم فى المدرسة .

المعلم : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

- سلمت على المعلم المثالى .

المعلم : اسم مجرور بـ ( على ) ، وعلامة جره الكسرة

ص ١٦٢ : ٢ (هـ) ١- أعلام مصر ترفرف فى كل مكان .

٢- المصرى يعشق وطنه .

ص ١٦٢ : ٥ (د)

- كان ( عمرو بن العاص ) حاكمًا لمصر .

- إن ( عمرأ ) تلميذٌ مجتهدٌ .

(هـ) - كان عمرو بن العاص حاكمًا لمصر .

- كان ابن العاص حاكمًا لمصر .

#### إجابة تدريبات عامة على الوحدة الثالثة (كتاب مدرسى) ص ١٦٤

ص ١٦٥ : رابعاً : القواعد النحوية .

(ج) ١- الخبر: تبدأ بحلم ، ونوعه : خبر جملة فعلية .

٢- فاعلاً : السيد ، وعلامة إعرابه : مرفوع بالضممة .

مفعولاً به : حوافر ،

وعلامة إعرابه : منصوب بالفتحة .

٣- مضافاً إليه : التشجير ،

وعلامة إعرابه : مجرور بالكسرة .

اسماً مجروراً : مشروع ،

وعلامة إعرابه : مجرور بالكسرة .

(٣) (أ) ضمير متكلم : أنا تلميذة نشيطة مجتهدة ، وإلى

جانب تفوقى فأنا أمارس أنشطة عديدة فى المدرسة .

ضمير مخاطب : أنت تلميذة نشيطة مجتهدة ، وإلى جانب

تفوقك فأنت تمارسين أنشطة عديدة فى المدرسة .

(ب) ضمير متكلم : أنا أحب زملائى وأفعل ما فى

وسعى لمعاونتهم بلا تفرقة أو تمييز .



**ضمير مخاطب:** أنت تحبين زملاءك ، وتفعلين ما فى وسعك لمعاونتهم بلا تفرقة أو تمييز .

**(ج) ضمير متكلم:** لم أكن أدري أن فى انتظارى مفاجأة ، لم تكن تخطر لى على بال ، ترى ما المفاجأة ؟!

**ضمير مخاطب:** لم تكونى تدرين أن فى انتظارك مفاجأة ، لم تكن تخطر لك على بال ، ترى ما المفاجأة ؟!

**(د) الخبر الجملة:** بلدى بينتها نقية جميلة .  
الخبر شبه جملة : بلدى فيها بيئة نقية جميلة .  
(هـ) كان خالد مشاركاً فى مشروع التشجير .  
إن خالدًا مشارك فى مشروع التشجير .

### إجابة اختيار عام على الوحدة الثالثة

**سـ ١٧٤ - رابعاً : النحو :**

(أ) أصبح : فعل ماض ناسخ ، مبنى على الفتح .  
الشباب : اسم (أصبح) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
كل : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
حرصاً : مفعول مطلق منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .  
(ب) ١- فعلاً ناسخاً : أصبح اسمه : الشباب ، خبره : يتسلحون ، نوعه : خبر جملة فعلية ،  
٢- مفعولاً لأجله : رغبة  
٣- حرف ناسخ : إن اسمه : الشباب ، خبره : يعملون نوعه : خبر جملة فعلية .  
(ج) إن الصناعيين : ماهران فى عملهما .  
(د) المصريون مهتمون بالعلم .  
(هـ) ١- كان (عمر) يلعب بالكرة .  
٢- إن (عمرًا) يلعب بالكرة .  
(و) ١- الخبر : يعالج المرضى نوعه : جملة فعلية  
٢- الخبر : تقف نوعه : جملة فعلية  
٣- الخبر : للكسول

نوعه : خبر شبه جملة (جار ومجرور)

٤- الخبر : للمذنبين

نوعه : خبر شبه جملة (جار ومجرور)

### إجابة تدريبات قطر الندى على منهج النحو باللغتين الأولى

**سـ ٢ : ١ : (أ)**

الخبر : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
التكافل : اسم مجرور بـ (إلى) ، وعلامة جره الكسرة .  
المواطنون : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الواو ؛  
لأنه جمع مذكر سالم .  
أفضل : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
(ب) ١- خبر لحرف ناسخ : طريق ، نوعه : خبر مفرد  
٢- اسمًا لفعل ناسخ : الخير ،  
٣- مفعولاً لأجله : سعيًا  
٤- ظرفًا : بين ، نوعه : ظرف مكان

(ج) صار المعلمون مقدرين من الدولة .

(د) ١- الخبر : ( بين تلاميذه )

نوعه : خبر شبه جملة ( ظرف مكان )

٢- الخبر : ( جميلًا ) ، نوعه : خبر مفرد

٣- الخبر ( عن كثرة )

نوعه : خبر شبه جملة ( جار ومجرور )

٤- الخبر : ( كتبه مرتبة ) نوعه : خبر جملة اسمية .

**سـ ٢ : ٢ : (أ)**

- الاتصال : اسم (أصبح) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة  
- وسائل : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
- الفضاء : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) ١- خبرًا لفعل ناسخ : ميسورًا ، نوعه : مفرد

٢- ظرفًا : بين ، نوعه : ظرف مكان

٣- مضافًا إليه واضبطه : العالم

(ج) ١- يشتد شتاء . ٢- العاملين . ٣- لعبهم جيد .

(د) صار المتسابقون مستعدين للسباق .

إن المتسابقين مستعدون للسباق .

**سـ ٢ : ٣ : (أ)**

١- منصوب بالفتحة . ٢- مفعولاً به

٣- مضافًا إليه .

(ب) خبرًا لحرف ناسخ : يحقق التقدم ،

نوعه : جملة فعلية

اسمًا لفعل ناسخ : التقدم

جارًا ومجرورًا : بالمذاكرة

(ج) الفعل الناسخ : أصبح الطالبان نشيطين .

الحرف الناسخ : إن الطالبين نشيطان .

(د) ١- جملة فعلية ٢- شبه جملة ( ظرف مكان )

٣- مفرد ٤- جملة اسمية

**(هـ) المثني المذكر :** الطالبان المجتهدان محبوبان .

**الجمع المذكر :** الطلاب المجتهدون محبوبون .

**سـ ٢ : ٤ : (أ)**

المشروعات : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة

العالم : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

تنظر : فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

بإعجاب : (الباء) : حرف جر ، (إعجاب) : اسم

مجرور بـ (الباء) ، وعلامة جره الكسرة .

(ب) ١- فعلاً ناسخاً : أصبحت ، اسمه : مصر ، خبره : أكثر

٢- حرفاً ناسخاً : أن ، اسمه : أبناءها ،

خبره : هم خير أبناء الأرض .

٣- خبرًا مفردًا : رائدة ، والمبتدأ : مصر

٤- جمعًا : المشروعات ، مفردة : المشروع

(ج) ١- أعلام مصر ترفرف فوق أراضيها .

٢- خبر جملة اسمية .

٣- إن المصريين منشغلون بالانتخابات .

٤- **المثنى**: المصريان مضحيان بروحهما من أجل مصر .

**الجمع**: المصريون مضحون بأرواحهم من أجل مصر.

**ص ٤، س ٥: (أ)**

الأمانة: مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

المؤمنين: مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم

جميع: اسم مجرور بـ ( على ) ، وعلامة جره الكسرة .

(ب) ١- خبرًا شبه جملة: من صفات .

٢- خبرًا مفردًا: طريق .

٣- خبرًا لناسخ: سهل ، نوعه: خبر مفرد

(ج) ١- ليت لى **مالاً** فأنفقه فى سبيل الله .

٢- ظل المصرى **معتزاً** بتاريخه .

**(د) الحرف الناسخ**: إن المؤمنين متعاونون .

**الفاعل الناسخ**: ظل المؤمنون متعاونين .

**ص ٤، س ٦: (أ)**

المعتذر: مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

طمعاً: مفعول لأجله منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة

سمخاً: خبر ( كن ) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

الله: ( لفظ الجلالة ) اسم مجرور بـ ( من ) ،

وعلامة جره الكسرة .

(ب) ١- خبرًا لمبتدأ: بأخلاقه نبيلة ، نوعه: جملة اسمية

٢- حرفًا ناسخًا: إن ، اسمه مضبوطاً: المغفرة

(ج) ١- جملة ٢- جملة ٣- مفرد

(د) ليت المصريين ملتزمون بأداب الطريق .

**ص ٤، س ٧: (أ)**

مضافاً إليه: المدارس مفعولاً لأجله: أملاً

خبرًا لحرف ناسخ: تهتم بأبنائها ، نوعه: جملة فعلية .

**ص ٥ (ب) ١- منصوب** ٢- اسمًا مجرورًا بحرف الجر

٣- فعل ماض

(ج) ١- السارقون مذنبون .

٢- الخبر: معتدل ، نوعه: خبر مفرد

٣- أمسى المصلون مزحمين .

(د) أبناء مصر تفوقهم واضح .

**ص ٥، س ٨: (أ)**

الله: ( لفظ الجلالة ) فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة

بجمال: ( الباء ) حرف جر ،

(جمال): اسم مجرور بـ ( الباء ) ، وعلامة جره الكسرة .

المصريين: مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الياء ؛

لأنه جمع مذكر سالم .

(ب) ١- فعل ناسخ: صار ، خبره: يفدون إليها .

٢- حرف ناسخ: إن خبره: تجذبهم .

(ج) ١- فوق الغصن . ٢- مشرقة .

٣- إن المسلمين متعاونون .

٤- الخبر: ورثة نوعه: مفرد .

**ص ٥، س ٩: (أ)**

مصر: مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

الجهل: مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

المصريين: اسم (ليت) منصوب وعلامة نصبه ( الياء ) لأنه جمع مذكر سالم

(ب) خبرًا لفعل ناسخ: صامدًا ( منصوب بالفتحة ) .

خبرًا لمبتدأ: تدعم ، نوعه: خبر جملة فعلية .

حرفًا ناسخًا: ليت ، خبره: يثبتون ،

نوعه: خبر جملة فعلية .

**ص ٦، (ج) ١- المصرى مهتم بالتعليم .**

٢- فى العيادة . ٣- أمسى العالم مفكرًا فى أبحاثه .

**ص ٦، س ١٠: (أ)**

(أ) ثروة: خبر (إن) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

أعماق: اسم مجرور بـ ( فى ) ، وعلامة جره الكسرة .

المتعة: مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) ١- فعل ناسخ: كانت ، اسمه: مصر ، خبره: كعبة

٢- اسم إشارة: هذا ٣- فعلاً مضارعاً: تمتد

٤- مضافاً إليه: التاريخ .

(ج) ١- صار العاملون مجتهدين .

٢- لعل العاملين مجتهدون .

(د) ١- جملة فعلية . ٢- جملة اسمية .

**ص ٦، س ١١: (أ)**

(أ) النجاح: مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

الحياة: اسم مجرور بـ ( فى ) ، وعلامة جره الكسرة .

يقدم: فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

والفاعل ضمير مستتر تقديره ( هو ) والجملة

الفعلية من الفعل والفاعل خبر ( لعل ) .

المساعدة: مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

(ب) ١- النجاح هدف الإنسان فى الحياة .

٢- فعل ناسخ: أصبح ، نوع خبره: خبر مفرد

٣- حرف ناسخ: لعل ، نوع خبره: خبر ( جملة فعلية )

(ج) ١- أمسى الناس مطمئنين فى بيوتهم .

٢- ليت للمذنبين قولاً صادقاً

(د) أبناء مصر يتفوقون .

**ص ٧، س ١٢: (أ)**

الطفولة: اسم (إن) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

مصر: اسم (أصبح) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

أطفال: مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .

المكتبات: مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة

لأنه جمع مؤنث سالم .

(ب) خبر مفرد: صانعة - خبر جملة فعلية: تهتم

خبر جملة اسمية: هم رجال المستقبل .

مفعولاً لأجله: رغبة .

(ج) أصبح المسافرون منتظرين فى صالات السفر .

(د) علمت أن المجتهدين ينجحون بتفوق .



ص ٧، س ١٢: (أ) خلق: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

للوطن : ( اللام ) : حرف جر  
والوطن اسم مجرور بـ ( اللام ) ، وعلامة جره الكسرة  
الأم : اسم (إن) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .  
مخلصاً : خبر (أصبح) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة  
(ب) مبتدأ : حب

خبر لحرف ناسخ : تغرس ، نوعه : خبر (جملة فعلية)  
اسماً لفعل ناسخ : المواطن - مضافاً إليه : الحياة  
(ج) ١- متفوق .  
٢- الغاية .  
٣- يتقن عمله .  
٤- في المكتبات .

(د) إن الشجرتين عاليتان .

(هـ) التلميذات في المدارس مجتهדות .

ص ٧، س ١٤: (أ)

القناعة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.  
الناس : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة .  
الطمع : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
حباً : مفعول لأجله منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .  
(ب) ١- خبر لمبتدأ : كنز ، نوعه : خبر مفرد  
٢- فعلاً ناسخاً : يكون ، اسمه : الحرمان  
خبره : من نصيبهم

٣- خبر لحرف ناسخ : يدفعهم، نوعه: خبر (جملة فعلية)  
(ج) ١- الطالبان متفوقان .

ص ٨، (ج) ١- الطالبان متفوقان .

٢- إن المعلمين محترمون

ص ٨، س ١٥: (أ) ١- فاعل ٢- مضاف إليه

(ب) خبر لفعل ناسخ : كبيراً .

خبر شبه جملة لحرف ناسخ : من أعظم

(ج) أعلام مصر تُرفع في كل مكان .

(د) ١- (x) ٢- (✓) ٣- (✓)

ص ٨، س ١٦: (أ)

الإنسان : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
التقدم : اسم (أصبح) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
يذل : اسم مجرور بـ ( الباء ) ، وعلامة جره الكسرة .  
العمل : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) ١- خبر لفعل ناسخ : مرتبطاً ، نوعه : خبر مفرد  
٢- خبر لحرف ناسخ : يحقق، نوعه : خبر جملة فعلية  
٣- خبر شبه جملة لمبتدأ : من أجمل  
(ج) ١- صار الطالبان مجتهدين .  
٢- التلميذ خطه حسن .

اجابة أسئلة النحو التي وردت بتدريبات عامة على  
موضوعات الفصل الدراسي الأول كتاب ميرسي بالملحق الإضافي

ص ٩، س ١:

(ج) ١- فاعلاً مرفوع بالضمة : طموحاته  
٢- مفعولاً به : روح ، ٣- اسماً مجروراً : هدفه

ص ٩، س ٢: (أ)

المعلم : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .  
العلم : اسم مجرور بـ (على) ، وعلامة جره الكسرة .  
جاهلة : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

(ب)

- ١- أسلوب أمر : احرصوا على العلم .
- ٢- أسلوب تعجب : ما أعظم العلم !
- ٣- أسلوب نهى : لا تتكاسلوا في طلبه .
- ٤- أسلوب استفهام: هل علمتم أمة تقنمت وهي جاهلة ؟
- ٥- جمعاً: التلاميذ ، نوعه : جمع تكسير ، مفرد : التلميذ

ص ٩، (ج)

- ١- الخبر : (ثمارها للذيذة)، نوعه : خبر جملة اسمية
- ٢- الخبر (فائزان) ، نوعه : خبر مفرد
- ٣- الخبر : يسبح في الماء ، نوعه : خبر جملة فعلية
- ٤- الخبر : على الشجرة ،
- نوعه : خبر شبه جملة ( جار ومجرور )
- ٥- الخبر : أمل ، نوعه : خبر (مفرد)

(د)

- ١- نظيف . نوعه ( مفرد ) .
- ٢- في العيادة . نوعه : شبه جملة (جار ومجرور) .
- ٣- ترسو في الميناء . نوعه ( جملة فعلية ) .
- ٤- يرفرف في كل مكان . نوعه ( جملة فعلية ) .

ص ١٠، س ٤: (هـ)

- ١- عنوان . نوعه ( مفرد ) .
- ٢- عمل . نوعه ( مفرد ) .
- ٣- يحرس . نوعه ( جملة فعلية ) .
- ٤- في السماء . نوعه : شبه جملة (جار ومجرور) .

س ٤: (و) - المصريون يحبون وطنهم .

- يحب محمد القراءة حباً جماً .

- يجري النيل عند الدلتا في فرعين .

- يغسل الرجلين في الوضوء .- الصديقان مخلصان .

- الفلاحون نشيطون .

(ن) ١- حباً . ٢- إقبالاً . ٣- الخير . ٤- وسط .

ص ١٢، س ٧: (ج)

خبر لكان : قانظاً .

إعرابه : منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

نوعه : مفرد .

ص ١٢، س ٩:

(١) ليت

(٢) الاستدراك

(٣) الجملة الاسمية

ص ١٢، س ١٠:

- (١) إن المسافرين منتظرون في صالات السفر .
- (٢) لعل التلميذتين متفوقتان في المسابقات الرياضية.
- (٣) ليت المدرسة نظيفة .
- (٤) ليت الخطاب مكتوب بخط واضح وجميل .

ص ١٢، س ١١:

- (١) صار الصبيان متجاورين .
- (٢) كان المصلون مزدهمين .
- (٣) أمسى الناس مطمئنين في بيوتهم .

اجابة النموذج الاسترشادي الاول : كتاب مدرسي : ص ٢٥ بالمعنى الإضافي

أولاً : التعبير

(أ) الالتزام بالنظام والنظافة أساس الحياة السعيدة

(ب) أجب بنفسك، مع مراعاة كتابة عناصر الموضوع، والاهتمام بحسن الخط ووضوحه واستخدام علامات الترقيم .

ثانياً : القراءة : (١) القراءة متحررة المحتوى :

(أ) ١- يجيدون . ٢- الخدمة .

(ب) فرروا أن يشتركوا في مشروع لخدمة أهل قريتهم .

(ج) الملاحظة هي ( انتشار الأمية التكنولوجية )

الدليل هو ( عدم معرفة كثير من أهل القرية استخدام بطاقة الصرف الآلي للتعامل مع ماكينات الصرف )

وغيرها من الخدمات (

٢) القراءة متعددة الموضوعات والقصة :-

أجب بنفسك .

ثالثاً : النصوص : س ١ : من نص ( نصاب أب ) :

(أ) معنى ( بعداً ) : هلاكاً ،

وجمع ( الأمر ) : الأمور / الأوامر .

(ب) عصي ابن نوح آياه بسبب الإصرار على الكفر والعصيان ، وكان من نتيجة ذلك الهلاك بالطوفان .

(ج) صور الأرض بإنسان ينادى وفيها تشخيص .

س ٢ : ١- من نص ( أخي الإنسان )

(أ) ١- جمع ( الدنيا ) : الدني .

٢- مضاد ( نسعد ) : نشقى .

(ب) يدعو الشاعر في الأبيات إلى أن يعيش الجميع بعضهم مع بعض في سلام وأخوة ، وأن يتعاون

كل البشر فيما بينهم في حب ومودة ؛ ليستمتع كل منهم بحياته ويحيا في سعادة .

(ج) ( معا لنعيش إخواناً ) : تعبير جميل يوضح فيه الشاعر الهدف الأساسي من حياة الإنسان على

الأرض ، وهو العيش في سلام وأخوة .

٢- من نص ( كن قوياً ) أجب بنفسك .

رابعاً : النحو : (أ)

الصدق : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

المؤمنين : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره (الياء) ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

الإنسان : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

(ب) ١- خبر شبه جملة : من صفات المؤمنين .

٢- خبر مفرد : طريق .

٣- خبر لناسخ : سهل ، ونوعه : مفرد .

(ج) ( إن المسلمين متعاونون ) .

(د) \* أخلص لصديقي إخلاصاً عظيماً . (مفعول مطلق) \* يتصدق الرجل في السر إخلاصاً لله . (مفعول لأجله)

خامساً : الخط : ينقذ التلميذ ذلك بخط واضح وجميل مع

مراعاة قواعد الخط .

سادساً : الإملاء يكتب التلميذ ما يملأ عليه .

اجابة النموذج الاسترشادي الثاني : كتاب مدرسي : ص ٢٨ بالمعنى الإضافي

أولاً : التعبير

(أ) لا تعبث بأثاث المدرسة ، فهو ملك لنا جميعاً .

(ب) أجب بنفسك .

ثانياً : القراءة : (١) القراءة متحررة المحتوى :-

(أ) ١- حفظها . ٢- استيرادها .

(ب) دول حوض النيل .

(ج) الظاهرة هي ( الجفاف ) وآثارها ( يموت بسببها الإنسان والحيوان والنبات ) .

(١) من موضوع ( المنصور .. والطيور ) . أجب بنفسك .

(٢) من موضوع ( يوم لا ينسى ) .

(أ) ١- ظهر . ٢- صيحة .

(ب) ليعبروا عن مدى سعادتهم لرؤية ( فاطمة ) .

(ج) رأى أنهم متعاونون ومحبون لبعضهم ويراعون مشاعر الآخرين ؛ لأنهم فكروا كيف يدخلون

السرور والسعادة على قلب ( فاطمة ) .

(٢) من قصة ( علي مبارك ) :

(أ) لأنه أعجب بثيابه النظيفة ، وملابسه الحسنة ، وأنه لا يضرب ولا يشتم ولا يؤذي .

(ب) ترك الحرية للأبناء في اختيار طريق مستقبلهم .

ثالثاً : النصوص : (١) من نص ( نصاب أب ) :

(أ) خريطة المفردات لكلمة ( يعصني ) :-

النوع : فعل . المعنى : يحميني . المضاد : يهلكني .

الجملة : المعطف يحميني من البرد .

(ب) نصح سيدنا ( نوح ) ابنه أن يركب معه السفينة حتى ينجو من الغرق .

(ج) تعبير يدل على أن الله قادر على كل شيء وأن أمره نافذ ؛ وفيه تأكيد على نجاة المؤمنين وهلاك الكافرين .

(د) أجب بنفسك .

(٢) من نص ( كن قوياً ) : (أ) مفرد ( الجباه ) : الجبهة

مضاد ( رحمة ) : قسوة .

(ب) الصحة هي أساس الحياة السعيدة ، لأن بها تعمل ، ونشارك ، وننتج ونشعر بجمال الدنيا ، فهي نضرة فوق

الجباه ، وبسمة فوق الشفاه ، ورحمة للعالمين .

(ج) تعبير جميل حيث صور الصحة بالتاج وهذا يدل على قيمة الصحة في حياتنا .

(٢) من نص ( الطماع والدجاجة ) : أجب بنفسك .

رابعاً : النحو : (أ)

المدرسة : اسم (إن) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة

الابتكار : اسم مجرور بـ (على) ، وعلامة جره الكسرة

أملاً : مفعول لأجله منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة

(ب) ١- الخبر لحرف ناسخ : تهتم

ونوعه : خبر جملة فعلية

٢- الفعل الناسخ : أصبح ، واسمه : تلاميذ ،

وإعرابه : اسم (أصبح) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

(ج) أبناء مصر يتفوقون .



# قطر الندى

الملاحق الإضافي للتدريبات العامة والاختبارات

الصف السادس  
الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول



يسرّف سوانا

مع كتاب اللغة العربية  
والتربية الدينية الإسلامية

تمارين مكثفة ومتنوعة على القرائية حسب آخر التعديلات الوزارية

## مجاب عنها

## تدريبات قطر الندى على منهج النحو للفصل الدراسي الأول

**س ١** ( يا فاعل الخير : إن الخير طريق البشرية إلى التكافل ، وقد أصبح الخير رمزاً من رموز حياتنا ، حتى يعيش المواطنون سعداء . وما أجمل التراحم بين الناس سعيًا لحياة أفضل ! )  
(أ) أعرب ما تحته خط .

## (ب) استخرج من العبارة السابقة :

- ١ - خبراً الحرف ناسخ ، واذكر نوعه .
- ٢ - اسمًا لفعل ناسخ ، واضبطه .
- ٣ - مفعولاً لأجله .
- ٤ - ظرفاً وبين نوعه .

(ج) ( إن المعلمين مقدرون من الدولة ) ضع ( صار ) بدلاً من ( إن ) وغير ما يلزم .

## (د) عين خبر ( كان أو إحدى أخواتها ) وبين نوعه في كل جملة من الجمل الآتية :

- ١ - أضحى المعلم بين تلاميذه .
- ٢ - كن جميلاً تر الوجود جميلاً .
- ٣ - ليس الغنى عن كثرة العرض .
- ٤ - أمسى الطالب كتبه مرتبة .

**س ٢** ( أصبح الاتصال ميسوراً بين أرجاء العالم ، بعد أن تقدمت وسائل المواصلات الحديثة ، عبر الأقمار الصناعية التي تجوب الفضاء . فما أعظم العلم ! يا جيل الحاضر والمستقبل ) .

(أ) أعرب ما تحته خط .

## (ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ١ - خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه .
- ٢ - ظرفاً ، واذكر نوعه .
- ٣ - مضافاً إليه واضبطه .

## (ج) أكمل مكان النقط بما هو مطلوب بين القوسين :-

- ١ - البرد ..... ( خبر جملة فعلية )
- ٢ - إن ..... متعاونان . ( اسم إن )
- ٣ - أمسى اللاعبون ..... ( خبر جملة اسمية )
- (د) ( المتسابقون مستعدون للسباق ) .

- أدخل على الجملة السابقة ( صار ) مرة ، و ( إن ) مرة أخرى وغير ما يلزم .



جميع تدريبات النحو والقراءة  
مجاب عنها في نهاية  
كتاب الشرح



**س ٣** ( إن إتقان العمل يحقق التقدم والرخاء ، وقد أصبح التقدم مرهوناً ببذل أقصى الجهد . فيا طالب العلم . أتقن عملك بالمذاكرة الجادة ، ثم توكل على الله )

(أ) ضع خطأً تحت الإعراب الصحيح لما فوق الخط في العبارة السابقة فيما يأتي :-

- ١- ( إتقان ) اسم إن : ..... ( مرفوع بالضممة - منصوب بالفتحة - مجرور بالكسرة )
- ٢- ( التقدم ) تعرب : ..... ( مضافاً إليه - مفعولاً به - فاعلاً )
- ٣- ( الجهد ) تعرب : ..... ( مفعولاً به - مضافاً إليه - فاعلاً )

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :-

- ( خبيراً الحرف ناسخ ، وبين نوعه - اسماً لفعل ناسخ واضبطه - جاراً ومجروراً )  
(ج) ( الطالبان شيطان ) .

- أدخل فعلاً ناسخاً ، وحرفاً ناسخاً مرة أخرى على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

(د) وضح نوع خبر المبتدأ في كل جملة مما يأتي :-

- ١- البستاني يعتني بالحديقة . ٢- البستاني بين أزهار الحديقة .
- ٣- البستاني معتنى بالحديقة . ٤- البستاني حديقته مزهرة .

(هـ) ( الطالب المجتهد محبوب ) اجعل الجملة السابقة لغير الواحد وغير ما يلزم .

**س ٤** ( مصر رائدة العالم العربي ، وقد أصبحت مصر أكثر ريادة بعد الخامس

والعشرين من يناير في جميع المشروعات السياسية والاقتصادية ، حيث نظر العالم الحر إليها على أن أبناءها هم خير أبناء الأرض ، فما أعظم هؤلاء الأبناء الذين تنظر إليهم شعوب العالم بإعجاب ! )

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة .

(ب) استخرج :

- ١- فعلاً ناسخاً ، وعين اسمه وخبره . ٢- حرفاً ناسخاً ، وعين اسمه وخبره
- ٣- خبراً مفرداً ، وعين المبتدأ . ٤- جمعاً ، واذكر مفرده .

(ج) أجب بما هو مطلوب فيما يلي :-

- ١- أعلام مصر مرفرفة فوق أراضيها . ( اجعل الخبر جملة )
- ٢- الحياة هي الأمل والعمل . ( ما نوع الخبر في هذه الجملة ؟ )
- ٣- المصريون منشغلون بالانتخابات . ( أدخل ( إن ) على الجملة وغير ما يلزم )
- ٤- المصري مضحى بروحه من أجل مصر . ( اجعل المبتدأ مرة مثني ، ومرة جمعاً )

**س ٥** (الأمانة من صفات المؤمنين ، والصدق فى العمل طريق التقدم والنجاح وبهما يسعد كل إنسان فى حياته ويتفوق فى عمله وعلى جميع التلاميذ الالتزام بهما حتى يصبح النجاح سهل المنال ) .

(أ) أعرب الكلمات التى تحتها خط فى العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة :

١ - خبراً شبه جملة . ٢ - خبراً مفرداً . ٣ - خبراً ناسخاً ، وبين نوعه .

(ج) صوب الخطأ فيما تحته خط فى الأمثلة الآتية :-

١ - ليت لى مالٌ فأنفقه فى سبيل الله . ٢ - ظل المصرى معترٌ بتاريخه .  
(د) (المؤمنون متعاونون) .

- أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً مرة ، وفعلأ ناسخاً مرة أخرى .

**س ٦** ( بادر بالاعتذار إن أخطأت ؛ فالمعتذر عن خطئه أخلاقه نبيلة ، وتب إلى الله طمعاً فى مغفرته ؛ فإن المغفرة تمحو الذنوب ، وكن سمحاً فى معاملتك لتصير قريباً من الله ، محبوباً من الناس ) .

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة .

(ب) استخرج من الفقرة :-

١ - خبراً لمبتدأ ، وبين نوع الخبر . ٢ - حرفاً ناسخاً ، واضبط اسمه .

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ - ( محمد خطه حسن ) نوع الخبر : ..... ( مفرد - جملة - شبه جملة )  
٢ - ( لعلكم تجتهدون ) نوع الخبر : ..... ( مفرد - جملة - شبه جملة )  
٣ - ( حجرة الدراسة محراب العلم ) نوع الخبر : .... ( مفرد - جملة - شبه جملة )  
(د) ( المصريون ملتزمون بأداب الطريق )

- أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً يفيد التمنى ، وغير ما يلزم .

**س ٧** ( إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل الممتقن وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأمة فى أبنائها ، لقد أصبح تلاميذ المدارس هم الغرس الذى نغرسه كل يوم أملاً فى مستقبل أفضل ) .

(أ) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى :-

( مضافاً إليه - مفعولاً لأجله - خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه )



(ب) اختر الإعراب الصحيح لكل كلمة تحتها خط في القطعة السابقة مما بين القوسين فيما يلي :-

- ١- كلمة ( المدرسة ) تعرب : اسم إن ..... ( مرفوع - منصوب - مجرور )
- ٢- كلمة ( الابتكار ) تعرب : ( فاعلاً - اسمًا مجرورًا بحرف الجر - مفعولاً مطلقاً )
- ٣- كلمة ( أصبح ) تعرب : ..... ( فعل ماض - فعل أمر - فعل مضارع )
- (ج) ١- ( ظل السارقون مذنبين ) - احذف ظل واكتب الجملة صحيحة .

- ٢- ( لعل الجو معتدل في الربيع ) - عين الخبر في الجملة السابقة ثم بين نوعه .
- ٣- ( أمسى المصلون مزدحمون ) .
- صوب الخطأ في الجملة السابقة واكتب الجملة صحيحة .
- (د) ( أبناء مصر متفوقون ) .

- اجعل الخبر المفرد ( جملة اسمية ) وغير ما يلزم من الجملة فقط .

**س ٨** ( وهب الله مصر جواً جميلاً ، فصار السائحون يفدون إليها صيفاً وشتاءً ، ليستمتعوا بجمال نيلها ومشاهدة آثارها القديمة ، وإن معاملة المصريين الطيبة تجذبهم إلى بلادنا ، ويؤدي هذا إلى زيادة الدخل القومي ) .

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

(ب) استخرج :- ١- فعلاً ناسخاً ، وبين خبره . ٢- حرفاً ناسخاً ، وبين خبره .

(ج) املأ الفراغات ، وأجب بما هو مطلوب بين القوسين :-

١- إن الطائر ..... ( خبر شبه جملة )

٢- ما زالت الشمس ..... ( خبر مفرد )

٣- المسلمون متعاونون . ( أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً ، وغير ما يلزم )

٤- العلماء ورثة الأنبياء . ( حدد الخبر وبين نوعه )

**س ٩** ( مصر تدعم كل تقدم مشرف لأبنائها ، وقد ظل الشعب المصري صامداً في مواجهة الجهل والتخلف ، ولت المصريين في كل موقف يشبتون حقهم في كل مكان ، والله معهم ) .

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي :-

( خبراً للفعل ناسخ ، وبين علامة إعرابه - خبراً المبتدأ ، وبين نوعه - حرفاً ناسخاً ، وعين خبره ، ونوع الخبر ) .

## (ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي :-

- ١ - المصري يهتم بالتعليم . ( اجعل الخبر فى الجملة مفردًا )
- ٢ - علمت أن الطيب ..... ( خبرًا شبه جملة )
- ٣ - العالم مفكر فى أبحاثه . ( أدخل فعلاً ناسخًا ، وغير ما يلزم )

**س ١٠** ( إن آثار مصر ثروة قومية ، وتراث خالد له جذور تمتد فى أعماق التاريخ ، ولهذا كانت مصر كعبة السياح من كل مكان ، ينشدون المتعة والعلم ) .

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة .

## (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :-

- ١ - فعلاً ناسخًا ، وحدد اسمه وخبره .
- ٢ - اسم إشارة .
- ٣ - فعلاً مضارعًا .
- ٤ - مضافاً إليه .

(ج) ( العاملون مجتهدون )

أدخل على الجملة السابقة ( صار ) مرة ، و ( لعل ) مرة أخرى ، وغير ما يلزم فى كل مرة .

## (د) تخير نوع الخبر من بين الأقواس فيما يأتي :-

- ١ - ( الأسماك تعيش فى الماء ) . نوع الخبر .....
- ( مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية )
- ٢ - ( الأسماك حياتها فى الماء ) . نوع الخبر .....
- ( شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية )

**س ١١** ( النجاح هدف الإنسان فى الحياة ، وقد أصبح العلم سبيل النجاح ، ولعل

القادر يقدم يد المساعدة للمحتاجين ) .

(أ) أعرب ما فوق الخط فى الفقرة السابقة .

## (ب) اقرأ الفقرة السابقة ، ثم استخرج منها ما يلى :-

- ١ - جملة اسمية .
- ٢ - فعلاً ناسخًا ، وبين نوع الخبر .
- ٣ - حرفاً ناسخًا ، وبين نوع الخبر .

## (ج) انقل الجمل الآتية ، مصوباً ما بها من أخطاء :-

- ١ - أمسى الناس مطمئنون فى بيوتهم .
- ٢ - ليت للمذنبان قولاً صادقاً .
- (د) ( أبناء مصر متفوقون )

- اجعل الخبر المفرد جملة فعلية ، وغير ما يلزم .



**س ١٢** ( إن الطفولة صانعة الحياة ، وأصبحت مصر تهتم بالطفل اهتمامًا عظيمًا ، رغبة في تكوين أطفال يعتمد عليهم في المستقبل ، فهيات لهم المكتبات وبنيت لهم المدارس ؛ لأن أطفال اليوم هم رجال المستقبل ، فما أعظم الطفولة ! )  
(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج :- ( خبرًا مفردًا لحرف ناسخ - خبرًا جملة فعلية لفعل ناسخ - خبرًا جملة اسمية لحرف ناسخ - مفعولاً لأجله )  
(ج) ( أصبح المسافرون ينتظرون في صالات السفر )

- اجعل خبر ( أصبح ) مفردًا ، وغير ما يلزم .

(د) ( المجتهدون ينجحون بتفوق ) - ادخل حرفًا ناسخًا ، وغير ما يلزم .

**س ١٣** ( حب الوطن خلق عظيم ، والانتماء للوطن شعور جميل ، وإن الأمم الراقية تغرس في نفوس أبنائها هذا الخلق الكريم ، حتى يصبح المواطن مخلصًا لوطنه في كل مجالات الحياة )  
(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج : ( مبتدأ - خبرًا لحرف ناسخ وبين نوعه - اسمًا لفعل ناسخ - مضافًا إليه )

(ج) أكمل العبارة بما هو مطلوب منك :

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| ١- إن الطالب المجتهد .....    | ( أكمل بخبر مفرد )       |
| ٢- كانت ..... أشجارها عالية . | ( ضع اسمًا مناسبًا )     |
| ٣- إن المعلم .....            | ( أكمل بخبر جملة فعلية ) |
| ٤- أصبح الكتاب .....          | ( أكمل بخبر شبه جملة )   |

(د) صوب الخطأ في الجملة الآتية : ( إن الشجرتان عاليتان ) .

(هـ) ( التلميذة في المدرسة مجتهدة ) . اجعل الجملة لجمع المؤنث السالم .

**س ١٤** ( القناعة كنز لا يفنى ، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع إلى الرغبة في الحصول على كل شيء جبا للتملك ، فيكون الحرمان والندم من نصيبهم .. )  
(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

(ب) استخرج منها مايلي :

- ١- خبرًا مبتدأ وبين نوعه .
- ٢- فعلاً ناسخًا ، واذكر اسمه وخبره .
- ٣- خبرًا لحرف ناسخ ، وبين نوعه .

- (ج) ١- أصبح الطالبان متفوقين . ( احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة )  
٢- المعلمون محترمون . ( أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم )

**س ١٥** ( بات الأمل فى مستقبل مشرق لمصر كبيراً بعد أن نجح أبناؤها فى التخلص من الفساد والمفسدين عندما ثاروا فى وجه الظالمين ثورة وصفها العالم بأنها من أعظم الثورات فى التاريخ الحديث ).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

- (١) كلمة ( أبناؤها ) : مرفوعة لأنها ..... ( مبتدأ - فاعل - خبر )  
(٢) كلمة ( الظالمين ) : مجرورة لأنها .... ( نعت - مضاف إليه - مجرورة بحرف الجر )  
(ب) استخرج من الفقرة : ( خبراً للفعل ناسخ - خبراً شبه جملة لحرف ناسخ )  
(ج) ( أعلام مصر مرفوعة فى كل مكان )

اجعل الخبر المفرد جملة فعلية وغير مايلزم .

(د) ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات الآتية وانقلها فى كراسة إجابتك :

- ١- ( كن متحمساً للعمل ) . الخبر شبه جملة . ( )  
٢- ( أصبحت مصر شهرتها واسعة ) . الخبر جملة اسمية . ( )  
٣- ( مصر مهد الثورات ) . الخبر مفرد . ( )

**س ١٦** ( العمل من أجمل الصفات التى يتحلى الإنسان بها ، ولهذا فقد أصبح التقدم مرتبطاً ببذل الجهد والعرق ، فعليك أن تحب العمل وتحرض على إتقانه ، لأنه يحقق التقدم والرخاء ).

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتى :

- ١- خبراً للفعل ناسخ وبين نوعه .  
٢- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه .  
٣- خبراً شبه جملة لمبتدأ .

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة مما يأتى :-

- ١- ( الطالبان مجتهدان ) . أدخل على الجملة ( صار ) وغير ما يلزم .  
٢- التلميذ ..... ( أكمل بخبر جملة اسمية ) .





## تدريبات عامة على موضوعات الفصل الدراسي الأول



كتاب مدرسي

س ١ من درس (مفتاح النجاح) : اقرأ ثم أجب :-

(والسادس : الإصرار فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ؛ لأنه يملك روح التحدى والمنافسة ) .

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف ( الصائب ) : ..... ( السريع - الصحيح - الجريء )

٢- مضاد ( يتردد ) : ..... ( يستمر - يصر - يعانى )

٣- جمع ( روح ) : ..... ( رياح - أرواح - روائح )

(ب) أجب عما يلى :- (١) ما سمات الإنسان الناجح كما فهمت من الفقرة ؟

(٢) لم لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

(ج) استخرج : ١- فاعلاً مرفوعاً بالضممة . ٢- مفعولاً به . ٣- اسماً مجروراً .

س ٢ (تدريبات تحوية) اقرأ ثم أجب :-

( قال المعلم للتلاميذ : احرصوا على العلم ، ولا تتكاسلوا فى طلبه . هل علمتم أمة تقدمت وهى جاهلة ؟ فما أعظم العلم ! سمع التلاميذ نصيحة المعلم وتعاهدوا على العمل بها ) .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) هات من الفقرة ما يلى : ١- أسلوب أمر . ٢- أسلوب تعجب .

٣- أسلوب نهى . ٤- أسلوب استفهام . ٥- جمعاً وبين نوعه ومفرده .

(ج) عين الخبر ، ثم بين نوعه فيما يلى :

١- الشجرة ثمارها لذيدة . ٢- المتسابقان فائزان . ٣- الطفل يسبح فى الماء .

٤- العصفور على الشجرة . ٥- النجاح أمل محبب إلى النفس .

(د) أكمل بخبر مناسب ، ثم بين نوعه :-

١- فناء المدرسة ..... ٢- الطبيب .....

٣- السفينة التجارية ..... ٤- علم مصر .....

## س ٣ من نص ( نصائح أب ) قال الله ( تعالى ) :-

﴿ وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ جَعَلْنَا مَوْصِلَهَا إِنَّا رَبُّكَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ٤١ ﴾ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ ٤٢ ﴾

## (أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلي :-

- مرادف ( مجراها ) : ..... ( سيرها - وقوفها - سكونها )

(ب) هات في جملة من تعبيرك مضاد ( معزل ) .

(ج) علام يدل نداء نوح (عليه السلام) لابنه ؟

(د) اشرح الآيتين السابقتين بأسلوبك .

## س ٤ من نص ( كن قويا ) ، اقرأ ثم أجب :-

يا شباب العلم في الوادي الأمين  
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً  
أشرق الصبح فهزوا النائمين  
سالم البنية مقدماً قوياً

(أ) ما المقصود بـ ( هزوا النائمين ) ؟ وما مضاد ( فتياً ) ؟ وما جمع ( جيل ) ؟  
(ب) ماذا ترجو مصر من شبابها كما فهمت من البيتين ؟  
(ج) ( هزوا النائمين ) ما الجمال في هذا التعبير ؟  
(د) ماذا يقصد الشاعر بـ ( الوادي الأمين ) ؟

## (هـ) اقرأ ، ثم املأ الجدول التالي :-

- ١ - الصحة عنوان الحياة .  
٢ - الحياة عمل .  
٣ - الجندي يحرس حدود الوطن .  
٤ - الطائرة في السماء .

الخبر	نوعه

## (و) استخدم الكلمات التالية في جمل من عندك مع المحافظة على شكلها :-

( المصريون - حباً - فرعين - الرجلين - الصديقان - الفلاحون )

## (ز) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة مما يلي :-

- ١ - نذهب إلى المكتبة ..... في العلم . ( مفعول لأجله )  
٢ - نقبل على الأعمال الصالحة ..... كبيراً . ( مفعول مطلق )  
٣ - الفلاح الطيب يقدم ..... للوطن . ( مفعول به )  
٤ - السفينة الشراعية ..... النيل . ( ظرف مكان )



**س ٥ من موضوع ( ذكاء صبي ) اقرأ ثم أجب :-**

( ولما أفضت الخلافة إلى ( عمر بن عبد العزيز ) أثنى الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك ؛ فإنه أحق بالكلام )

(أ) **هات ما يلي :-** معنى : ( أفضت ) ، جمع : ( غلام ) ، مضاد : ( صغير السن ) .

(ب) ماذا قال ( عمر بن عبد العزيز ) للغلام ؟

(ج) كيف أقنع الغلام ( عمر بن عبد العزيز ) كي يتكلم ؟

(د) **على أي شيء تدل كل عبارة من العبارات الآتية :-**

١- إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه . ٢- نحمد الله الذي منّ علينا بك .

٣- قال عمر : عظمى يا غلام . ٤- فنظر عمر في سن الغلام فإذا له اثنتا عشرة سنة .

**س ٦ من موضوع ( المنصور : والطيور ) اقرأ ثم أجب :-**

( ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصداً قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنته من الجواهر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار )

(أ) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-**

١ مفرد ( جواهر ) : ..... ( جُهير - جهر - جوهرة )

٢- مضاد ( كثيرة ) : ..... ( قليلة - ضعيفة - صغيرة )

٣- مضاد ( استحسنته ) : ..... ( استصغره - استقبّحه - استنكره )

٤- معنى ( قاصداً ) : ..... ( مصراً على - متوجّهاً إلى - راغباً في )

٥- تصنع الصرة من : ..... ( الورق - القماش - المعدن )

٦- أتى التاجر من : ..... ( اليمن - الشام - مصر )

(ب) ما الدرس المستفاد من هذه الفقرة ؟

(ج) **هات من القصة ما يدل على :**

١- عدل الخليفة : .....

٢- ذكاء الخليفة : .....

٣- كرم الخليفة : .....

## س ٧ من موضوع ( المنصور .. والطيور ) اقرأ ثم أجب :

( .. بينما هو فى طريقه على شاطئ النهر ، وكان اليوم قائظاً ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل النهر فمرت حدأة فخطفت الصرة وهى تحسبها لحمًا ، وطار فى الأفق ذاهبة بها ... ) .

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- مضاد ( قائظ ) : أى كان اليوم شديدًا فى ..... ( حرارته - برودته - أعاصيره )
  - ٢- معنى ( يتبرد ) : ..... ( يرتوى - يشرب - يغتسل )
  - ٣- كان التاجر يسير على الشاطئ فى وقت : ..... ( الصبح - الظهر - العصر )
- (ب) ماذا فعلت الحدأة بالصرة ؟ وما موقف التاجر منها ؟
- (ج) هات من الفقرة السابقة : ( خبرًا لكان ، ثم أعربه ، وبين نوعه ) .

## س ٨ من نص ( الطماع والدجاجة ) اقرأ ثم أجب :

فظن يومًا أن فيها كنزًا	وأنه يزداد منه عزًا
فقبض الدجاجة المسكين	وكان فى يمينه سكين
وشقها نصفين من غفلته	إذ هى كالدجاج فى حضرته

## (أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

- ١- المقصود بـ ( عزًا ) : ..... ( شجاعة - غنى - سرعة )
  - ٢- مضاد ( غفلته ) : ..... ( يقظته - حزنه - قوته )
- (ب) ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة ؟ ولماذا ؟
- (ج) ما الجمال فى العبارة التالية : ( وشقها نصفين من غفلته ) ؟
- (د) ما الدرس الذى نتعلمه من تصرف الرجل فى الأبيات السابقة ؟

## س ٩ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) من الحروف الناسخة : ..... ( كان - أصبح - ليت )
- (٢) ( لكن ) حرف ناسخ يفيد : ..... ( التوكيد - الاستدراك - التشبيه )
- (٣) الحروف الناسخة تدخل على : .. ( الجملة الاسمية - الجملة الفعلية - شبه الجملة )



**س ١٠** أدخل على كل جملة مما يلي حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم :-

- (١) المسافرون منتظرون فى صالات السفر .
- (٢) التلميذتان متفوقتان فى المسابقات الرياضية .
- (٣) المدرسة نظيفة .
- (٤) الخطاب مكتوب بخط واضح وجميل .

**س ١١** صوب الخطأ فى الجمل التالية :-

- (١) صار الصبيين متجاورين .
- (٢) كان المصلين مزدحمون .
- (٣) أمسى الناس مطمئنون فى بيوتهم .

**س ١٢** من درس ( زيارة ومفاجأة ) ، اقرأ ثم أجب :-

( توجهت مريم فى صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى ، الذى وجدته غاية فى الجمال والنظام ... الطرقات واسعة ونظيفة .. المكان هادئ تماماً .. حجات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية ) .

**(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :-**

- مرادف ( توجهت ) : .....  
 ( وقف - انتظرت - ذهبت )  
**(ب) هات مفرد كل من :** ( الهدايا - الطرقات - الأجهزة ) .  
**(ج) علام يدل هذا التعبير :** ( غاية فى الجمال والنظام ) ؟  
**(د) ما اسم المستشفى الذى زارته مريم مع والديها ؟**  
**(هـ) صف هذا المستشفى .**  
**(و) ما آداب زيارة المريض كما فهمتها من الدرس ؟**

**س ١٣** من درس ( يوم لا ينسى ) : **اقرأ الدرس قراءة واعية ثم أجب عما يأتى :-**

- (أ) اقترح عنواناً آخر للدرس تراه أكثر مناسبة من هذا العنوان .
- (ب) لخص الدرس بأسلوبك فى حدود خمسة عشر سطراً .
- (ج) اقرأ الدرس مرة أخرى ثم استخرج منه :**  
 تعبيراً أعجبك وبين سبب إعجابك به .

(د) هات ما يأتى فى جمل تامة من إنشائك :-

١- مثنى : ( قبعة ) . ٢- جمع : ( لوحة ) . ٣- معنى : ( الزاهية ) .

(هـ) اكتب فقرة أعجبتك بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى .

(و) اكتب فقرة بأسلوبك تصف كل شخصية من الشخصيات التى وردت بالدرس وهى :

( فاطمة - كاميليا - سامح - أحمد )

(ز) لماذا ارتدى التلاميذ قبعات بيضاء؟

(ح) اكتب قصة بأسلوبك فى ضوء حكاية هذا الدرس .

(ط) لخص قصة استمعت إليها أو قرأتها واحكها لزملائك .

(ي) اكتب أهم الفكر الرئيسة التى يتضمنها الدرس .

**س ١٤ من نص (أخى الإنسان) اقرأ ثم أجب :-**

أخى فى العالم الواسع —————  
ع فى المغرب والمشرق  
أخى الأبيض والأسود —————  
د فى جوهر — ك المطلق

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى :-

١- مضاد ( المطلق ) : .....

٢- ( أخى الأبيض والأسود ) أسلوب : ..... ( أمر - استفهام - نداء )

(ب) ماذا يقصد الشاعر بقوله : ( فى العالم الواسع ) ؟

(ج) اكتب البيتين اللذين يدلان على هذا المعنى :

( بالحب والتعاون بين البشر تصبح الحياة جنة على الأرض ) .

**س ١٥ من نص ( الدين المعاملة )**

قال رسول الله ( ﷺ ) :- ( ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته .... )

(أ) هات معنى : ( انتقصه ) ، وجمع ( طاقة ) ، ومضاد ( ظلم ) .

(ب) ما واجبنا نحو أهل الكتاب كما تفهم من الحديث الشريف ؟

(ج) أكمل : كلمة ( المعاهد ) تشير إلى .....



## تدريبات عامة على الفصول الأربعة الأولى من قصة ( على مبارك )



كتاب مدرسي

من قصة ( على مبارك ) اقرأ ثم أجب :-

**س ١** ( لم يبق أمام الشيخ الكريم إلا أن يصنع ما صنع أجداده ، حين فروا من قرية ( الكوم والخليج ) ولم يتمهل . وسار بأهله تاركاً قريته ومديريته كلها ) .

(أ) اذكر : مفرد ( أجداد ) ، ومضاد ( الكريم ) .

(ب) لماذا فكر الشيخ الكريم فى الفرار من قريته ؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :-

- ١ - كانت أسرة الشيخ (مبارك) محل تقدير من الحكومة . ( )
- ٢ - استقر الشيخ (مبارك) فى قريته التى نشأ فيها . ( )
- (د) وضح العقاب الذى كان يلاقيه من لا يسدد الضرائب .

**س ٢** (وفات الشيخ (مبارك) أن يقرأ ما فى وجه صغيره ، كما قرأه فى المرة السابقة ؛ ليتبين ما فيه من العزم على أمر خطير ، ويعرف أن الشدة لا تفيد ، وأنه كان ينبغى أن يرق مع ابنه ؛ حتى لا يزيده كراهة لما هو فيه ، ويدفعه إلى شىء لا يحبه )

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :-

- ( فات الشيخ ... ) تدل على أنه لم : ..... ( يهمل - ينس - يتنبه )
- (ب) هات : جمع كل من : ( صغير - شىء - الشدة ) .
- (ج) ماذا كان على وجه الصبى فى المرة السابقة ؟
- (د) لماذا كان الأمر الذى عزم عليه الصبى خطيراً ؟
- (هـ) وضح رأيك فى العمل الذى اقترحه الشيخ مبارك لولده ( على ) .

**س ٣** ( وفى هذا الوقت ، جاء إلى المركز طلب من الحكومة ، باختيار بعض الشبان

للخدمة العسكرية ، فانتهاز المأمور الفرصة ، ودعا الفتى إليه ، وقال له فى هدوء : تعلم يا (على) أننى مسرور منك كثيراً ، ولا أثق فى أحد غيرك يقوم بالأعمال المهمة ) .

(أ) أدخل كلمة ( انتهاز ) فى جملة تامة من إنشائك .

(ب) اختر الصواب مما بين القوسين :-

- مضاد ( هدوء ) : .....  
 ( استقرار - إزعاج - انفتاح )

- (ج) هل كان المأمور صادقاً فى شعوره تجاه الصبي ؟ ولماذا ؟  
 (د) ضع عنواناً مناسباً للعبارة السابقة .

**س ٤** ( لم يجد الفتى مدرسة ( قصر العيني ) كما كان يتخيل ، ووجدها بعيدة كل البعد عما سمع من فراش (عبر أفندى) حتى اعتقد أن ما حكى له عنها أوهاام من نسج الخيال).  
**(أ) هات :** جمع ( البعد ) ومضاد ( أوهاام ) فى جملتين من أسلوبك .  
 (ب) ماذا كان يتخيل الفتى عن مدرسة ( قصر العيني ) ؟  
 (ج) فيم فكر الفتى بعد معرفة حقيقة المدرسة ؟ وماذا فعل ؟  
 (د) أين نقلت مدرسة ( قصر العيني ) ؟ ولماذا ؟

**س ٥** ( عندما دخل الفتى على ( عبر أفندى ) ، رآه جالساً فى عظمة وأبهة ، أمامه كثير من الأعيان والحكام والأغنياء .... يستمعون إلى الأوامر التى يلقيها ذلك المأمور عليهم فى إصغاء شديد ) .

**(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-**

- ١- جمع ( الفتى ) : ..... ( الفتوات - الفتاوى - الفتيان )
- ٢- مضاد ( إصغاء ) : ..... ( انتباه - انشغال - اهتمام )
- ٣- مفرد ( الحكام ) : ..... ( الحاكم - الحكم - الحكيم )
- (ب) ما موقف ( على مبارك ) مما رآه عندما دخل على ( عبر أفندى ) ؟
- (ج) لماذا صمم ( على مبارك ) على دخول مدرسة ( قصر العيني ) ؟

**س ٦** ( ولما كانت همة ( على ) فى أن يحيا حياة كريمة ، لا ذل فيها ولا مهانة . جعل يسأل الناس عن ذلك السر ، فوجدهم لا يعرفونه ، ومنهم أبوه الذى أجابه إجابات لم ترضه ، فاتجه إلى أكثر الناس احتكاكاً بالمأمور وهو فراشه ، وسأله عن ذلك السر ... )

**(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- ١- عرض المأمور على ( على مبارك ) راتباً قدره ..... قرشاً .  
 ( خمسون - خمسة وسبعون - خمسة وتسعون )
- ٢- تخرج ( عبر أفندى ) من مدرسة ..... ( قصر العيني - المهندسخانة - الطب )  
 (ب) ما الحياة التى أرادها ( على ) لنفسه ، كما فهمت من الفقرة السابقة ؟  
 (ج) عندما سأل ( على ) فراش المأمور عن سر جلاله وعظمته . ماذا قال له الفراش ؟

والآن مع تدريبات قطر الندى على الفصول الأربعة الأولى

من قصة ( على مبارك )





## تدريبات قطر الندى على الفصول الأربعة الأولى من قصة ( على مبارك )



ملحوظة : تم تعديلها طبقاً لآخر مواصفات الورقة الامتحانية

س ١ من قصة ( على مبارك ) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات التالية :

- (١) استقرت أسرة ( على مبارك ) فى قرية تسمى .....
- (٢) من يتأخر عن تسديد الضرائب ..... ، ويلقى به فى .....
- (ب) لماذا كان الفلاحون يفرون من بلدهم ؟ وإلى أين كانوا يذهبون ؟
- (ج) لماذا عرفت أسرة ( على مبارك ) باسم ( عائلة المشايخ ) ؟

س ٢ من قصة ( على مبارك ) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) استقرت أسرة ( على مبارك ) بعد فرارها من قريتها الأولى فى قرية .....  
( برنبال الجديدة - الكوم والخليج - عرب السماعنة )
- (٢) وصل عدد أسرة ( على مبارك ) إلى ..... فرد . ( مائة - مائتى - ثلاثمائة )
- (ب) ما مظاهر تقدير الحكومة لأسرة ( على مبارك ) ؟
- (ج) ١ - لماذا فرحت قرية ( برنبال ) كلها بمولد ( على مبارك ) ؟

٢- حدد الفرق فى المعنى بين كلمتى ( محل ) فى الجملتين التاليتين :-

- (أ) كانت الأسرة محل احترام من أهل القرية .
- (ب) كان محل الأسرة فى القرية واسعاً .

س ٣ من قصة ( على مبارك ) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :-

- ١ - احترم الناس أسرة ( على مبارك ) ؛ لغناها و ثرائها . ( )
- ٢ - ولد ( على مبارك ) فى قرية ( الكوم والخليج ) . ( )
- ٣ - أعفت الحكومة أسرة ( على مبارك ) من جميع الضرائب . ( )
- (ب) لماذا لم تدم الفرحة طويلاً بميلاد ( على مبارك ) ؟
- (ج) لماذا باع الشيخ ( مبارك ) كل ما يملك ؟

## س ٤ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) استقرت أسرة (على مبارك) مرة ثانية مع عرب يسمون .....  
( الجهاشة - المغاربة - السماعنة )
- (٢) كان عمر (على مبارك) عندما فرت به أسرته نحو .....  
( أربع سنوات - ست سنوات - سبع سنوات )
- (ب) ماذا يعمل البدو الذين وصل إليهم الشيخ (مبارك) ؟ وماذا يسكنون ؟
- (ج) ما الأسباب التي دفعت الشيخ الكريم إلى أن يصنع كما صنع أجداده ؟

## س ٥ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :-

- ١- أحب (عرب السماعنة) الشيخ (مبارك) وبنوا جامعًا وجعلوه إمامًا لهم . ( )
- ٢- استقرت أسرة (على مبارك) في قرية (برنبال الجديدة) في مديرية الشرقية . ( )
- (ب) ماذا تمنى أهل قرية (برنبال الجديدة) لـ (على مبارك) عندما ولد ؟
- (ج) لماذا أحب الشيخ (مبارك) عرب السماعنة ؟ ولماذا أحبوه ؟

## س ٦ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :-

- ١- لم يقم الشيخ (مبارك) بتعليم ابنه بنفسه بسبب جهله . ( )
- ٢- كانت أم (على مبارك) سعيدة حين ذهب ولدها إلى الكتّاب . ( )
- ٣- دعت أم (على) ربها أن يحرس صغيرها ، ويبعد عنه الأخطار . ( )
- (ب) ما المشكلة التي صادفت (الشيخ مبارك) في تعليم ابنه في الكتّاب ؟ وكيف حلت ؟
- (ج) كيف وجد (على مبارك) الشيخ (أبا خضر) ؟

## س ٧ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات التالية :

- (١) لما اطمأن الشيخ (مبارك) إلى حياته الجديدة عند (عرب السماعنة) التفت إلى ..... ابنه .
- (٢) بحث الشيخ (مبارك) عن معلم يثق فيه ، حتى اهتدى إلى ..... مهاجر ، يسكن قريبًا من ..... أصله من ..... ، واسمه الشيخ.....



- (ب) ما شعور (على مبارك) نحو شيخه؟ وما رأيك فى تصرف (الشيخ)؟  
 (ج) هل يتفق ما يفعله الشيخ (أبو خضر) مع النظريات التربوية الحديثة؟ ولماذا؟

### س ٨ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :-

- ١- كان الشيخ (أحمد أبو خضر) يسكن قريباً من مساكن البدو . ( )
- ٢- هدد الشيخ (مبارك) ابنه (علياً) بالضرب إذا لم يحفظ القرآن . ( )
- (ب) ماذا تفعل لو تعرضت لما تعرض له (على) فى كُتَّاب (أبى خضر)؟
- (ج) ما مصدر فزع (على مبارك) وخوفه من الشيخ (أبى خضر)؟

### س ٩ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات التالية :

- (١) كانت أم (على مبارك) مهمومة حزينة بسبب .....
- (٢) لم يقم الشيخ (مبارك) بتعليم ابنه بنفسه بسبب .....
- (ب) علل : رفض (على مبارك) الذهاب إلى الشيخ (أبى خضر) .
- (ج) لماذا تملك هذا الصبي الرعب؟ ولماذا ازداد فزعه؟

### س ١٠ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :-

- ١- أدرك الأب العاقل ما فى نفس (على) من علامات التمرد والعصيان . ( )
- ٢- لم يكن (على مبارك) واقعياً فى اختياره للكاتب وانخدع بالمظهر . ( )
- (ب) لم خير الأب ابنه فى تحديد مستقبله؟
- (ج) علل : اختيار (على مبارك) أن يكون كاتباً .

### س ١١ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) قام الكاتب بطرد (على مبارك) من العمل عنده ، بعد .....  
 ( ثلاثة أشهر - أربعة أشهر - خمسة أشهر )
- (٢) عزم الكاتب على أن ..... (على مبارك) ( يتسامح مع - يعفو عن - ينتقم من )
- (ب) ما الذى أعجب (على) فى الكاتب؟
- (ج) علل : كان ظن (على مبارك) خاطئاً ، وانخدع بالمظهر .

## س ١٢ من قصة ( على مبارك ) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :-

- ١- ألحق الشيخ ( مبارك ) ابنه ( علياً ) بكاتب فى مأمورية ( أبو حماد ) . ( )
- ٢- كان الكاتب المعلم يحسن معاملة الصبى ويكرمه . ( )
- (ب) ما الجو الكئيب الذى لم يطقه ( على مبارك ) مع الكاتب المعلم ؟
- (ج) ماذا كان رد والد ( على مبارك ) على شكوى ابنه من الكاتب ؟

## س ١٣ من قصة ( على مبارك ) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :-

- ١- عرض الشيخ ( مبارك ) على ابنه أن يتعلم قياس الأراضى فوافق على الفور . ( )
- ٢- كان ( على ) يفشى سر الكاتب الذى كان يعمل معه . ( )
- (ب) علل : مط الشيخ ( مبارك ) شفتيه وهز كتفيه من ابنه ( على ) .
- (ج) لماذا طرد ( على ) من عمله مع الكاتب الذى يقيس الأراضى للفلاحين ؟

## س ١٤ من قصة ( على مبارك ) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات التالية :

- (١) ألحق الشيخ ( مبارك ) ابنه ( علياً ) فى مأمورية ..... شرقية بأجر قدره ..... قرشاً فى الشهر .
- (٢) قضى ( على مبارك ) مع كاتب ( أبو كبير ) مدة .....
- (ب) لماذا أخذ ( على مبارك ) أجر ثلاثة شهور من المبلغ الذى قبضه ؟
- (ج) وضح الحيلة التى أخذ ( على ) بها حقه من الكاتب مبيناً رأيك .

## س ١٥ من قصة ( على مبارك ) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :-

- ١- رق الشيخ ( مبارك ) مع ابنه وعرف أن الشدة لا تفيد . ( )
- ٢- مأمورية ( أبو كبير ) تقع فى محافظة الدقهلية . ( )
- (ب) لماذا انتقم الكاتب من الصبى ؟ وكيف ؟
- (ج) من الذى تعاطف مع ( على ) فى السجن ؟ ولماذا ؟



## س ١٦ من قصة (على مبارك) - اقرأ ثم أجب -

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) ظل (على مبارك) فى السجن ..... يومًا . ( أربعين - عشرين - ثلاثين )  
 (٢) المأمور الذى اطمأن إلى عقل وإدراك (على مبارك) هو .....  
 ( عنبر أفندى - رأفت أفندى - عمر أفندى )  
 (ب) هل كان المأمور صادقًا فى شعوره تجاه الصبي ؟ ولماذا ؟  
 (ج) كيف كان العلم سببًا فى خروج (على) من السجن ؟

## س ١٧ من قصة (على مبارك) - اقرأ ثم أجب -

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :-

- ١ - لم يوافق (عنبر أفندى) على تعيين (على) فى الوظيفة الخالية . ( )  
 ٢ - عرض المأمور على (على) راتبًا قدره خمسة وسبعون قرشًا فى الشهر . ( )  
 (ب) بم وصف السجان (على مبارك) ؟  
 (ج) ما المؤهلات التى جعلت (عنبر أفندى) يعين (على) فى الوظيفة الخالية ؟

## س ١٨ من قصة (على مبارك) - اقرأ ثم أجب -

(أ) أكمل العبارات التالية :

- (١) عندما دخل الفتى على (عنبر أفندى) رآه جالسًا فى .....  
 (٢) عرف (على مبارك) سر عظمة (عنبر أفندى) من .....  
 (ب) ما سر احترام الناس لـ (عنبر أفندى) ؟ وكيف وصل إلى ذلك المنصب ؟  
 (ج) ما موقف (على مبارك) مما رآه عندما دخل على (عنبر أفندى) ؟

## س ١٩ من قصة (على مبارك) - اقرأ ثم أجب -

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :-

- ١ - كان تلاميذ مدرسة (قصر العينى) يتعلمون اللغة الفرنسية . ( )  
 ٢ - عرف (على مبارك) سر عظمة (عنبر أفندى) من أحد أصدقائه . ( )  
 (ب) لماذا صمم (على مبارك) دخول مدرسة (قصر العينى) ؟  
 (ج) من الصبيان الذين التقى بهم (على مبارك) ؟  
 وما اسم المدرسة التى يتعلمون فيها ؟

## س ٢٠ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :-

- ١- دخل ( على مبارك ) مدرسة ( قصر العيني ) بالواسطة . ( )
- ٢- نقلت مدرسة ( قصر العيني ) إلى ( أبى زعل ) لتصير مدرسة خاصة بالطب . ( )
- (ب) ما المدرسة التى تخرج منها ( عنبر أفندى ) ؟ وكيف دخلها ؟
- (ج) من الذى لم يسجل اسم ( على مبارك ) مع التلاميذ ؟ ولماذا لم يسجله ؟

## س ٢١ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) أكمل العبارات التالية :

- (١) ثار ( على ) على ناظر ( منية العز ) ، وهدده بأن يشكوه إلى .....
- (٢) كانت مفروشات مدرسة ( قصر العيني ) .....
- (ب) ما نتيجة جد واجتهاد ( على مبارك ) فى مكتب ( منية العز ) ؟ وما أثر ذلك عليه ؟
- (ج) ماذا كان ( على مبارك ) يتخيل مدرسة ( قصر العيني ) ؟

## س ٢٢ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :-

- ١- قضى ( على مبارك ) بمدرسة المهندسخانة خمس سنوات . ( )
- ٢- تفوق ( على مبارك ) فى مادة النحو لعدم تغير المعلم . ( )
- (ب) فيم فكر ( على مبارك ) بعد معرفته حقيقة المدرسة ؟ وماذا فعل ؟
- (ج) لم كان ( على ) يكره الهندسة ؟ وكيف أحبها بعد ذلك ؟

## س ٢٣ من قصة (على مبارك) :- اقرأ ثم أجب :-

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :-

- ١- اختير ( على مبارك ) للدراسة بمدرسة الطب . ( )
- ٢- كان التلاميذ يكرهون المواد لصعوبة طريقة شرح مدرسيهم . ( )
- (ب) هل استطاع ( على مبارك ) أن يسير فى دراسة النحو ؟ ولماذا ؟
- (ج) ما أثر حب ( على مبارك ) للهندسة والحساب ؟



## النموذج الأول

(الميدترم)

(أولاً: التعبير)

(إجبارى)

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على أهمية ممارسة الرياضة .

(اختيارى)

(ب) اكتب فى موضوع واحد مما يلى :

١- النجاح هدف الإنسان ، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تساعد على الوصول إلى النجاح . اكتب موضحاً عناصر النجاح وكيفية تحقيق النجاح .

٢- تشهد مصر نهضة عمرانية ، ونهضة صناعية ، ونهضة زراعية . بين مظاهر هذه النهضة ، وأثرها وواجبنا نحوها .

(إجبارى)

(ثانياً: القراءة) ١- (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :-

( يعتبر التسامح أحد المبادئ الإنسانية والأخلاقية ، وما نعينه هنا هو مبدأ التسامح الإنسانى والأخلاقي ، كما أن التسامح فى الإسلام يعنى نسيان الماضى المؤلم بكامل إرادتنا ، وهو أيضا التخلي عن رغبتنا فى إيذاء الآخرين لأى سبب قد حدث فى الماضى ، وهو رغبة قوية فى أن نفتح أعيننا لرؤية مزايا الناس بدلاً من أن نحكم عليهم ونحاكمهم أو ندين أحداً منهم . والتسامح أيضاً هو الشعور بالرحمة ، والتعاطف ، والحنان ، وكل هذا موجود فى قلوبنا ، ومهم لنا ولهذا العالم من حولنا . ومن أشهر الأقوال المأثورة : ( التسامح زينة الفضل ) .

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :

- ١- مفرد كلمة ( المبادئ ) هو المبدأ . ( )
- ٢- معنى ( التخلي ) هو التنازل . ( )

(ب) أكمل مكان النقط فيما يلى :

- ١- التسامح فى الإسلام يعنى نسيان .....
- ٢- التسامح زينة .....

(ج) أجب عن السؤال التالى : ما الذى نعينه ، كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة : أجب عن سؤال واحد مما يلي :

**السؤال الأول : من موضوع ( مفتاح النجاح ) اقرأ ثم أجب :** ( اختياري )

( يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح . )

(أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-**

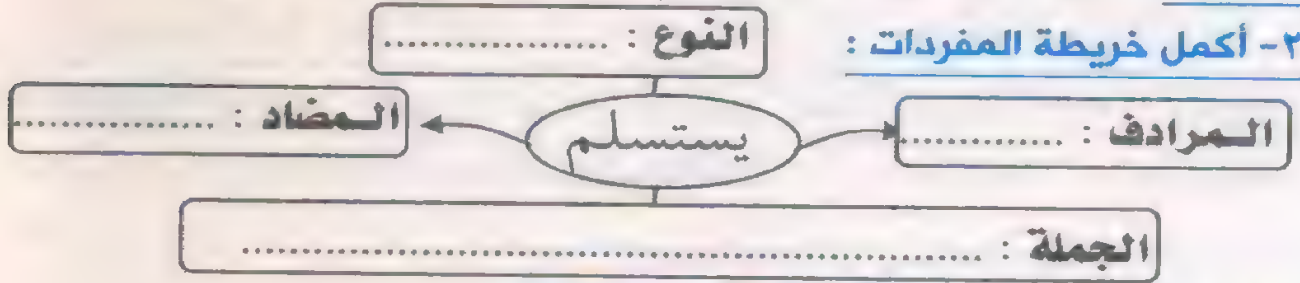
١- مضاد ( يواجه ) : ..... ( يرشد - يتهرب - يقابل )

٢- مفرد ( عقبات ) : ..... ( عقاب - عقبة - عاقبة )

(ب) كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التي تواجهه ؟

(ج) ١- **علل** : الثقة بالله والثقة بالنفس من أهم عناصر النجاح الحقيقي .

٢- **أكمل خريطة المفردات :**



٢- **من قصة ( على مبارك ) : (أ) أكمّل العبارات الآتية :**

١- تميزت ( عائلة المشايخ ) بمعرفة .....

٢- القرية الأولى التي فرت منها أسرة ( على مبارك ) كانت تسمى .....

(ب) وضح العقاب الذي كان يلاقيه من لا يسدد الضرائب .

(ج) هل يتفق ما يفعله الشيخ ( أبو خضر ) مع النظريات التربوية الحديثة ؟ ولماذا ؟

**السؤال الثاني : ١- من موضوع ( مفتاح النجاح ) اقرأ ثم أجب :**

( أولى عناصر النجاح : الثقة بالله والثقة بالنفس ، فلا يقنط الإنسان من رحمة الله ولا يستهين بنفسه أو بالناس . )

(أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-**

١- مرادف ( يستهين ) : ..... ( يعالج الأمر - يستخف بالأمر - يهتم بالأمر )

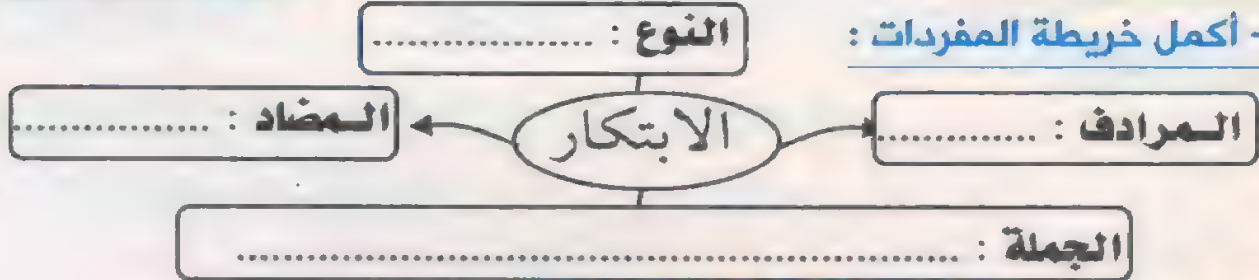
٢- مضاد ( يقنط ) : ..... ( ينتظر - يتم - يأمل )

(ب) ماذا يحدث إذا تواضع الإنسان لله ؟ وإذا تكبر الإنسان على غيره ؟

(ج) ١- **علل** : لم لا تقف طموحات الناجح عند حد .



## ٢- أكمل خريطة المفردات :



## ٢- من قصة ( على مبارك ) : (أ) أكمل العبارات الآتية :

- ١- كثر عدد أسرة ( على مبارك ) فى قرية برنبال حتى قاربوا .....
- ٢- هربت أسرة (على ) من قرية ..... إلى قرية ( برنبال الجديدة ) فى مديرية .....
- (ب) ما مظاهر تقدير الحكومة لأسرة ( على مبارك ) ؟
- (ج) لماذا سميت عائلة ( على مبارك ) بعائلة المشايخ ؟

## (ثالثاً: النصوص) أجب عن السؤال التالى من نص ( نصائح أب ) : (إجبارى)

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقَالَ أَرْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ بِحَبْرٍ بَرِّهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (٤١)  
وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ  
يَبْنِىْ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ (٤٢)

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- الضمير ( هى ) فى أول الآية يعود على ..... ( الأمواج - الجبال - السفينة )
- ٢- المراد بـ ( مرساها ) : ..... ( وقوفها - يحركها - سيرها )
- ٣- مضاد ( رحيم ) : ..... ( شديد - عيب - قاس )
- (ب) فى الآيتين السابقتين نصيحة ونتيجة . وضحهما .

## (ج) ما الجمال فى قوله تعالى : (مَوْجٍ كَالْجِبَالِ) ؟

## أجب عن سؤال واحد من السؤالين التالين : س ١ : من نص ( كن قويا ) : ( اختياري )

يا شباب العلم فى الوادى الأمين  
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً  
أشرق الصبح فهزوا النائمين  
سالم البنية مقداماً قوياً

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- المقصود بـ ( الوادى الأمين ) : ..... ( مصر - السودان - ليبيا )
- ٢- مضاد ( الأمين ) : ..... ( الجبان - الخائن - المنافق )
- ٣- جمع ( العلم ) : ..... ( الأعلام - العلوم - العوالم )
- ٤- ( أشرق الصبح ) تعبير يدل على ..... ( شروق الشمس - طلوع النهار - ظهور نهضة جديدة )

(ب) ماذا ترجو مصر من شبابها ؟

(ج) وضح الجمال فى قول الشاعر : ( فهزوا النائمين ) .س ٢ : من نص ( كن قويا ) :-سالم البنية مقداماً قوياً  
كتب الذل على المستضعفينمصر ترجو منكم جيلاً فتياً  
لا ضعيفاً خائر العزم عيياً(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- مرادف ( خائر العزم ) : ..... ( ضعيف الإرادة - قوى الجسم - مريض البدن )
  - ٢- مضاد ( عيياً ) : ..... ( عالمياً - عادلاً - قادراً )
  - ٣- جمع ( البنية ) : ..... ( الأبنية - البنيات - البنى )
  - ٤- كلمة ( فتياً ) توحى بـ ..... ( النشاط - العزة - القوة )
- (ب) لماذا تحتاج مصر إلى الشباب الأصحاء ؟
- (ج) ما الجمال فى قوله : ( مصر ترجو ) ؟

رابعاً : القواعد النحوية ( اقرأ ثم أجب :-

( إن وسائل المواصلات يسرت الانتقال من مكان إلى مكان ، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتماماً كبيراً ، رغبة فى إنجاز الأعمال ، حتى صار السفر ميسوراً .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى : ١ - مفعولاً مطلقاً . ٢ - مضافاً إليه .(ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها :

- ١ - المعلم ..... ( خبر جملة اسمية )
  - ٢ - الله رحمته واسعة . ( حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد )
  - ٣ - المصرى يعشق وطنه . ( اجعل الخبر مفرداً )
- (د) ( العامل المخلص مجتهد ) اجعل الجملة للمثنى المذكر ، وللجمع المذكر ، وغير ما يلزم .

خامساً : الخط ( اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة ، وبخط النسخ مرة أخرى :

( لا يأس مع الحياة ، ولا حياة مع اليأس )

سادساً : الإملاء ( اكتب ما يملئ عليك .



(المبتمرم)

(إجبارى)

النموذج الثانى

(أولاً : التعبير)

(أ) اكتب برقية تهئة لمعلمك فى عيد المعلم .

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين :

(اختيارى)

١- ( صحة الإنسان هبة من الرحمن يجب المحافظة عليها وحمايتها . )

- اكتب فى ذلك موضعاً أثر تناول الغذاء وممارسة الرياضة فى تقوية البدن وسلامة العقل .

٢- العمال هم عصب الحياة فى كل أمة ، وعلى أيديهم تقوم نهضة البلاد فى شتى المجالات وبجهودهم يعم الرخاء فى الوطن .

(إجبارى)

(ثانياً : القراءة)

١- القراءة متحررة المحتوى :

( نحن العرب نسعى جاهدين إلى تحقيق السلام ، ولم نغلق باباً من أبوابه ، ونواجه كل الصعاب والتحديات من أجل تحقيق السلام العادل . فإننا شعوب محبة للسلام نكره العنف وننبذه ، وأيدينا ممدودة إلى كل شعوب الأرض بالسلام . فديتنا الحنيف يأمرنا بذلك وترك الخلافات والصراعات ؛ حتى يتحقق الأمن والاستقرار . )

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى :-

١- معنى ( ننبذه ) : ..... ( نحبه - نقر به - نكرهه ونبعده )

٢- مفرد ( جاهدين ) : ..... ( جهد - جاهد - جهود )

(ب) أكمل العبارات الآتية :

١- من أجل تحقيق السلام نواجه كل ..... و .....

٢- الدين الإسلامى يأمرنا بترك ..... و .....

(ج) أجب عن السؤال التالى : ما الذى يسعى إليه العرب كما فهمت من الفقرة ؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة : أجب عن سؤال واحد مما يلى : (اختيارى)

السؤال الأول : ١- من موضوع ( مفتاح النجاح ) اقرأ ثم أجب :

( والسادس : الإصرار ، فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدماً فى تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه . )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف كلمة ( الصائب ) : ..... ( الكبير - الصحيح - العظيم )

٢- جمع كلمة ( القرار ) : ..... ( المقار - الإقرارات - القرارات )

٣- مضاد كلمة (قدماً) : ..... (تقهقراً - تخوفاً - تواضعاً)

(ب) بم يتميز الناجح كما فهمت من العبارة السابقة ؟

(ج) ضع علامة (✓) أو (x) أمام ما يلي مع تصويب الخطأ إن وجد :

- ١- لكل فرد مسئولية عليه القيام بها ، وعدم التقصير فى أدائها . ( )  
 ٢- النجاح أمر سهل قد يتحقق بالأحلام . ( )

٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :-

- ١- استقرت أسرة ( على مبارك ) مرة ثانية مع عرب يسمون ( السماعنة ) . ( )  
 ٢- اهتدى الشيخ ( مبارك ) إلى شيخ أصله من ( الكوم والخليج ) . ( )  
 (ب) لماذا فكر الشيخ ( مبارك ) فى الفرار من قريته ؟  
 (ج) كيف وجد ( على مبارك ) الشيخ ( أبا خضر ) ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع ( ذكاء صبى ) اقرأ ثم أجب :

( ولما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز، فنظر عمر إلى غلام صغير السن ، وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام . فقال الغلام : يا أمير المؤمنين ، إنما المرء بأصغريه . )

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى :-

- ١- مرادف ( أفضت ) : ..... ( انتهت - قربت - مالت )  
 ٢- جمع ( الغلام ) : ..... ( غوالم - غلمان - أغلام )  
 ٣- مفرد ( الوفود ) : ..... ( الفائد - الوافد - الوفد )

(ب) يعرف المرء بأصغريه ، فما هما ؟

(ج) ضع علامة (✓) أو (x) أمام ما يلي مع تصويب الخطأ إن وجد :

- ١- من آداب المجلس مقاطعة المتحدث . ( )  
 ٢- زجر الخليفة الحسن بن الفضل حين أراد أن يتكلم . ( )

٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :-

- ١- من يتأخر عن تسديد الضرائب للحكومة يؤجل إلى حين ميسرة . ( )  
 ٢- بلغ عدد أفراد أسرة ( على مبارك ) حوالى ثلاثمائة . ( )



(ب) ماذا فعل (عرب السماعنة) مع الشيخ (مبارك) ؟

(ج) لماذا باع الشيخ (مبارك) كل ما يملك ؟

**ثالثاً - النصوص** أجب عن السؤال التالي من نص (نصائح أب) : (إجباري)

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَى أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ﴾ (٤٤) قَالَ سَتَأْوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ .....

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- تفسير (عاصم) : ..... (عادل - حافظ - سائر)
- ٢- مضاد (يعصمني) : ..... (يحميني - يرحمني - يهلكني)
- ٣- مفرد (الجبال) : ..... (الجابل - الجبل - الجبيل)

(ب) بم احتمى ابن سيدنا نوح (عليه السلام) ؟ وكيف كانت عاقبته ؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى : (لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ) ؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين : (١) من نص (كن قوياً) للشاعر محمود غنيم :

يا شباب العلم في الوادي الأمين      أشرق الصبح فهزوا النائمين  
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً      سالم البنية مقدماً قوياً

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- معنى (مقدماً) : ..... (مرهقاً - شجاعاً - عاجزاً)
- ٢- مضاد (فتياً) : ..... (قوياً - شجاعاً - ضعيفاً)
- ٣- مفرد (النائمين) : ..... (النائم - النوم - الأنام)

(ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .

(ج) ١- أكمل : (يا شباب العلم) أسلوب : ..... والمنادى هو .....

٢- وضع الجمال في قول الشاعر : (فهزوا النائمين) .

(٢) من نص (كن قوياً) يقول الشاعر :

إنما الصحة عنوان الحياة      فانشروها نظرة فوق الجباه  
وارسموها بسمه فوق الشفاه      وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- جمع ( الحياة ) : ..... ( الأحياء - الحيات - الحيوانات )  
 ٢- مضاد ( رحمة ) : ..... ( ضعف - لين - قسوة )  
 ٣- مفرد ( الجباه ) : ..... ( الجبهة - الجبهتان - الجهة )

(ب) ١- إلى أى مدى تتفق مع الشاعر فى مضمون البيتين ؟

٢- حلل إلى مقاطع صوتية : (أ) نَضْرَةٌ : ..... (ب) عُنْوَانٌ : .....

(ج) أكمل : ( نضرة فوق الجباه ، والبسمة فوق الشفاه ) تعبيرات تصور الصحة بالتاج ، وبالبسمة دلالة على .....

(رابعاً : القواعد النحوية) اقرأ ثم أجب :-

( إن الأمانة من صفات الإنسان المصرى ، فيا أبناء مصر كونوا حريصين على الأمانة ليتقدم المجتمع ، فالإنسان الأمين أخلاقه مهذبة ، فاسعوا جاهدين لتحقيق هدفكم أُملاً فى التفوق . )  
 (أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى :

- ١- خبراً جملة اسمية . ٢- مفعولاً لأجله . ٣- مضافاً إليه .  
 (ج) ( الطلاب مهتمون بدراساتهم ) - حول الخبر فى الجملة السابقة إلى خبر جملة فعلية .  
 (د) ( العاملة فى المصنع ماهرة ) - اجعل الجملة لجمع المؤنث السالم .

(خامساً : الخط) اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة ، وبخط النسخ مرة أخرى :

( وعلمك ما لم تكن تعلم ، وكان فضل الله عليك عظيماً )

(سادساً : الإملاء) اكتب ما يملأ عليك .

(الميدترم)

## النموذج الثالث

٣

## (إجبارى)

## (أولاً : التعبير)

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على الوحدة الوطنية .

## (اختيارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين :

- ١- ( السياحة مصدر من مصادر الدخول القومى ، إلى جانب أنها تجعل مصر فى مكانة عالية بين دول العالم حين يرى الناس آثارنا العظيمة وتاريخنا المجيد . )



٢- (إن العلم سلاح ذو حدين) اكتب موضوعًا متى يكون العلم سببًا في سعادة الإنسان؟ ومتى يكون العلم سببًا في تعاسته؟

### (ثانيًا: القراءة) ١- القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ثم أجب : (إجباري)

(مصر مقبرة الغزاة ، ظل عطاؤها الحضارى يتدفق دون انقطاع ، وواكبت الحضارة مضيئة إليها . وكذلك كانت الحصن المنيع الذى يحمى الإسلام والعروبة من كل عادٍ وباغٍ ، وذلك عندما حطمت جموع الصليبيين على صخرة حطين ، وقهرت جماعات المغول فى عين جالوت ، والذى جعل لمصر الدور القيادى فى العالم العربى والإسلامى مكانتها البارزة ، وموقعها المتميز ، وسبقها فى كثير من المجالات ، وتقديمها نماذج مشرفة فى مختلف العلوم والفنون .)

#### (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- معنى (المنيع) : ..... (القوى - العالى - المرتفع)  
٢- جمع (موقع) : ..... (واقعين - مواقع - كلاهما صحيح)

#### (ب) ضع علامة (✓) أو (x) أمام ما يلى :

- ١- مصر الحصن المنيع الذى يحمى الإسلام . ( )  
٢- عطاء مصر قليل فى النماذج البشرية . ( )

(ج) أجب عن السؤال التالى : ماذا فعلت مصر بالصليبيين والمغول ؟

### ٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة : أجب عن سؤال واحد مما يلى : (اختيارى)

#### السؤال الأول : ١- من موضوع (ذكاء صبى) اقرأ ثم أجب :

(يا أمير المؤمنين ، إن كنت غلامًا فلست بأصغر من هدهد سليمان ولا أنت بأكبر من سليمان (عليه السلام) حين قال له الهدهد : (أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ) ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى .)

#### (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- قائل العبارة السابقة : (الحسن بن الهيثم - سيدنا سليمان - الحسن بن الفضل)  
٢- مضاد (الكبر) : ..... (القليل - الصغر - القصر)  
٣- جمع (هدهد) : ..... (هداهد - هدهدان - الهدائد)  
٤- نفهم من العبارة أن قيمة الإنسان ..... (بكبر سنه - بعلمه - بقوته)

(ب) ما المناسبة التى قيل فيها هذا الكلام ؟

**(ج) حدد الفرق فى المعنى لما تحته خط :**

١- لا يغرك ثناء الناس . ٢- عادت ثناء من المدرسة .

٢- من قصة ( على مبارك ) : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- استقرت أسرة ( على مبارك ) مرة ثانية مع عرب يسمون .....

( الجهاشنة - العبايدة - السماعنة )

٢- وصل عدد أسرة ( على مبارك ) إلى ..... فرد . ( مائة - مائتى - ثلاثمائة )

(ب) لماذا لم يقيم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟

(ج) ما مصدر فزع الصبى وخوفه من الشيخ ( أبى خضر ) ؟

**السؤال الثانى : ١- من موضوع ( مفتاح النجاح ) اقرأ ثم أجب :**

( والثالث : المسئولية ؛ إذا إن لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية ، عليه أن ينهض بها ، وألا يقصر فى أدائها . والرابع : المهارة ؛ فالناجحون ماهرون فى أعمالهم . )

**(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-**

١- معنى ( ينهض ) : ..... ( يقوم - يسير - يكسب )

٢- مضاد ( يقصر ) : ..... ( يقوى - يتم - يتكاسل )

٣- جمع ( المسئولية ) : ..... ( المسائل - المسئولون - المسئوليات )

(ب) لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية . فما الواجب عليه نحوها ؟

**(ج) حدد الفرق فى المعنى لما تحته خط :**

١- انتظرت صديقى ساعة . ٢- لبست ساعة جديدة .

٢- من قصة ( على مبارك ) : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- قرية أسرة ( على مبارك ) الأولى هى ..... ( السماعنة - برنبال الجديدة - الكوم والخليج )

٢- ولد ( على مبارك ) فى عام ..... ( ١٨٢١ م - ١٨٢٢ م - ١٨٢٣ م )

(ب) لماذا كانت الأم مهمومة حزينة ؟

(ج) استدل من أحداث القصة على تميز أسرة ( على مبارك ) .

**(ثالثاً: النصوص) أجب عن السؤال التالى من نص ( نصائح أب ) : ( إجبارى )**

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَقِيلَ يَكَارِضُ أَيْلَى مَاءِكَ وَيَسْمَاءُ أَقْلَى وَغِيصَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ

وَأَسْوَتْ عَلَى الْجُودَى وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴾ (٤٤)

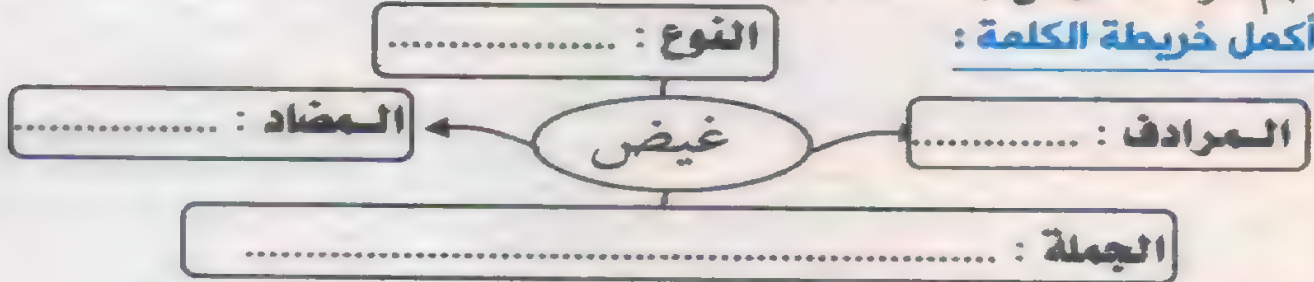


## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- مرادف ( بعدًا ) : ..... ( فزعًا - هلاكًا - خوفًا )  
 ٢- مضاد ( استوت ) : ..... ( هبطت - مالت - رست )  
 ٣- مفرد ( الظالمين ) : ..... ( الظلم - الظالم - الظلمة )  
 ٤- الآية السابقة من سورة : ..... ( البقرة - الكهف - هود )

(ب) بم أمر الله الأرض والسما؟ ولماذا؟

## (ج) أكمل خريطة الكلمة :



- (د) نصح سيدنا نوح ابنه ولكنه لم يستجب لنصح أبيه فكان الهلاك مصيره .  
 - اكتب مما حفظت الآيات الكريمة التي تدل على هذا المعنى .

## أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين : ١- من نص ( كن قويا ) للشاعر محمود غنيم :

إنما الصحة عنوان الحياة      فانثروها نضرة فوق الجباه  
 وارسموها بسمة فوق الشفاه      وابعثوها رحمة للعالمين

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- مضاد ( رحمة ) : ..... ( قوة - ظلم - قسوة )  
 ٢- معنى ( نضرة ) : ..... ( قبح - قوة - جمالاً )  
 ٣- جمع ( بسمة ) : ..... ( بسمات - باسمات - سمات )  
 (ب) اشرح البيتين بأسلوبك . (ج) كيف يمكن أن تحافظ على صحتك ؟  
 (د) وضح الجمال في قوله : ( نضرة فوق الجباه ) .

## ٢- من نص ( كن قويا ) للشاعر محمود غنيم :

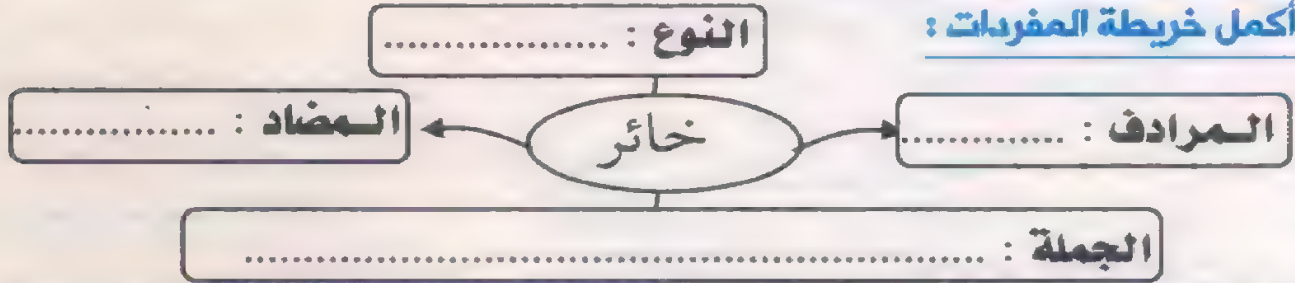
يا شباب العلم في الوادي الأمين      أشرق الصبح فهزوا النائمين  
 مصر ترجو منكم جيلاً فتياً      سالم البنية مقدماً قوياً

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- معنى ( هزوا ) : ..... ( أيقظوا - صونوا - أوقفوا )  
 ٢- مضاد ( فتياً ) : ..... ( قوياً - ضعيفاً - جباناً )

- ٣- المقصود بـ ( الوادى الأمين ) : ..... ( وادى النيل - الوطن العربى - مصر )  
 (ب) ماذا تطلب مصر من أبنائها ، كما فهمت من البيتين ؟  
 (ج) ما الجمال فى قول الشاعر : ( أشرق الصبح ) ؟

(د) أكمل خريطة المفردات :



رابعاً : القواعد النحوية ( اقرأ ثم أجب :- )

( الأخلاق الحميدة من أجمل الصفات التى يجب أن يتحلى بها الإنسان ، ولقد أصبح تقدم الدول مرتبطاً بتمسكها بهذه الأخلاق ، فيجب التمسك بها ؛ لأنها تحقق الأمن والأمان . )  
 (أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :

- ١- خبراً شبه جملة .  
 ٢- مضافاً إليه .  
 (ج) ١- ( الطالبة مجتهدة ) اجعل المبتدأ للمثنى وغير ما يلزم .

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- العلماء ورثة الأنبياء . نوع الخبر ..... ( مفرد - جملة - شبه جملة )  
 ٢- الصدق من صفات المؤمنين . نوع الخبر .....  
 ( جملة اسمية - شبه جملة - جملة فعلية )  
 ٣- المعلمان .....  
 ( نشيطون - نشيطين - شيطان )  
 ٤- ( المجتهد يحترم زملاءه ) نوع الخبر ..... ( مفرد - جملة - شبه جملة )  
 (د) اجعل كلمة ( احتراماً ) مفعولاً مطلقاً مرة - ومفعولاً لأجله مرة أخرى فى جملتين من إنشائك .

خامساً : الخط ( اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة ، وبخط النسخ مرة أخرى :

( السلام رسول السعادة والرخاء بين البشر )

سادساً : الإملاء ( اكتب ما يملأ عليك .

والآن مع النماذج الاسترشادية ( كتاب مدرسى )



عربي

؟

؟

النموذج الاسترشادي الأول

؟

؟

٤

(أولاً: التعبير)

(إجباري)

مجاب عنه

(اختياري)

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على الالتزام بالنظام والنظافة .

(ب) اكتب في موضوع واحد مما يلي :-

١ - لكل من المعلم والطبيب والعامل دور في نهضة المجتمع .

٢ - ( حياتك بين يديك ) كيف يمكنك أن تخطط لها وتنجح فيها ؟

(إجباري)

(ثانياً: القراءة) ١ - القراءة متحررة المحتوى :-

( في الإجازة الصيفية اجتمع الأصدقاء ، وقرروا جميعاً أن يشتركوا في مشروع لخدمة أهل قريتهم ، لاحظ الأصدقاء انتشار الأمية ( التكنولوجيا ) حيث لا يعرف كثير من أهل القرية استخدام بطاقة الصرف الآلي للتعامل مع ماكينات الصرافة ، كما لاحظ كثير منهم أن أهل قريتهم لا يجيدون ملء الاستمارات الإلكترونية مثل : استمارات استخراج بطاقة التمويل أو شهادات الميلاد وتقديم الشكاوى أو الطلبات وغيرها من الخدمات ، من هنا كانت فكرة المشروع الصيفي حيث أحضر الأصدقاء مجموعة من أجهزة الحاسب الخاصة بهم ، ثم قاموا بتدريب أهل القرية على كيفية التعامل مع تلك الأنظمة الحديثة ، وعندما انتهى الصيف كان أهل القرية يقيمون حفلاً لتكريم شباب قريتهم على ما قدموه لهم ) .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١ - معنى ( يحسنون ) : ..... ( يتصدقون - يفرحون - يجيدون )

٢ - مفرد ( الخدمات ) : ..... ( الخادم - الخدمة - الخادمة )

(ب) ماذا قرر الأصدقاء عندما اجتمعوا في الإجازة الصيفية ؟

(ج) في الفقرة ملاحظة حددها ثم اكتب الدليل عليها .

(اختياري)

٢ - القراءة متعددة الموضوعات والقصة : أجب عن سؤال واحد مما يلي:

(١) السؤال الأول : من موضوع ( ذكاء صبي ) اقرأ ثم أجب :-

( فقال عمر : عظمي يا غلام ، فقال : يا أمير المؤمنين ، إن أناساً غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم ، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه . فتزل قدمك وتكون من الذين قال الله فيهم : ( وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ قَالُوا سَمِعْنَا وَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ ) فنظر عمر في سن الغلام فإذا له اثنتا عشرة سنة ، فتعجب عمر من فصاحته وذكائه ) .

## (أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

- معنى ( تزل ) : ..... ( تضعف - تهان - تسقط )  
 - جمع ( قدم ) : ..... ( قوادم - أقدام - قادات )  
 (ب) من أمير المؤمنين ؟ ومم تعجب ؟  
 (ج) لماذا زجر الخليفة ( مروان ) الحسن بن الفضل ؟

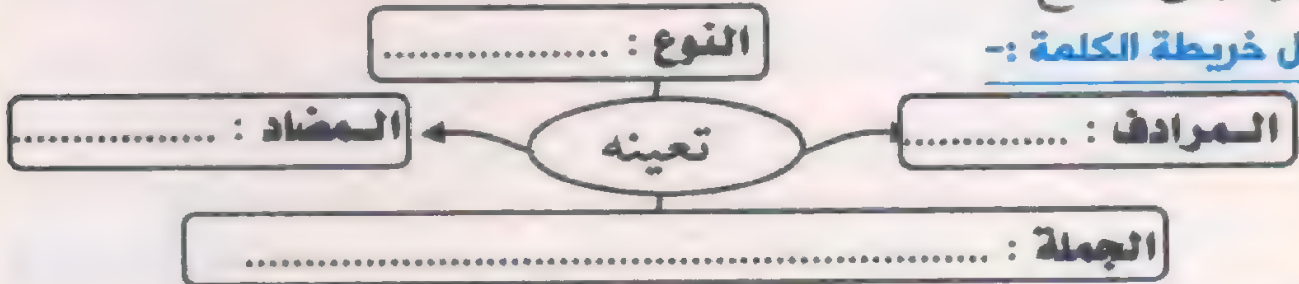
## (٢) من قصة ( على مبارك ) :-

- (أ) ما العمل النظيف المريح الذي اقترحه الشيخ ( مبارك ) على ابنه ( على ) ؟  
 (ب) ما سر عظمة ( عنبر أفندي ) من وجهة نظر الفتى ؟

## السؤال الثانى : (١) من موضوع ( مفتاح النجاح ) :-

( يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ؛ فالنجاح هدف الإنسان ، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعد على الوصول إلى النجاح ) .

## (أ) أكمل خريطة الكلمة :-



- (ب) ما الذى يجب أن يتعلمه الإنسان لمواجهة العقبات ؟  
 (ج) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح .

## (٢) من قصة ( على مبارك ) :-

- (أ) ما الحيلة التى أخذ بها ( على مبارك ) حقه من الكاتب ؟  
 (ب) ماذا فعل السجان لينقذ الفتى الصغير السن ؟

## (إجبارى)

## ثالثاً : النصوص : أجب عن السؤال التالى :-

(١) من نص ( نصائح أب ) :- قال تعالى : ﴿ وَقِيلَ يَتَاَرْضُ أَبْلَى مَاءُ لَكَ وَنَسَمَاءُ أَقْلَى وَغِيْضَ

الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَأَسْتَوَتْ عَلَى الْجُودَى وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٥٤﴾

- (أ) ما معنى ( بعداً ) ؟ وما جمع ( الأمر ) ؟  
 (ب) لماذا عصى ابن نوح أباه ؟ وما نتيجة هذا العصيان ؟



(ج) ما الجمال فى قوله تعالى : (تَكَارُضُ آبِلَى مَاءٍ لِي) ؟

**أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين :-**

**س ١ : من نص ( أخى الإنسان ) للشاعر : عيسى الناعورى :**

لقد جئنا إلى الدنيا	معا ، لنعيش إخواناً
ونسعد بالحياة معاً	أحباء وأعواناً
ولو شئنا أحلنا جـ	خنة الفردوس دنيانا

**(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-**

- ١- جمع ( الدنيا ) : .....  
٢- مضاد ( نسعد ) : .....  
( الدنى - الدنيا - الدناءات )  
( نتعب - نشقى - نمرض )

(ب) ما الذى يدعو إليه الشاعر فى الأبيات ؟

(ج) ما الجمال فى قول الشاعر : ( معاً لنعيش إخواناً ) ؟

**س ٢ : من نص ( كن قوياً ) :-**

إنما الصحة عنوان الحياة	فانشروها نظرة فوق الجباه
وارسموها بسمه فوق الشفاه	وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) ما معنى ( نظرة ) ؟ وما مفرد ( الشفاه ) ؟

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك .

(ج) وضح الجمال فى قوله : ( إنما الصحة عنوان الحياة ) .

#### رابعاً : النحو

(الصدق من صفات المؤمنين ، والإخلاص فى العمل طريق النجاح وبهما يسعد الإنسان فى حياته ، ويتفوق فى عمله ، وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال )

(أ) أعرب ما تحته خط .

**(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى :-**

- ١- خبراً شبه جملة . ٢- خبراً مفرداً . ٣- خبراً الناسخ وبين نوعه .  
(ج) ( المسلمون متعاونون ) - أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً ، وغير ما يلزم .  
(د) اجعل كلمة ( إخلاص ) مفعولاً مطلقاً مرة ، ومفعولاً لأجله مرة أخرى فى جملتين من إنشائك .

**(خامساً : الخط)** اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة ، وبخط النسخ مرة أخرى .  
( الصديق الحق من تلقاه بجانبك فى الشدة ) .

**(سابعاً : الإملاء)** اكتب ما يملئ عليك .

**النموذج الاسترشادى الثانى** ؟ ؟ ؟ ؟ ؟

**مجاب عنه**

( إجبارى )

**(أولاً : التعبير)**

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على عدم العبث بأثاث المدرسة .

( اختياري )

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين :-

- ١- القراءة وسيلة للمعرفة والتثقيف ، وهى غذاء للعقول وأساس تقدم الفرد والمجتمع .
- ٢- وطننا أمانة فى أعناقنا له فضل عظيم علينا ، فماذا يجب علينا نحوه ؟

( إجبارى )

**(ثانياً : القراءة)** ١- القراءة متحررة المحتوى :-

( نهر النيل من أطول أنهار العالم ، ويقع نهر النيل فى القارة الأفريقية من جهة الشرق ، ويمر فى دول عديدة يطلق عليها دول حوض النيل ، ولنهر النيل فضل عظيم على مصر فقد صانها من ظاهرة الجفاف التى تعرضت لها دول عديدة ، فمات بسببها الإنسان والحيوان والنبات ، كما أن لنهر النيل أهمية اقتصادية كبرى . فعلى ضفافه زرع الفلاحون المصريون أشهر المحاصيل التى يتم تصديرها لدول العالم كالقطن ، والبلح ، والحمضيات ، والبقوليات ، وقصب السكر ، والقمح ، مما كان له عظيم الأثر على الاقتصاد المصرى ؛ كما اعتمد المصريون أيضاً على النهر فى مجال اصطياد السمك ، والسياحة النيلية ) .

**(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-**

- ١- معنى ( صانها ) : ..... ( حفظها - دفعها - أغناها )
- ٢- مضاد ( تصديرها ) : ..... ( شراؤها - استيرادها - بيعها )
- (ب) بم تسمى الدول التى يمر بها نهر النيل ؟
- (ج) فى الفقرة ظاهرة . ما هى ؟ وما آثارها ؟

٢- **القراءة متعددة الموضوعات والقصة :** أجب عن سؤال واحد مما يلى :- ( اختياري )

**السؤال الأول : من موضوع ( المنصور والطيور ) اقرأ ثم أجب :**

( بينما كنت أعمل تحت نخلة إذ سقطت أمامى الصرة ، فأخذتها ، وراقنى منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها ) .



## (أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١- معنى ( راقنى ) : ..... ( عَرَّنى - أعجبنى - أخافنى )

٢- مضاد ( احتفظت ) : ..... ( ضَيَّعْتُ - خَبَأْتُ - صُنْتُ )

(ب) كيف كافأ ( المنصور ) الرجل ؟

(ج) لماذا احتفظ الرجل بصرة المال ؟

## (٢) من قصة ( على مبارك ) :-

(أ) لماذا أحس الصبى بالفزع عندما ذهب إلى كُتَّاب الشيخ ( أبى خضر ) ؟

(ب) من خلال فهمك لما درسته . حدد بعض صفات ( على مبارك ) .

## السؤال الثانى : ١- من موضوع ( يوم لا ينسى ) اقرأ ثم أجب :-

(و سرعان ما أطل وجه ( فاطمة ) وفى اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار ، وتعالَت

صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها )

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١- معنى ( أطل ) : ..... ( رأى - ظهر - ابتسم )

٢- مفرد ( صيحات ) : ..... ( صيحة - صحيحة - صائحة )

(ب) لماذا صفق التلاميذ ؟

(ج) ما رأيك فى تصرف التلاميذ فى هذا الموقف ؟

## (٢) من قصة ( على مبارك ) :-

(أ) لماذا أراد ( على مبارك ) أن يكون كاتباً ؟

(ب) ما أفضل الطرائق التربوية فى تعليم الآبناء ، كما فهمت من القصة ؟

( إجبارى )

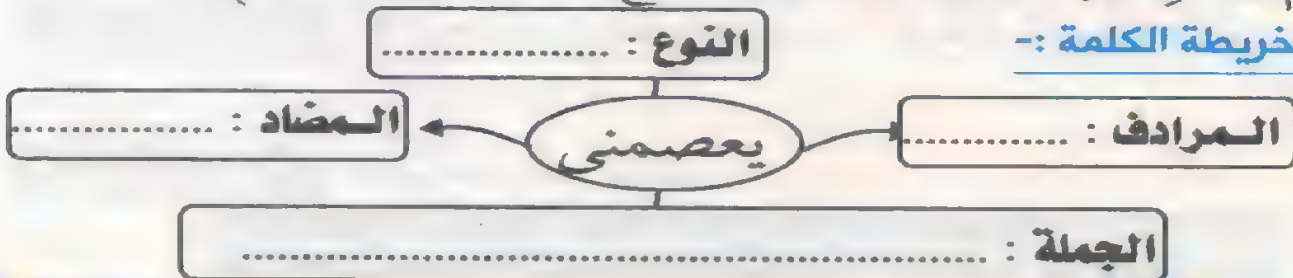
## ثالثاً : النصوص : أجب عن السؤال التالى :

١- من نص ( نصائح أب ) :- قال تعالى : ﴿ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَئُ

أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ۚ ﴾ قَالَ سَاوِى إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا

عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ۝ ﴾

## (أ) أكمل خريطة الكلمة :-



(ب) بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟

(ج) ما الجمال فى قوله تعالى : ( لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ) ؟

(د) (نادى نوح المؤمنين كى يركبوا فى السفينة) اكتب من الآيات ما يدل على ذلك المعنى .

**أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين : ١- من نص ( كن قويا ) للشاعر محمود غنيم :-**

إنما الصحة عنوان الحياة      فانشروها نظرة فوق الجباه  
وارسموها بسمة فوق الشفاه      وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) ما مفرد ( الجباه ) ؟ وما مضاد ( رحمة ) ؟

(ب) الصحة هى أساس الحياة السعيدة ، اشرح ذلك من خلال فهمك للبيتين .

(ج) **ما الجمال فى قول الشاعر :** ( نظرة فوق الجباه ) ؟

**٢- من نص ( الطماع والدجاجة ) :-**

فظن يوماً أن فيها كنزاً      وأنه يزداد منه عزاً

(أ) ما معنى ( عزاً ) ؟ وما مضاد ( يزداد ) ؟

(ب) اشرح البيت بأسلوبك مبيناً علاقته بما قبله .

(ج) ما الجمال فى قوله : ( فظن يوماً أن فيها كنزاً ) ؟

#### رابعاً : النحو

( إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل الممتن وتشجعهم على

**الابتكار** ؛ حتى لا يضيع أمل الأمة فى أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذى

نغرسه كل يوم لينمو **أملًا** فى بناء مستقبل أفضل ) .

(أ) أعرب ما تحته خط .

**(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى :-**

١- خبراً الحرف ناسخ وبين نوعه .      ٢- فعلاً ناسخاً وبين اسمه وعلامة إعرابه .

(ج) ( أبناء مصر متفوقون ) اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم .

**خامساً : الخط** ( اكتب ما يأتى بخط الرقعة مرة ، وبخط النسخ مرة أخرى :

( ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط ) .

**سادساً : الإملاء** ( اكتب ما يملئ عليك .

والآن مع اختبارات المحافظات ١٧ ، ٢٠ م مادة اللغة العربية



ملحوظة : تم تعديل الاختبارات طبقاً لآخر مواصفات الورقة الامتحانية

٦ ؟ ؟ ؟

محافظة القاهرة مديرية التربية والتعليم

؟ ؟ ؟

( إجبارى )

(أ) التعبير الوظيفى :

- اكتب برقية إلى زميلك بمناسبة حصوله على المركز الأول فى مدرسته .

( دون ذكر اسم أو عنوان )

( اختياري )

(ب) الإبداعى : اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- صف حفلاً قامت به مدرستك لتكريم المتفوقين ، وحث الآخرين على السير فى طريق زملائهم .

٢- للأم فضل كبير على الأبناء ؛ فهى التى ترعاهم ؛ لينبوا الأمجاد ويحققوا الخير .

( إجبارى )

١- ( القراءة المتحررة المحتوى ) اقرأ ثم أجب :-

( تعددت مظاهر التلوث فى حياتنا بعد أن امتلأ الجو بأدخنة المصانع ، وضاع الهواء النقى فى زحمة عوادم السيارات ، فدقت أجراس الخطر مهددة نقاء الحياة ، وحتى أولئك الأطفال قد أصبحوا عرضة للأخطار فى بيوت تسربت إليها المنظفات الكيماوية والمبيدات . انتبهوا للموت الزاحف إليكم ، وتأملوا جمال الحياة النقية لتخلو الحياة من أخطار التلوث . )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى ( تخلو ) : ..... ( تفرغ - تمتلئ - تقل )

٢- مفرد ( أخطار ) : ..... ( خاطر - خطر - مختار )

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- ضاع الهواء النقى فى زحمة عوادم السيارات . ( )

٢- الأطفال لم يصبحوا عرضة للأخطار . ( )

(ج) أجب عن السؤال التالى : ما الموت الزاحف ؟

من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة : أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين :

( اختياري )

السؤال الأول : ١- من موضوع ( ذكاء صبي ) :

( ولما أفضت الخلافة إلى ( عمر بن عبد العزيز ) أتته الوفود ، فلماذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام . )

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :-

- ١- معنى (أسن) : ..... ( أقوى - أطول - أكبر )
- ٢- جمع ( غلام ) : ..... ( غلمان - غمامة - أغلام )
- ٣- مضاد ( أتت ) : ..... ( أقامت - ذهبت - استقرت )
- (ب) ما موقف الخليفة ( عمر بن عبد العزيز ) من الغلام حينما تقدّم للكلام ؟
- (ج) اذكر الموعدة التي وعظ بها الغلام أمير المؤمنين .
- ٢- من قصة ( على مبارك ) : (أ) أكمل :-

- ١- عندما ذهب الصبي إلى الشيخ ( أحمد أبو خضر ) في كتابه وجده .....
- ٢- عرف ( على مبارك ) السرف في عظمة ( عنبر أفندي ) بأنه .....
- (ب) ما موقف ( على مبارك ) من مادة النحو ؟ ولماذا ؟
- (ج) هل يتفق ما يفعله الشيخ ( أبو خضر ) مع النظريات التربوية الحديثة ؟ ولماذا ؟
- السؤال الثاني : ١- من موضوع ( يوم لا ينسى ) :

( قال ( سامح ) فرحاً : ( سوف نكون جميعاً في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة ) وأضاف ( أحمد ) : ويمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لتراها وهي تدخل الفصل ) وقلت ، وأنا أشعر بسعادة غامرة : ( إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدى حبنا . )

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :-

- ١- معنى ( غامرة ) : ..... ( شديدة - جديدة - جميلة )
- ٢- مضاد ( تدخل ) : ..... ( تخرج - تصعد - تعود )
- ٣- جمع ( لوحة ) : ..... ( لوائح - لوحات - لائحات )
- (ب) ماذا اقترح كلاً من : ( سامح - أحمد ) ؟ وعلام يدل ذلك ؟
- (ج) حدث مفاجأتان رائعتان عندما دخلت ( فاطمة ) الفصل . اذكرهما .
- ٢- من قصة ( على مبارك ) : (أ) أكمل :-

- ١- تميزت ( عائلة المشايخ ) بمعرفة .....
- ٢- كان ( على مبارك ) يعمل في مأمورية ( أبو كبير ) بأجر قدره .....
- (ب) اذكر خطة ( رأفت أفندي ) لعلاج الضعاف . وما موقف الضعاف منها ؟
- (ج) بم عرفت أسرة ( على مبارك ) ؟



**ثالثاً: الملاحظات** ( أجب عن السؤال التالي : من نص ( الدين المعاملة ) : ( إجباري )

قال رسول الله (ﷺ) : - ( ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته ..... )

**(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :-**

١- معنى ( طاقته ) : ..... ( قدرته - مهمته - معاملته )

٢- جمع ( معاهد ) : ..... ( معاهدون - معاندون - معادون )

٣- مضاد ( ظلم ) : ..... ( أضاء - أخلف - أنصف )

(ب) ما الفكرة الرئيسة التي يدعو إليها الحديث ؟ وما قيمة العمل بها ؟

**(ج) ما الجمال في قول الرسول (ﷺ) : ( معاهداً ) ؟**

**(د) اكتب بقية الحديث .**

**لجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين : س ١ : من نص ( الطماع والجلبة ) اقرأ ثم لجب : ( اختياري )**

ولم يجد كنزاً ولا لقيه بل عظمة في حجره مرمية

فقال لاشك بأن الطمعا ضيع للإنسان ما قد جمعا

**(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :-**

١- معنى ( لقيه ) : مال ..... ( كثير - قليل - معلوم )

٢- مضاد ( الطمع ) : ..... ( الشفاعة - القناعة - الشجاعة )

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك ، وضع لهما عنواناً مناسباً .

**(ج) ما الجمال في قول الشاعر : (الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع ) ؟**

**س ٢ : من نص ( كن قوياً ) :-**

مصر ترجو منكم جيلاً فتياً سالم البنية مقداماً قوياً

لا ضعيفاً خائر العزم عيياً كتب الذل على المستضعفين

**(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :-**

١- معنى ( فتياً ) : ..... ( شجاعاً - شأباً - قوياً )

٢- مضاد ( عيياً ) : ..... ( مطيعاً - قادراً - سريعاً )

٣- مفرد ( المستضعفين ) : ..... ( المستضعف - الضعيف - المضاعف )

(ب) لمصر رجاء عند أبنائها . فما هو ؟ ولماذا ؟

**(ج) بم توحى كلمات : ( فتياً - مقداماً - قوياً ) ؟ وما الجمال في قول الشاعر : ( مصر ترجو ) ؟**

**رابعة : النحو ) اقرأ ثم أجب :-**

( تهتم مصر بالنشء اهتمامًا عظيمًا ؛ لأنهم أمل البلاد فى بناء وطن حديث يكون فخراً لنا أمام العالم ؛ لتصبح مصرنا الغالية قبة العلم والعلماء كما فعل أجدادنا ؛ وأنتم الأمل أيها النشء . )  
(أ) أعرب ما تحته خط .

**(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :-**

١- خبراً مبتدأ . ٢- اسماً لفعل ناسخ . ٣- خبراً الحرف ناسخ .

**(ج) أكمل بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يأتى :**

١- الأمهات ..... ( خبر جملة فعلية )

٢- طلاب العلم متفوقون . ( أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم )

٣- الطالبات مجندات . ( أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً واضبط اسمه وخبره بالشكل )

**خامساً : الخط ) اكتب ما يأتى مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :-**

( الرياضة تبني الأجسام وتقوى الأبدان )

**سادساً : الإملاء ) اكتب ما يملئ عليك .****٧ ؟ ؟ محافظة الجيزة مديرية التربية والتعليم ؟ ؟****أولاً : التعبير ) (أ) اكتب فى واحد فقط من الموضوعين الآتيين : ( اختيارى )**

١- احترام الأكبر سنًا والإحسان إلى الجار ، ورعاية الفقراء والمحتاجين سلوكيات ترقى بالفرد وتقوى الروابط بين أبناء المجتمع .

٢- تحديد الهدف ، وتنظيم الوقت ، والعمل الجاد مع الثقة بالنفس عوامل أساسية لنجاح كل فرد فى حياته .

**(ب) اكتب لافتة تتضمن ثلاث جمل بعنوان : ( نصائح للمحافظة على الصحة ) ( إجبارى )****ثانياً : القراءة ) ١- ( القراءة المتحررة المحتوى ) اقرأ ثم أجب :- ( إجبارى )**

( القراءة من أهم مصادر المعرفة ، فهي غذاء العقل ، وعن طريق القراءة نعرف تاريخ السابقين وأخبار الحاضر ، وتوقعات المستقبل ، وللقراءة أنواع : فهناك القراءة الجهرية ، وهناك القراءة الصامتة ، وهناك القراءة السريعة للتصفح ، ولكل نوع منها استخداماته المناسبة )



## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- مضاد ( المعرفة ) : ..... ( العلم - الجهل - الكسل )  
 ٢- مفرد ( توقعات ) : ..... ( توقع - وقعة - توقع )

## (ب) أكمل :-

- ١- من أنواع القراءة : ..... و ..... و .....  
 ٢- القراءة من أهم مصادر .....  
 (ج) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة .

## أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين :

## السؤال الأول : (١) من موضوع ( مفتاح النجاح ) : ( اختياري )

( والثاني : التواضع فمن تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس ، ومن تكبر هانت صورته في العيون وخسر نفسه . )

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :-

- ١- المقصود بـ ( هانت صورته ) : ..... ( ضاعت منزلته - فشل - هلك )  
 ٢- مفرد ( النفوس ) : ..... ( النفيس - النفيسة - النفس )  
 (ب) ما قيمة التواضع وما ضرر التكبر ، كما تفهم من العبارة ؟  
 (ج) لماذا يجب علينا مواجهة الصعوبات ؟

## (٢) من قصة ( على مبارك ) : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- عندما تعرف ( على مبارك ) على تلاميذ ( منية العز ) .....  
 ( سخرُوا منه - ابتعدوا عنه - أعجبوا به )  
 ٢- كانت مفروشات مدرسة ( قصر العيني ) .....  
 ( السجاد - حصر الحلفاء - القطن والحريز )  
 (ب) كيف أحب ( على مبارك ) الهندسة والحساب ؟  
 (ج) لماذا سميت عائلة ( على مبارك ) بعائلة المشايخ ؟

## السؤال الثاني : (١) من موضوع ( ذكاء صبي ) :-

( فقال الغلام : يا أمير المؤمنين ، إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه . فإذا منح الله عبده لسانًا لفظًا وقلبًا حافظًا فقد أجاد له الاختيار ولو أن الأمور بالسن لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك . فقال له عمر : صدقت . تكلم . )

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :-

- ١- مرادف ( منح ) : ..... ( أعطى - فاز - نال )  
 ٢- جمع ( مجلس ) : ..... ( جلساء - مجالس - جلوس )  
 (ب) متى يكون المرء مستحقاً للكلام فى نظر المتحدث بلسان وفد الحجاز ؟  
 (ج) مم تعجب ( عمر بن عبد العزيز ) ؟  
 (٢) من قصة ( على مبارك ) :

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- قام الكاتب بطرد ( على مبارك ) من العمل بعد ..... أشهر .  
 ( ثلاثة - أربعة - خمسة )  
 ٢- وجد ( على مبارك ) الشيخ ( أبا خضر ) .... الوجه . ( مبتسم - كاشر - ضاحك )  
 (ب) لماذا لم يقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟  
 (ج) لماذا باع الشيخ مبارك كل ما يملك ؟

## (ثالثاً: المحفوظات) أجب عن السؤال الآتى : من نص ( نصائح أب ) : قال تعالى :- ( إجبارى )

﴿ وَهِيَ تَجْرَى بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَى أَرْكَبَ  
 مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ﴾ (٤٢) قَالَ سَتَأْوِى إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ  
 الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ﴾ (٤٣)

- (أ) وضح معنى كلا من : ١- ( معزل ) ٢- ( يعصمنى ) .  
 (ب) بم نصح سيدنا نوح (عليه السلام) ابنه ؟  
 (ج) أكمل مكان النقط فيما يأتي : ١- ( موج كالجبال ) تعبير يدل على .....  
 ٢- ( لاتكن مع الكافرين ) أسلوب : .....

## أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين : س ١ : من نص ( كن قويا ) : ( اختيارى )

يا شباب العلم فى الوادى الأمين      أشرق الصبح فهزوا النائمين  
 مصر ترجو منكم جيلاً فتياً      سالم البنية مقداماً قوياً

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :-

- ١- معنى ( فتياً ) : ..... ( رائعا - مدهشاً - قوياً )  
 ٢- مضاد ( مقداماً ) : ..... ( جباناً - قاسياً - جاهلاً )  
 (ب) بم ينصح الشاعر الشباب فى البيتين ؟



(ج) وضح الجمال فى : ١ - ( يا شباب العلم ) . ٢ - ( أشرق الصبح ) .

س ٢ : من نص ( أخى الإنسان ) :

أخى الأبيض والأسود      د فى جوهرك المطلق  
أمد يدي ، فصافحها      تجد قلبي بها يخفق

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١ - معنى ( يخفق ) : ..... ( يطير - يجرى - ينبض بشدة )

٢ - جمع ( أخ ) : ..... ( إخوان - أخوات - أواخي )

(ب) إلام يدعو الشاعر فى البيتين ؟

(ج) وضح الجمال فى : ١ - ( الأبيض والأسود ) . ٢ - ( المطلق ) .

(رابعاً : النحو) اقرأ ثم أجب :-

( وقف المعلم ينصح تلاميذه فقال : إن العلم سبيل نهضة كل المجتمعات ، وهو ينير

العقول ويهدى القلوب ، فاحرصوا عليه أيها الأبناء ، وكونوا جادين فى تحصيله

ينهض بكم مجتمعكم ويفتخر بكم أبائكم افتخاراً . )

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :-

١ - خبراً جملة وبين نوعها . ٢ - اسماً لحرف ناسخ وبين علامة إعرابه .

٣ - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه . ٤ - خبراً للفعل ناسخ وأعربه .

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١ - أصبح العلم عطاؤه ..... ( وافرٌ - وافرًا - وافر )

٢ - ليت ..... نادمون . ( المذنبات - المذنبون - المذنبين )

(د) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يأتى :

١ - الثقة بالله ..... ( أكمل بخبر شبه جملة )

٢ - صار الرجلين متحايين . ( صوب الخطأ )

(خامساً : الخط العربى) اكتب ما يلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :-

( إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه )

(سادساً : الإملاء) اكتب ما يملئ عليك .



## محافظة الإسكندرية مديرية التربية والتعليم



٨

## (أولاً: التعبير)

(إجبارى)

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على عدم الإسراف فى استخدام المياه .

(اختيارى)

(ب) اكتب فى واحد فقط من الموضوعين الآتيين :

- ١- العلم النافع والأخلاق الفاضلة رفيقان متلازمان لا ينفع أحدهما دون الآخر .
- ٢- النظافة جمال ومتعة ومظهر حضارى ووقاية من التلوث ، وتجديد للنشاط ، ومسئولية مشتركة .

(إجبارى)

## ١- ( القراءة المتحررة المحتوى ) اقرأ ثم أجب :-

( الصداقة إحدى ضروريات الحياة ، وهى خير مكاسب الدنيا ، فالصداقة نعمة غالية يجب أن نحرس عليها ونرعاهها ، فهى شجرة تحتاج إلى رعاية ، وعلى الأصدقاء أن يتنازلوا عن بعض حقوقهم رغبة فى استمرار الصداقة . وللصداقة حقوق منها المشاركة فى الأفراح والأحزان ، والمبادرة بالمساعدة ، وكتمان السر ، وستر العيوب ؛ حتى تنمو وتثمر شجرة الصداقة )

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :

١- الصداقة نعمة غالية . ( )

٢- على الأصدقاء أن يتنازلوا عن كل حقوقهم . ( )

(ب) أكمل :- ١- الصداقة إحدى ..... الحياة .

٢- من حقوق الصداقة : ..... و .....

(ج) أجب عن السؤال التالى : ضع عنواناً للفقرة السابقة .

س ٢ : من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة : أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين :

(اختيارى)

السؤال الأول : ١- من موضوع ( مفتاح النجاح ) :

( الأول : الثقة بالله والثقة بالنفس ، فلا يقنط الإنسان من رحمة الله ، ولا يستهين بنفسه أو بالناس ، لأن الإنسان طبع على الخير . )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١- مضاد ( يقنط ) : ..... ( يبعد - يأمل - يعمل )

٢- مرادف ( طبع ) : ..... ( وُصِفَ - مُنِعَ - خُلِقَ )



(ب) ما سلوك الإنسان الواثق بالله و الواثق بنفسه ، كما فهمت من الفقرة ؟

(ج) ١ - يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة . فماذا يجب عليه نحوها ؟

٢ - وضح أثر عنصر ( المهارة ) فى حياة الناجحين .

٢ - من قصة ( على مبارك ) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :-

١ - هدد الشيخ مبارك ابنه ( علياً ) بالضرب إذا لم يحفظ القرآن . ( )

٢ - وجد ( على مبارك ) مدرسة ( قصر العينى ) كما كان يتخيلها . ( )

(ب) علل : اختار الصبى أن يكون كاتباً .

(ج) لماذا لم يستمر (على مبارك) فى العمل مع الكاتب فى مأمورية (أبو كبير) شرقية ؟

السؤال الثانى : ١ - من موضوع ( زيارة ومفاجأة ) :-

( وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة فى هدوء فوق سريرها ،

وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران حجرتها فى المستشفى

فى شرود ... لم تصدق مريم عينها . )

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

١ - مرادف ( لمحت ) : ..... ( ظهرت - أسرع - رأت )

٢ - مضاد ( شرود ) : ..... ( تركيز - إتقان - نسيان )

(ب) صف حالة المريضة التى لمحتها مريم ، كما فهمت من الفقرة .

(ج) ١ - لماذا لم تصدق مريم عينها ؟

٢ - وعدت مريم هذه المريضة وعداً ، فما هذا الوعد ؟

٢ - من قصة ( على مبارك ) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

١ - عرف ( على مبارك ) سر عظمة ( عنبر أفندى ) من أحد أصدقائه . ( )

٢ - كان الشيخ ( أحمد أبو خضر ) مبتسماً دائماً . ( )

(ب) ما المدة التى مكثها (على مبارك) فى عمله مع الكاتب الذى يقيس الأراضى للفلاحين ؟

(ج) ما السبب الذى جعل (على) يعدل عن فكرة الهروب من مدرسة (قصر العينى) ؟

ثالثاً: المحفوظات (س ١ : أجب عن السؤال التالي :-

( إجباري )

من نص ( الدين المعاملة ) : قال رسول الله (ﷺ) :-

( ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيامة . )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

- ١- ( ألا ) حرف : ..... ( استفهام - نفى - تنبيه )
  - ٢- مرادف ( طاقته ) : ..... ( حاجته - قدرته - كرامته )
  - ٣- مضاد ( بغير طيب نفس ) : ..... ( برضا - باهتمام - بغضب )
- (ب) من المعاهد ؟ وما حقوقه التي أكدها الحديث الشريف ؟
- (ج) أكمل : ( أنا حجيجه ) تعبير يفيد .....
- (د) ماذا يحدث إذا : لم يتم تطبيق هذا الحديث الشريف في حياتنا اليومية ؟

س ٢ : أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين : (١) من نص ( كن قوياً ) : (اختياري)

قال الشاعر : مصر ترجو منكم جيلاً فتياً      سالم البنية مقدماً قوياً  
لا ضعيفاً خائر العزم عيياً      كتب الذل على المستضعفين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

- ١- مرادف ( فتياً ) : ..... ( صغيراً - قوياً - شجاعاً )
  - ٢- مضاد ( الذل ) : ..... ( العزة - الصبر - الصعود )
- (ب) ما صفات الجيل الذي تعتمد عليه مصر ؟ وعلى من كتب الذل ؟

(ج) ما الجمال في : ( مصر ترجو ) ؟

(د) حدد معنى كلمة ( سالم ) في الجملتين التاليتين :

- ١- الرياضي سالم البنية .
- ٢- سالم طالب مجتهد .

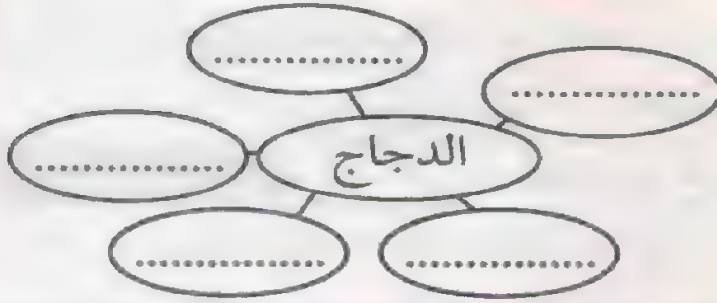
(٢) من نص ( الطماع والدجاجة ) : قال الشاعر :

وشقها نصفين من غفلته      إذ هي كالدجاج في حضرته  
ولم يجد كنزاً ولا لقيه      بل عظمة في حجره مرمية  
فقال لا شك بأن الطمعا      ضيع للإنسان ما قد جمعا



(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

- ١- المراد بـ ( حضرته ) فى البيت الأول : ..... ( سيادته - مهنته - فناء بيته )  
 ٢- مضاد ( الطمع ) : ..... ( الفقر - القناعة - القلة )  
 (ب) ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة ؟ وما المفاجأة التى كانت فى انتظاره ؟  
(ج) ما الجمال فى : ( أن الطمعا ضيع للإنسان ما قد جمعا ) ؟  
(د) أكمل شبكة المفردات :

(رابعاً: النحو) اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التى تليها :

( الخلق الكريم من صفات المؤمنين ، ولت الناس جميعاً يتمسكون به حتى يصير المجتمع مترابطاً ، ويقدم أبنائه الجهود المخلصة تحقيقاً لنهضته . )  
 (أ) أعرب ما تحته خط فى القطعة السابقة .

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى :-

- ١- خبراً لمبتدأ وبين نوعه .  
 ٢- خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه .  
 ٣- حرفاً ناسخاً وبين نوع خبره .  
 (ج) ( المصريون ملتزمون بالخلق الكريم )

أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً ، وغير ما يلزم .

- (د) ١- ( إن المؤمن صادق ) اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر ، وغير ما يلزم .  
 ٢- ( الأخلاق مظاهرها متعددة )

حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية ، وغير ما يلزم .

(خامساً: الخط العربى) اكتب ما يلى مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :-

( من أطاع غضبه أضاع أدبه )

(سادساً: الإملاء) اكتب ما يملئ عليك .



## محافظة الغربية مديرية التربية والتعليم



## (أولاً: التعبير)

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على الماء . (إجباري)

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين :- (اختياري)

١- وطننا أمانة في أعناقنا لما له من أفضال علينا ، فما واجبنا نحوه ؟

٢- القراءة الواعية نافذة يطل منها الإنسان على العالم ، ولها أثر عظيم في بناء شخصية الفرد وتقدم المجتمعات .

## (ثانياً: القراءة) ١- (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :- (إجباري)

( أحس رجل بقرب موته ، فجمع أبناءه الثلاثة : أحمد ومحمد ومحمود ، وقال لهم : إذا قضى الله بوفاتي ، فاحفروا في الحقل فإنكم تجدون فيه كنزاً ذهبياً ، فلما مات الرجل حمل الأبناء الفتوس ، وحفروا الحقل ، فلم يجدوا كنز الذهب ، فقال أحمد لأخويه : يجب أن نعمل ونزرع الحقل بعد أن تعبنا في حفره ، وبعد زراعة الحقل ، وجنى المحصول ، ربحوا مالاً كثيراً ، وعلموا بأن المقصود بالكنز الموجود في الحقل هو العمل . )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف ( أحس ) : ..... ( فرح - شعر - حزن )

٢- مضاد ( الموت ) : ..... ( الفناء - النهار - الحياة )

(ب) أكمل الإجابة الصحيحة :- - أمر الرجل أبناءه بالحفر في ... ؛ حتى يجدوا فيه .....

(ج) أجب عن السؤال التالي :

ما الكنز الذي وجده الأبناء في الحقل ، كما فهمت من القطعة ؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين :

السؤال الأول : ١- من موضوع ( مفتاح النجاح ) : اقرأ ثم أجب : (اختياري)

( يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ؛ فالنجاح هدف الإنسان . )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

١- معنى ( عقبات ) : ..... ( طرق - وسائل - صعوبات )



٢- جمع ( هدف ) : ..... ( هوادف - أهداف - هادفون )

(ب) ما واجب الإنسان عندما تواجهه عقبات فى حياته ؟

(ج) ١- اذكر ثلاثة من عناصر النجاح .

٢- حلل كلمة ( الإنسان ) إلى مقاطع صوتية .

٢- من قصة ( على مبارك ) : (أ) علل : اقتنع ( على مبارك ) بالعلم وضرورة تحصيله .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

١- دخل ( على مبارك ) مدرسة المهندسخانة وبرع فى علومها . ( )

٢- وجد ( على مبارك ) مدرسة ( القصر العيني ) كما كان يتخيلها . ( )

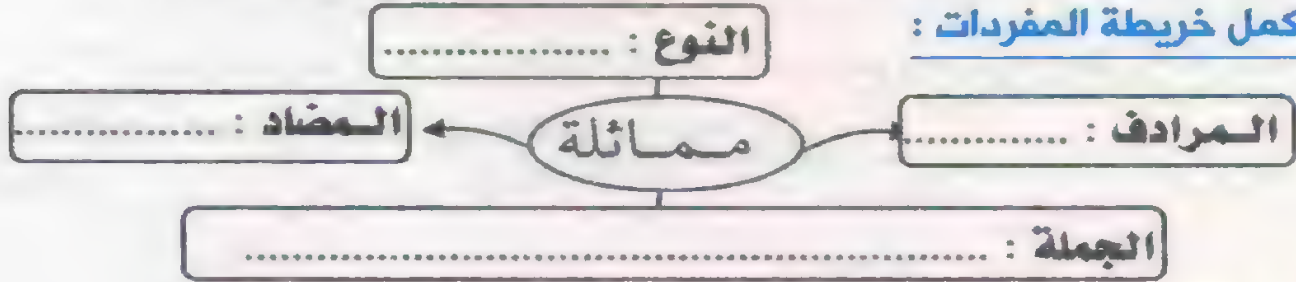
(ج) وضح الحقيقة المرة التى ظهرت للصبي فى الكاتب الذى غره مظهره .

السؤال الثانى : ١- من موضوع ( يوم لا ينسى ) اقرأ ثم أجب :

( كانت المفاجأة الرائعة الثانية أن ترانا ( فاطمة ) ، وقد ارتدينا جميعاً قبعات بيضاء

ممائلة لقبعتها .... فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة . )

(أ) أكمل خريطة المفردات :



(ب) ماذا كانت المفاجأة الأولى ؟

(ج) ١- لماذا سمى الفصل بفصل القبعات البيضاء ؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى :

١- زيارة المريض لها أثر بالغ فى علاجه . ( )

٢- كانت فاطمة مريضة ومقيمة فى بيتها . ( )

٢- من قصة ( على مبارك ) : (أ) كيف وجد ( على مبارك ) الشيخ أبا خضر ؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

١- لم يكن ( على مبارك ) واقعياً فى اختياره للكاتب وانخدع بالمظهر . ( )

٢- كان للتعليم أثره البالغ فى حياة ( على مبارك ) . ( )

(ج) علل : طرد الكاتب الذى كان يقيس الأراضى للفلاحين ( علياً ) بعد ثلاثة أشهر .

(ثالثاً: المحفوظات) ١- أجب عن السؤال الآتى : من نص ( نصائح أب ) : ( إجبارى )

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَقِيلَ يَتَّزِضْ آبُلْعَى مَاءَكَ وَيَسْمَأْ أَقْلَعَى وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ  
وَأَسْتَوَتْ عَلَى الْجُودَى وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴾ (٤٤)

- (أ) ما معنى (أقلى) ؟ وما المقصود (بالجودى) ؟  
(ب) فى الآية الكريمة السابقة (دعاء على الكافرين) وضح ذلك .

(ج) ما الجمال فى قوله تعالى : (وَيَسْمَأْ) ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى :

- ١- أمر الله تعالى الأرض ألا تبلع الماء . ( )  
٢- طاعة الأب إذا كانت فى غير معصية الله واجبة . ( )

ثانياً : أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين :

(اختيارى)

س ١ : من نص ( كن قوياً ) اقرأ ثم أجب :

يا شباب العلم فى الوادى الأمين      أشرق الصبح ، فهزوا النائمين  
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً      سالم البنية مقدماً قوياً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :-

- ١- المقصود بـ ( هزوا النائمين ) : ..... ( أيقظوهم - اضربوهم - عاقبوهم )  
٢- مضاد ( مقدماً ) : ..... ( ضعيفاً - جباناً - عاطلاً )

(ب) ماذا ترجو مصر من أبنائها كما فهمت من البيتين ؟

(ج) بم يوحى تعبير الشاعر : ( أشرق الصبح ) ؟

(د) اكتب البيتين الدالين على أن :

( الصحة أساس الحياة السعيدة وهى بسمه ورحمة للعالمين . )

س ٢ : من نص ( أخى الإنسان ) : اقرأ ثم أجب :

أخى الأبيض والأسو      دفى جوهر ك المطلق  
أمد يدى ، فصافحها      تجد قلبى بها يخفق

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

- ١- معنى ( جوهر ك ) : ..... ( عملك - ثمنك - أصلك )  
٢- مضاد ( يخفق ) : ..... ( يسكن - يتحرك - يسير )



- (ب) إلام يدعو الشاعر فى البيتين السابقين ؟  
 (ج) ما الجمال فى قول الشاعر : ( الأبيض والأسود ) ؟  
 (د) اكتب البيتين الدالين على أنه :-

( بالحب والتعاون تصبح الحياة جنة على الأرض . )

#### (رابعاً : النحو ) اقرأ ثم أجب :-

(إن المشروعات القومية التى أقامتها الدولة دليل على جدية المصريين وحبهم لبلادهم ، وستظل بلادنا تحمل الخير للجميع أملًا فى بناء مستقبل أفضل لأبنائها .  
 فضارة المصريين القديمة آثارها شاهدة على عراقة مصر وأصالتها . )  
 (أ) أعرب ما فوق الخط فى الفقرة السابقة .

#### (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :

- ١- خبراً الحرف ناسخ ، واذكر نوعه .
- ٢- خبراً الفعل ناسخ ، وبين نوعه .
- ٣- خبراً المبتدأ ، وبين نوعه .

#### (ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

- ١- ( قناة السويس الجديدة هدية مصر للعالم ) نوع الخبر .....  
 ( مفرد - جملة - شبه جملة )
- ٢- ( التلميذ المؤدب يحترمه الناس ) نوع الخبر .....  
 ( شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية )
- ٣- ( التلميذ أمام الفصل ) نوع الخبر .....  
 ( جملة - مفرد - شبه جملة )
- (د) ( المصريون قادرون على الإنجاز )

أدخل على الجملة السابقة ( إن ) مرة و ( أصبح ) مرة أخرى وغير ما يلزم .

#### (خامساً : الخط ) اكتب ما يلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :-

( صلاح أمرى للأخلاق مرجعه فقوم النفس بالأخلاق تستقم )

#### (سادساً : الإملاء ) اكتب ما يملئ عليك .

## ١٠ ؟ ؟ محافظة الشرقية - مديرية التربية والتعليم ؟ ؟

(أ) - التعبير الوظيفي :- ( إجبارى )

اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على ( طاعة الوالدين ) .

(ب) - التعبير الإبداعي : اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين :- ( اختياري )

١ - النظافة مظهر جمالى وسلوك حضارى ، يجب أن نحافظ عليها فى :  
البيت ، والشارع ، والمدرسة .

٢ - ( النجاح هدف كل إنسان طموح )

اكتب موضحاً مقومات النجاح الحقيقى ، وأثره فى حياة الفرد والمجتمع .

(ثانياً : القراءة) س ١ ( القراءة المتحررة المحتوى ) اقرأ ثم أجب :- ( إجبارى )

( النجاح أمل كل تلميذ ، وعلى التلميذ الذى يرغب فى النجاح أن يقتدى بأفعال المتفوقين من قبله ، ومن أسباب النجاح فى الدراسة حسن تنظيم الوقت وممارسة الهوايات وحسن استغلال أوقات الفراغ . )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مفرد كلمة ( الهوايات ) : ..... ( الهواية - الهواء - الهوى )

٢ - مضاد كلمة ( النجاح ) : ..... ( الكسل - التفوق - الفشل )

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١ - حسن تنظيم الوقت وممارسة الرياضة يؤدي إلى الفشل . ( )

٢ - النجاح أمل كل تلميذ . ( )

(ج) اذكر الأسباب التى تؤدي إلى النجاح .

ثانياً : من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة : أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين :

السؤال الأول : ١ - من موضوع ( ذكاء صبى ) : ( اختياري )

( ولما أفضت الخلافة إلى ( عمر بن عبد العزيز ) أئته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم ..... )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :-

١ - مرادف ( أئته ) : ..... ( راسلته - استقبلته - جاءته )

٢ - مضاد ( يتكلم ) : ..... ( يهمس - يصمت - يناجى )



## (ب) علل :

- ١- أتت الوفود ( عمر بن عبد العزيز ) .
- ٢- ما موقف ( عمر ) من الغلام حينما أراد أن يتكلم ؟ وبم رد عليه الغلام ؟

## (ج) أكمل :

لما علم ( عمر ) أن سن الغلام اثنتا عشرة سنة تعجب من ..... و .....

## ٢- من قصة ( على مبارك ) : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :-

- ١- اهتدى الشيخ ( مبارك ) إلى شيخ لتعليم ابنه أصله من .....  
( الكوم والخليج - برنال - منية العز )
- ٢- شرط دخول مدرسة ( قصر العينى ) هو .....  
( الاجتهاد - الواسطة - الصدق )
- (ب) بم تميزت أسرة ( على مبارك ) ؟
- (ج) ماذا فعل السجان لينقذ الفتى الصغير السن ؟

## السؤال الثانى : ١- من موضوع ( زيارة ومفاجأة ) :

( توجهت ( مريم ) فى صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذى وجدته غاية فى الجمال والنظام . الطرقات واسعة ونظيفة ..... المكان هادئ تماما .. حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية . )

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :-

- ١- مرادف ( توجهت ) : .....  
( وقفت - انتظرت - ذهبت )
- ٢- مفرد ( المرضى ) : .....  
( المريض - المرض - الممرض )
- (ب) علل : ١- مستشفى ( ٥٧٣٥٧ ) غاية فى الجمال والنظام .
- ٢- أرادت ( مريم ) أن تخفف ما يشعر به المرضى من آلام وتعب . فماذا فعلت ؟

(ج) أكمل : أصبح فصل ( فاطمة ) بعد زيارتها له يعرف باسم .....

## ٢- من قصة ( على مبارك ) : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :-

- ١- المأمور الذى اطمأن إلى عقل وإدراك ( على مبارك ) هو مأمور .....  
( القسم - الضرائب - الزراعة )
- ٢- ولد ( على مبارك ) فى عام ..... ( ١٨٢١ - ١٨٢٢ - ١٨٢٣ ) م
- (ب) لماذا اتخذت أسرة الشيخ ( مبارك ) مقرًا جديدًا لها ؟
- (ج) ما العمل النظيف المريح الذى اقترحه الشيخ ( مبارك ) على ابنه ( على ) ؟

(ثالثاً: النصوص والمنفردات) **أجب عن السؤال الآتى : من نص ( نصائح أب ) : قال تعالى :- ( إجبارى )**

﴿ وَهِيَ تَجْرَى بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَى

أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ﴾ (٤٢)

(أ) **هات :** معنى ( معزل ) وجمع ( موج ) .

(ب) لماذا نادى نوح (عليه السلام) ابنه ؟ وعلام يدل هذا النداء ؟

(ج) ١- **وضح الجمال فى قوله تعالى :** (مَوْجٍ كَالْجِبَالِ) .

٢- ( ابتلعت الأرض الماء ، ورست السفينة على الجبل ، وهلك الظالمون . )

اكتب الآية الكريمة التى تتضمن هذه المعانى .

**أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين :** (اختيارى)

**س ١ : من نص ( الطماع والدجاجة ) : اقرأ ثم أجب :**

كان البخيل عنده دجاجة      تكفيه طول الدهر شر الحاجة  
فى كل يوم مر تعطيه العجب      وهى تبيض بيضة من ذهب

(أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :-**

١- مضاد ( البخيل ) : ..... ( الكريم - الشجاع - الغنى )

٢- جمع ( شر ) : ..... ( شارات - شرور - شرارات )

٣- ( الطماع والدجاجة ) حكاية : ..... ( خيالية - تاريخية - حقيقية )

(ب) ما فضل الدجاجة على البخيل ؟ ولماذا شقها نصفين ؟

(ج) ١- **وضح الجمال فى قول الشاعر :** ( تعطيه العجب ) .

٢- **أيهما أجمل :** ( تكفيه طول الدهر شر الحاجة ) أم ( تكفيه شر الحاجة ) ؟ ولماذا ؟

**س ٢ : من نص ( أخى الإنسان ) :** (اختيارى)

لقد جئنا إلى الدنيا      معاً ، لنعيش إخوانا  
ونسعد بالحياة معاً      أحباء وأعوانا

(أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :-**

١- مرادف ( نسعد ) : ..... ( نرتقى - نهنا - نفوز )

٢- مفرد ( أحباء ) : ..... ( محب - محبوب - حبيب )

٣- قائل النص هو الشاعر : ..... ( محمود غنيم - محمد عثمان جلال - عيسى الناعورى )



(ب) ما الفكرة التي عبر عنها الشاعر في البيتين السابقين ؟ وكيف يمكن تحقيقها ؟

(ج) ١- وضح الجمال في قول الشاعر : ( معًا لنعيش إخوانًا ) .

٢- أيهما أجمل : ( نسعد بالحياة معًا ) أم ( نحيا الحياة معًا ) ؟ ولماذا ؟

( رابعاً : النحو ) اقرأ ثم أجب :-

( لا شك أن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها اهتمامًا كبيرًا ، وتشجعهم على الابتكار

حتى لا يضيع أمل الأمة في شبابها ، لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه ؛

لينمو رغبة في بناء مستقبل خيراته كثيرة . )

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة :-

١- فعلًا ناسخًا ، واذكر اسمه .

٢- خبرًا الحرف ناسخ ، وحوله إلى خبر مفرد .

٣- مفعولًا مطلقًا ، وحدد نوعه .

٤- خبرًا مفردًا ، وأعربه .

(ج) ١- إن المصري محب لوطنه . ( اجعل الجملة السابقة لجمع المذكر ، وغير ما يلزم )

٢- التلميذ المثقوق أخلاقه مهذبة . ( حول الخبر الجملة الاسمية إلى خبر مفرد ، وغير ما يلزم . )

( خامساً : الخط ) اكتب النموذج التالي مرة بخط الرقعة ، ومرة أخرى بخط النسخ :-

( الثقة بالله هي أولى عناصر النجاح ومقوماته . )

( سادساً : الإملاء ) اكتب ما يملأ عليك .

١١ ؟ ؟ محافظة المنوفية مديرة التربية والتعليم ؟ ؟

( إجباري )

(أ) - التعبير الوظيفي :-

اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على ( المحافظة على نهر النيل ) .

( اختياري )

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين التاليين :-

١- لكل من المعلم ، والطبيب ، والعامل دور في نهضة المجتمع .

٢- مصر أمانة في أعناقنا ، لها فضل علينا ، فماذا يجب علينا نحوها ؟

**ثانياً : القراءة ) س ١ ( القراءة المتحررة المحتوى ) اقرأ ثم أجب :- ( إجبارى )**

( كان العم إبراهيم فلاحاً يحب نفسه ، ويغضب جيرانه فى الحقل والبيت ، وذات يوم مرض العم إبراهيم ، وبقي فى منزله أياماً طويلة ، عرف أهل القرية أن العم إبراهيم مريض ، فتجمعوا ثم قاموا بزيارته فى منزله وعندما حان موعد زراعة القمح ، قرر الجيران زراعة أرضه قبل أرضهم . شكرهم العم إبراهيم وتعلم منهم درساً غالياً )

**(أ) هات ما يلى : ١ - جمع ( نفس ) ، ٢ - معنى ( بقى ) .**

**(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :-**

- ١ - الدرس الذى تعلمه العم إبراهيم هو .....
- ( أهمية زراعة القطن فى مواعده - حسن معاملة أهل قريته - ضرورة زيارة المرضى )
- ٢ - عرف أهل القرية أن العم إبراهيم مريض عندما : .....
- ( تأخر فى زراعة القمح - انتهوا من زراعة أرضه - بقي فى منزله أياماً طويلة )
- (ج) ماذا قرر الجيران عندما حان موعد زراعة القمح ؟

**السؤال الثانى : أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين : ( اختياري )****السؤال الأول : ١ - من موضوع ( مفتاح النجاح ) اقرأ ثم أجب :**

( يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ؛ فالنجاح هدف الإنسان . ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر .....

**(أ) هات : معنى ( عقبات ) ، ومفرد ( مراحل ) ، ومضاد ( النجاح ) .**

**(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :**

- ١ - الناجح يتردد فى اتخاذ القرار الصائب . ( )
- ٢ - من تواضع لله ارتفعت منزلته فى النفوس . ( )
- (ج) ما الواجب على الإنسان عندما يواجهه عقبات فى حياته ؟

**٢ - من قصة ( على مبارك ) : (أ) أكمل ما يأتى :**

- ١ - رق الشيخ ( مبارك ) مع ابنه ، وعرف أن الشدة لا .....
- ٢ - هربت أسرة ( على مبارك ) من قرية ..... إلى قرية ( برنبال الجديدة ) فى مديرية .....



- (ب) لماذا لم تدم فرحة أهل القرية بميلاد (على مبارك) ؟  
 (ج) لماذا خاف الصبي من الشيخ (أبي خضر) ؟

### السؤال الثاني : ١ - من موضوع (يوم لا ينسى) : اقرأ ثم أجب :

(وسرعان ما أطل وجه فاطمة وفي اللحظة نفسها دَوَّى التصفيق الحار ، وتعالّت صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها .)

(أ) هات : معنى (أطل) ، ومفرد (صيحات) ، ومضاد (دَوَّى) .

### (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- ١ - أصبح اسم فصل فاطمة بعد زيارتها له (فصل القبعات الحمراء) . ( )  
 ٢ - لم يقم التلاميذ بتزيين الفصل لاستقبال فاطمة . ( )  
 (ج) حدثت مفاجأتان رائعتان أثناء زيارة فاطمة لفصلها .... اذكرهما .

### ٢ - من قصة (على مبارك) : (أ) أكمل ما يأتي :

- ١ - كان (على مبارك) يعمل لدى كاتب في مأمورية (أبو كبير) ، بأجر قدره .....  
 ٢ - كثر عدد أسرة (على مبارك) في قرية (برنبال) حتى قاربوا .....  
 (ب) ما شعور الصبي نحو الشيخ (أبي خضر) ؟  
 (ج) ماذا كان يتخيل (على مبارك) مدرسة (قصر العيني) ؟

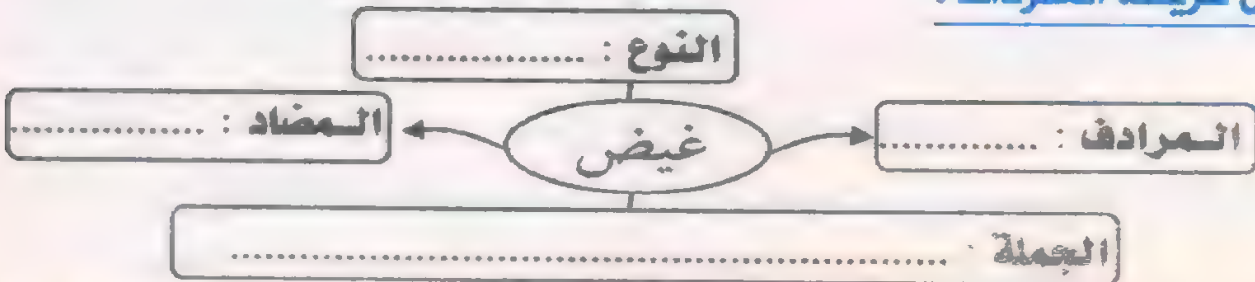
### ثانياً : المخططات (السؤال الأول : من نص (نصائح أب) : اقرأ ثم أجب : (إجباري))

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَبَسِّمَاءَ أَقْلَعِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ

وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٤٤﴾

(أ) هات : معنى (بعداً) ، وجمع (الأمر) .

### (ب) أكمل خريطة المفردات :



(ج) ما نتيجة عصيان ابن نوح لأبيه ؟

(د) ما الجمال فى قوله تعالى : ( يَتَأَرَّضُ أَبْلَعِي مَاءَكِ ) ؟

(هـ) اكتب مما حفظت الآية التى تدل على : ( السفينة تسيّر بإرادة الله تعالى ) .

( اختياري )

السؤال الثانى : أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين :

س ١ : من نص ( كن قويًا ) : اقرأ ثم أجب :

يا شباب العلم فى الوادى الأمين  
مصر ترجو منكم جيلاً فتيّاً  
أشرق الصبح ، فهزوا النائمين  
سالم البنية مقداماً قويّاً

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى :-

١- المقصود بـ ( هزوا النائمين ) : ... ( أضربوا الكسالى - أيقظوا الكسالى - ادعوا الكسالى )

٢- مضاد ( فتيّاً ) : ..... ( كسولاً - مريضاً - ضعيفاً )

٣- جمع ( جيل ) : ..... ( جيلات - أجيال - آجال )

(ب) ماذا ترجو مصر من شبابها ، كما فهمت من البيتين ؟

(ج) ما الجمال فى قول الشاعر : ( أشرق الصبح ) ؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

١- الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يشعر بها إلا المرضى . ( )

٢- الشديد هو من يملك قوة جسمية يتغلب بها على الناس . ( )

س ٢ : من نص ( الطماع والدجاجة ) : للشاعر ( محمد عثمان جلال ) :

فظن يوماً أن فيها كنزاً وأنه يزداد منه عزاً  
فقبض الدجاجة المسكين وكان فى يمينه سكين  
وشقها نصفين من غفلته إذهى كالدجاج فى حضرته

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- المراد بـ ( عزاً ) : ..... ( شجاعة - غنى - سرعة )

٢- مضاد ( غفلته ) : ..... ( يقظته - حزنه - قوته )

٣- جمع ( المسكين ) : ..... ( المساكن - المسكنات - المساكين )

(ب) ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة ؟

(ج) ما الجمال فى قول الشاعر : ( وشقها نصفين من غفلته ) ؟



(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١- القناعة كنز لا يفنى والعز فى القناعة . ( )
- ٢- الطمع يزيد المال بركة . ( )

(رابعاً: النحو) اقرأ ثم أجب :-

( الأمانة من صفات المؤمنين ، يحرص عليها الصالحون حرصاً كبيراً ، فكن يا بنى أميناً فى القول والفعل ، أملاً فى رضا الله . )  
(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى :-

١- خبراً للفعل ناسخ ، ويبن نوعه . ٢- خبراً للمبتدأ ، ويبن نوعه . ٣- مفعولاً لأجله .

(ج) أجب عما يلى :

- ١- ( الحديقة ..... ) أكمل بخبر جملة اسمية .
- ٢- ( أبناء مصر متفوقون ) حول الخبر المفرد إلى جملة فعلية .
- ٣- ( المرشحان مستعدان للسباق ) أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم .

(خامساً: الخط) اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة ، وبخط النسخ مرة أخرى :

( شباب مصر أملها وبناة نهضتها )

(سادساً: الإملاء) اكتب ما يملئ عليك .

؟ ؟

محافظة الدقهلية - مديرية التربية والتعليم

١٢ ؟ ؟

( أولاً: القراءة ) س ١ ( القراءة المتحررة المحتوى ) اقرأ ثم أجب :- ( إجبارى )

( ولد الإمام ( على بن أبى طالب ) ( ﷺ ) فى السنة الثانية والثلاثين من ميلاد الرسول ( ﷺ ) ونشأ ( ﷺ ) على طاعة الله حيث أنه لم يسجد لصنم ، وقد أسلم وعنده عشر سنوات ، وهو أول من أسلم من الصبيان ، وقد رآه أبوه صلى مع النبى ( ﷺ ) فسأله : ما هذا الذى اتبعته يا ( على ) ؟ فقال لأبيه : لقد آمنت بالله واتبعت رسوله محمداً ، فقال له : كن معه فإنه لا يدعوك إلا إلى الخير )

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :

- ١- أسلم على ( ﷺ ) وكان عمره تسع سنوات . ( )
- ٢- ( على بن أبى طالب ) هو ابن عم الرسول ( ﷺ ) . ( )

## (ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- جمع ( الصبي ) : ..... ( الصبيان - الصبية - كلاهما صواب )  
 ٢- مضاد ( الخير ) : ..... ( الأشرار - الشر - الشررة )  
 (ج) أجب عن السؤال التالي : من الذى نام فى فراش النبى (ﷺ) ليلة الهجرة ؟

## أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين :

( اختياري )

## السؤال الأول : ١- من موضوع ( مفتاح النجاح ) :

(الناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدماً فى تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد . )

## (أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :-

- ١- مضاد ( الناجح ) : ..... ( الصحيح - الفاشل - الفشل )  
 ٢- مرادف ( الصائب ) : ..... ( القادر - المعجز - الصحيح )  
 ٣- مفرد ( طموحات ) : ..... ( طامح - طموح - مطمح )

(ب) ما القرار الذى لا يتردد الناجح فى اتخاذه ؟

(ج) لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

## ٢- من قصة ( على مبارك ) :

## (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- استقرت أسرة ( على ) فى قرية ( برنبال الجديدة ) فى مديرية الشرقية . ( )  
 ٢- عندما علم والد ( على ) بخبر التحاقه بـ ( منية العز ) فرح فرحاً شديداً . ( )  
 (ب) ما أول ما اهتم به الشيخ ( مبارك ) عندما وصل إلى عرب السماعنة ؟  
 (ج) ما صفات السجان ؟ ولم اشتد ألمه ؟

## السؤال الثانى : ١- من موضوع ( يوم لا ينسى ) اقرأ ثم أجب :

( أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة ، كما كتبنا لوحة ترحيب بـ ( فاطمة ) ( أهلاً بك يا فاطمة فى فصلك ) . واتفقنا مع المعلمة على أمر آخر . )

## (أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :-

- ١- مفرد ( الألوان ) : ..... ( اللون - الملون - التلوين )  
 ٢- مرادف ( الزاهية ) : ..... ( الخافتة - اللامعة - العالية )  
 ٣- مضاد ( اتفقنا ) : ..... ( اتحدنا - تعاوننا - اختلفنا )



(ب) كيف أصبح الفصل ؟ وماذا كتب فى لوحة الترحيب ؟

(ج) متى وصلت فاطمة إلى الفصل ؟

٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كانت أم ( على مبارك ) سعيدة ، حين ذهب ولدها إلى الكتاب . ( )

٢- كان التلاميذ يكرهون المواد لصعوبة طريقة شرح مدرسيهم . ( )

(ب) بم علل (على مبارك) عدم استمراره فى العمل مع الكاتب فى مأمورية (أبو كبير) شرقية ؟

(ج) ما المدرسة التى تخرج منها ( عنبر أفندى ) ؟ وكيف دخلها ؟

(أ) تأليف المفهوم الأدبي (١) أجب عن السؤال الآتى : من نص ( الدين المعاملة ) : ( إجبارياً )

( قال رسول الله (ﷺ) : ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيامة . )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١- معنى ( طاقته ) : ..... ( رغبته - إرادته - قدرته )

٢- مضاد ( انتقصه ) : ..... ( أوفاه - أكرمه - بخسه )

٣- جمع ( نفس ) : ..... ( نفائس - نفيسات - أنفس )

(ب) من المعاهدون ؟ وما واجبنا نحوهم ؟

(ج) ما الجمال فى قول الرسول (ﷺ) : ( أنا حجيجه ) ؟

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين : (١) من نص ( كن قوياً ) : ( اختيارياً )

يا شباب العلم فى الوادى الأمين أشرق الصبح ، فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلاً قوياً سالم البنية مقداماً قوياً

لا ضعيفاً خائر العزم عيياً كتب الذل على المستضعفين

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :-

١- جمع ( البنية ) : ..... ( البناء - البنى - الأبنية )

٢- مرادف ( عيياً ) : ..... ( عاجزاً - مريضاً - صامتاً )

٣- مضاد ( الذل ) : ..... ( القوة - العزة - الهوان )

(ب) ما صفات الجيل الذى تريده مصر ؟

(ج) ( فهزوا النائمين - نادوا النائمين ) أيهما أجمل ؟ ولماذا ؟

## (٢) من نص ( الطماع والدجاجة ) :

كان البخيل عنده دجاجة      تكفيه طول الدهر شر الحاجة  
فى كل يوم مر تعطيه العجب      وهى تبيض بيضة من ذهب  
فظن يوماً أن فيها كترًا      وأنه يزداد منه عزًا

## (أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :-

- ١- جمع ( كثر ) : ..... ( كنوز - كناز - أكناز )
- ٢- مرادف ( الدهر ) : ..... ( العام - الزمن - اليوم )
- ٣- مضاد ( بخيل ) : ..... ( عظيم - ذليل - كريم )

(ب) ما الذى ظنه البخيل ؟ وماذا تعلمت من النص ؟

(ج) ما الجمال فى : (تعطيه العجب ) ؟

## (ثالث: القواعد النحوية) اقرأ ثم أجب :-

( مصر ترغب فى أن يظهر تأثير التعليم فى تعديل السلوك ؛ تنمية للمهارات ، وإن رجالها يؤكدون التطوير . فيا طلاب مصر ، كونوا حريصين على أن تتقدم البلاد بكم ؛ لأن الأمل معقود عليكم فاتقوا الله فى وطنكم . )

(أ) أعرب ما تحته خط .

## (ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى :

- ١- خبرًا جملة فعلية لمبتدأ .
- ٢- خبرًا جملة لحرف ناسخ وبيّن نوعه .
- ٣- خبرًا لفعل ناسخ ، وبيّن نوعه .
- ٤- مفعولًا لأجله .

## (ج) أجب بما هو مطلوب بين الأقواس :

- ١- أنت شاب مجتهد . ( أدخل على الجملة ( لعل ) وغير ما يلزم )
- ٢- كان الصانعان ماهران . ( صوب الخطأ فى الجملة السابقة )
- ٣- الناجحون أفكارهم متجددة . ( حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية )
- ٤- ظل المصرى معتزًا بتاريخه . ( اجعل هذه الجملة لجمع المذكر وغير ما يلزم )

## (رابعاً : التصحيح)

( إجبارى )

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على أهمية العلم .

( اختياري )

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين التاليين :-

- ١- الصديق الحق نعمة من الله تعالى .
- ٢- وطننا أمانة فى أعناقنا له فضل عظيم علينا . فماذا يجب علينا نحوه ؟



**(خامساً : الخط )** اكتب ما يلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :-  
( إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها )

**(سادساً : الإملاء )** اكتب ما يملأ عليك .

**١٢ ؟ ؟** محافظة كفر الشيخ مديره التربية والتعليم ؟ ؟

**(أولاً : التعبير )** (أ) - التعبير الوظيفى : **( إجبارى )**

- اكتب لافتة إرشادية تحذر فيها قائدى السيارات من السرعة .

**(ب) التعبير الإبداعي : اكتب فى واحد فقط من الموضوعين التاليين :- ( اختيارى )**

- ١- الأسرة الناجحة نواة للمجتمع المتقدم ، يقوم كل فرد فيها بواجبه .
- ٢- تظل مصر العروبة دائماً واحة الأمن والرخاء ، وشعبها الأصيل يعرف فضلها ويحافظ عليها ، ويساهم فى نجاح مشروعاتها القومية .

**(ثانياً : القراءة )** س ١ ( القراءة المتحررة المحتوى ) اقرأ ثم أجب :- **( إجبارى )**

( يعد البترول فى الوقت الحاضر من أهم وسائل الوقود ، فهو يستخدم فى إدارة السيارات والطائرات وآلات المصانع ، وتعد المنطقة العربية من أهم مناطق البترول فى العالم وتخزن منه فى جوفها مقادير كبيرة ، وتصدر المنطقة العربية منه مقادير هائلة إلى معظم دول العالم )

**(أ) اكمل ما يأتى : ١ - يعد البترول من أهم .....**

٢- يستخدم الوقود فى إدارة ..... و .....

**(ب) هات ما يلى : ١ - معنى ( جوفها ) . ، ٢ - مفرد ( دول ) .**

**(ج) لماذا تعد المنطقة العربية من أهم مناطق البترول فى العالم ؟**

**من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة : أجب عن السؤال الآتى : ( اختيارى )**

**السؤال الأول : ١ - من موضوع ( ذكاء صبى ) اقرأ بعناية ثم أجب :**

( ولما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام ، فقال الغلام : يا أمير المؤمنين ، إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه . فإذا منح الله عبده لساناً لافظاً ، وقلباً حافظاً فقد أجاد له الاختيار ، ولو أن الأمور بالسن لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك ، فقال له عمر : صدقت ، تكلم . )

## (أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :-

- ١- مرادف ( أفضت ) : ..... ( كثرت - انتهت - فرغت )
  - ٢- مضاد ( صدقت ) : ..... ( سكت - جهلت - كذبت )
  - ٣- جمع ( أمير ) : ..... ( أمراء - أوامر - إمارات )
- (ب) متى يكون المرء مستحقًا للكلام فى نظر الغلام المتحدث بلسان وفد الحجاز ؟  
(ج) ما رأيك فى تصرف الغلام ؟ علل لما تقول .

## ٢- من قصة ( على مبارك ) :

## (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- كان الشيخ ( أحمد أبو خضر ) يسكن قريبًا من مساكن البدو . ( )
  - ٢- كان سجان ( على مبارك ) قاسى الطبع . ( )
- (ب) ما سر احترام الناس لـ ( عنبر أفندى ) ؟  
(ج) من الذى حجب دراسة العلوم والهندسة إلى ( على مبارك ) ؟ وكيف تم ذلك ؟

## السؤال الثانى : ١- من موضوع ( زيارة ومفاجأة ) اقرأ ثم أجب :

( أجابها الطبيب : ( أرى أنه من الأفضل لعلاج ( فاطمة ) أن تذهب هى لزيارتكم فى المدرسة .. فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل ... وأنها دائماً شاردة وصامتة )

## (أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :-

- ١- مرادف ( شاردة ) : ..... ( غير متبهة - غير منصتة - هاربة )
  - ٢- مضاد ( الأفضل ) : ..... ( الأقبح - الأسوأ - الأبعد )
  - ٣- جمع ( فترة ) : ..... ( فتور - أفطار - فترات )
- (ب) لماذا تساقط معظم شعر ( فاطمة ) ؟  
(ج) أين قابلت ( مريم ) صديقتها ( فاطمة ) ؟ وبم وعدتها ؟

## ٢- من قصة ( على مبارك ) :

## (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- كان الشيخ ( أبو خضر ) معلمًا تربويًا لتلاميذه . ( )
- ٢- أقام الشيخ ( مبارك ) عند عرب السماعنة بمديرية الدقهلية . ( )



- (ب) لماذا طرد (على مبارك) من عمله مع الكاتب الذى يقيس الأراضى للفلاحين ؟  
 (ج) علام اطمأن المأمور (عنبر أفندى) من حديثه مع (على مبارك) ؟

(إجبارى)

ثالثاً : المحفوظات

- (أ) من نص ( الدين المعاملة )، اقرأ الحديث الشريف ، ثم أجب : قال رسول الله (ﷺ) :-  
 (أ) ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس ... ؟  
 (أ) اكتب الحديث الشريف إلى آخره .  
 (ب) ١- ما المقصود بـ ( معاهداً ) ؟ ٢- ما مضاد ( ظلم ) ؟ ٣- ما جمع ( شئ ) ؟  
 (ج) ماذا يحدث لو تم تطبيق هذا الحديث الشريف فى حياتنا اليومية ؟  
 (د) ما الجمال فى قوله (ﷺ) : ( بغير طيب نفس ) ؟  
 (ب) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين :  
 س ١ : من نص ( كن قوياً ) : للشاعر ( محمود غنيم ) :-

(اختيارى)

مصر ترجو منكم جيلاً قوياً	سالم البنية مقداماً قوياً
لا ضعيفاً خائر العزم عيياً	كتب الذل على المستضعفين
إنما الصحة عنوان الحياة	فانشروها نضرة فوق الجباه

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى :-

- ١- مرادف ( فتياً ) : ..... ( كريماً - فصيحاً - قوياً )  
 ٢- مضاد ( الصحة ) : ..... ( القبح - المرض - الكسل )  
 ٣- مفرد ( الجباه ) : ..... ( الجبين - الجبان - الجبهة )  
 (ب) ماذا ترجو مصر من شباب العلم ؟  
 (ج) ما رأيك فى الطالب الذى يهمل رياضة جسمه وعقله ؟ وما عاقبته ؟  
 (د) ما الجمال فى قول الشاعر : ( نضرة فوق الجباه ) ؟

س ٢ : من نص ( الطماع والدجاجة ) للشاعر : ( محمد عثمان جلال )

كان البخيل عنده دجاجة	تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم مر تعطيه العجب	وهى تبيض بيضة من ذهب
فظن يوماً أن فيها كنزاً	وأنه يزداد منه عزاً

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

- ١- مرادف ( عزًا ) : ..... ( قيمة - غنى - غذاء )
  - ٢- مضاد ( البخيل ) : ..... ( الكريم - العزيز - الرحيم )
  - ٣- جمع ( حاجة ) : ..... ( حجاج - حاجات - حجج )
- (ب) ماذا أعطت الدجاجة للطماع ؟
- (ج) ما رأيك فى الإنسان الطماع ؟ وما عاقبته ؟
- (د) ما الجمال فى قول الشاعر : ( دجاجة تكفيه شر الحاجة ) ؟

(رابعاً : النحو) اقرأ ثم أجب :-

( بلادنا واحة خضراء ، قامت بها نهضة زراعية ، وصناعية ، وعمرانية ، ولذلك أصبحت مصر عنواناً للحضارة ، وإن السائحين مستمتعون بمناظرها ، فلعل شبابها يتعاونون تعاوناً مثمراً للسجل التاريخ الإنجازات . )

(أ) أعرب ما تحته خط إعراباً دقيقاً .

(ب) استخرج من الفقرة :-

- ١- مبتدأ واضبطه بالشكل .
- ٢- اسماً لفعل ناسخ .
- ٣- حرفاً ناسخاً .
- ٤- خبراً الحرف ناسخ جملة فعلية .

(ج) أجب بما يطلب منك أمام كل سؤال :

- ١- ( العصافير فوق الأغصان ) نوع الخبر : ..... ( مفرد - جملة - شبه جملة )

تخير الصواب مما بين القوسين .

- ٢- أعلام مصر ترفرف فى كل مكان . ( حول الخبر الجملة الفعلية إلى خبر مفرد )
- ٣- أضحى شباب مصر متعاونين .

( احذف الفعل الناسخ ، وأعد كتابة الجملة صحيحة مع الضبط بالشكل )

- ٤- السائحان سعيدان . ( أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة ثم غير ما يلزم )

(خامساً : الخط) اكتب ما يلى مرة بخط الرقعة ، ومرة أخرى بخط النسخ :

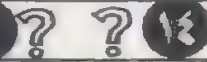
وَصْنَاكَ يَا مِصْرَ طُولَ الزَّمَنِ لِيَقْبَى شَبَابُكَ جَيْلاً فَجَيْلاً .

(سادساً : الإملاء) اكتب ما يملأ عليك .





## محافظة دمياط - مديرية التربية والتعليم



(أولاً - القراءة) س ١ ( القراءة المتحررة المحتوى ) اقرأ ثم أجب :- ( إجبارى )

( إياك والغضب ، فالغضب يجعلك تفقد التوازن فى كل شىء ، حتى التفكير فى اتخاذ القرار المناسب ، مما يؤدي إلى الندم بعد ما تهدأ ، أو ترى الأمور بوضوح ، فإذا أثار أحد غضبك ، فتحل بالصبر ، وكن من الكاظمين الغيظ ، ولا تتخذ أى قرارات وأنت فى حالة غضب ، والقوى هو من يملك نفسه عند الغضب . )

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ - ( الكاظمين الغيظ ) هم : .....

( الذين يكتمون غيظهم - الذين يظهرون غيظهم - الذين يعبرون عن غيظهم )

٢ - مضاد ( الصبر ) : ..... ( الفرح - السرور - الجزع )

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - القوى هو من يملك نفسه عند الغضب . ( )

٢ - نتخذ القرارات الصائبة ونحن فى حالة غضب . ( )

(ج) أجب عن السؤال التالى : ماذا تفعل إذا أثار أحد غضبك كما فهمت من الفقرة ؟

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط مما يلى :-

السؤال الأول : ١ - من موضوع ( ذكاء صبى ) :- ( اختياري )

( لما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١ - معنى ( أفضت ) : ..... ( انتهت - انقضت - اكتملت )

٢ - مضاد ( أته ) : ..... ( جاءته - رحلت عنه - رحلت إليه )

(ب) هات من الفقرة : مفرداً وجمعه . (ج) ١ - متى أتت الوفود ؟

٢ - أكمل بالكلمات المفتاحية لكلمة :- ( الخلافة ) .

٢ - من قصة ( على مبارك ) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - كان ( على ) يفشى سر الكاتب الذى كان يعمل معه . ( )

٢ - احترم الناس أسرة ( على مبارك ) ؛ لغناها وثرائها . ( )

- (ب) لماذا صمم (على مبارك) على دخول مدرسة (قصر العيني) ؟  
 (ج) متى ولد (على مبارك) ؟ وأين ولد ؟

### السؤال الثاني : ١- من موضوع ( المنصور ... والطيور ) اقرأ ثم أجب :-

( وبينما هو فى طريقه على شاطئ النهر ، وكان اليوم قائظاً ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه ، وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمرت حدأة فخطفت الصرة ، وهى تحسبها لحمًا ، وطارت فى الأفق ذاهبة بها )

### (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- مضاد ( قائظ ) أى كان شديدًا فى ..... ( حرارته - برودته - أعاصيره )  
 ٢- كان التاجر يسير على الشاطئ فى وقت ..... ( الصبح - الظهر - العصر )  
 (ب) ماذا فعلت الحدأة بالصرة ؟ وما موقف التاجر منها ؟  
 (ج) ما أثر ضياع الصرة على التاجر ؟

### ٢- من قصة ( على مبارك ) :

### (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها ، ويبعد عنه الأخطار . ( )  
 ٢- عرض المأمور على ( على ) راتبًا قدره خمسة وسبعون قرشًا فى الشهر . ( )  
 (ب) ماذا كان يفعل الفلاحون للخلاص من ظلم الحكام ؟  
 (ج) لِمَ لَمْ يَقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟

### ثانياً: النصوص والتدقيق من نص ( الدين المعاملة ) اقرأ ثم أجب :

### ( إجبارى )

قال رسول الله (ﷺ) :- ( ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته .... )

(أ) اكتب المحذوف من الحديث الشريف .

### (ب) استخرج من الحديث :-

- ١- مضاد ( عدل )  
 ٢- مرادف ( قدرته )  
 ٣- مفرد ( معاهدون ) .  
 (ج) من هم المعاهدون ؟ وما واجبنا نحوهم ؟  
 (د) ما الجمال فى قوله : ( أنا حجيجه ) ؟  
 (هـ) حلل ما يأتى إلى مقاطع صوتية :- ( ظَلَمَ - كَلَّفَ ) .



( اختياري )

أجب عن سؤال واحد فقط مما يأتي :-

(١) من نص ( أخى الإنسان ) اقرأ ثم أجب :-

لقد جئنا إلى الدنيا      معاً لنعيش إخواناً  
ونسعد بالحياة معاً      أحباءً وأعواناً

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

١- جمع ( الدنيا ) : ..... ( الدنى - الدنيا - الدناءات )

٢- مضاد ( نسعد ) : ..... ( نتعب - نشقى - نمرض )

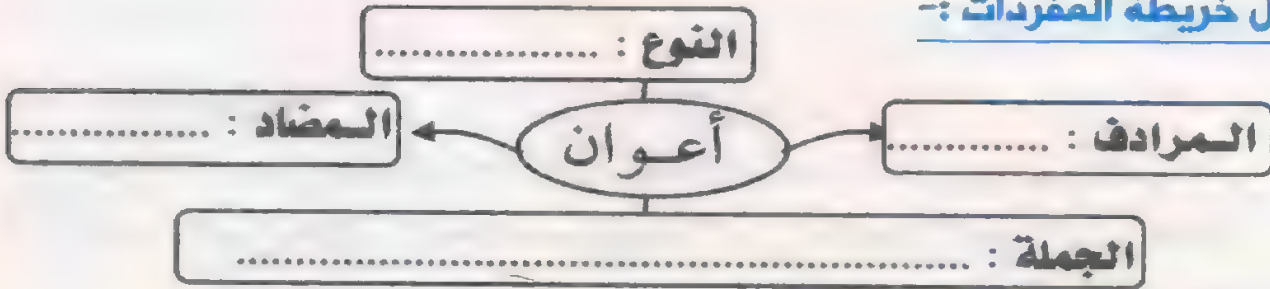
(ب) ما الذى يدعو إليه الشاعر فى البيتين ؟

(ج) وضح الجمال فى قول الشاعر : ( معاً لنعيش إخواناً ) .

(د) ( كلنا نبت من أمنا الأرض ليس بيننا من هبط من السماء )

- اكتب بيتاً واحداً من النص يماثل هذه العبارة فى المعنى .

(ها) أكمل خريطة المفردات :-



(٢) من نص ( الطماع والدجاجة ) اقرأ ثم أجب :-

فظن يوماً أن فيها كنزاً      وأنه يزداد منه عزاً  
فقبض الدجاجة المسكين      وكان فى يمينه سكين  
وشقها نصفين من غفلته      إذ هى كالدجاج فى حضرته

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- المقصود بـ ( عزاً ) : ..... ( شجاعة - غنى - سرعة )

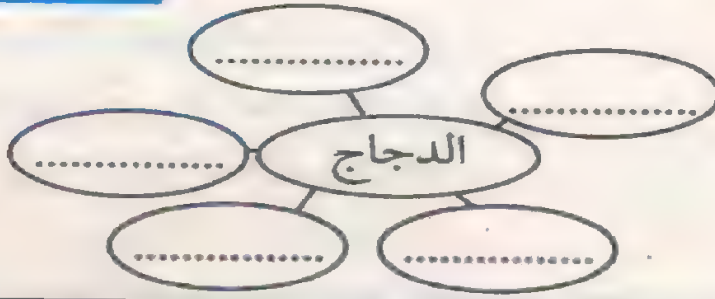
٢- مضاد ( غفلته ) : ..... ( يقظته - حزنه - قوته )

(ب) ما الجمال فى قول الشاعر : ( وشقها نصفين من غفلته ) ؟

(ج) وضح الدرس الذى نتعلمه من تصرف الرجل فى الأبيات السابقة .

(د) ( كانت الدجاجة تكفى البخيل ) اكتب البيت الدال على ذلك .

(ها) أكمل شبكة المفردات :-



(ثالثاً: القواعد النحوية) اقرأ ثم أجب :-

( إن الفائقين فى العلم ينالون كل اهتمام ، وتقديرهم تقدير العلماء ، فيحصلون الجوائز ، تقديرًا لتفوقهم ، وتيسّر لهم البعثات خارج البلاد ، فيصبحوا هم العلماء )  
(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة .

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي :-

- ١- خبراً الحرف ناسخ ، واذكر نوعه .
- ٢- مفعولاً مطلقاً ، واذكر نوعه .
- ٣- مفعولاً لأجله .
- ٤- ظرفاً ، واذكر نوعه .
- ٥- اسماً لفعل ناسخ .

(ج) صوب الخطأ فيما يلى :- ( أمسى الناس مطمئنون فى بيوتهم ) .

(د) احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة : ( صرنا قادرين على تقديم بلادنا ) .

(هـ) ( أنت تكتب بخط جميل ) أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً يفيد الترجى .

(رابعاً: الخط العربى) اكتب ما يلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :-

إن المعارف للمعالى سلم وأولو المعارف يجهدون لينعموا

(خامساً: التعبير)

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على عدم العبث بأثاث المدرسة . ( إجبارى )

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين :- ( اختيارى )

١- ( وطننا أمانة فى أعناقنا فله فضل عظيم علينا )

- اكتب فى هذا الموضوع موضعاً فضل الوطن ، وواجبك نحوه .

٢- ( حياتك بين يديك ) كيف يمكنك أن تخطط لها وتنجح فيها ؟

(سادساً: الإملاء) اكتب ما يملئ عليك .



؟

؟

محافظة القليوبية مديرية التربية والتعليم

؟

؟

١٥

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طاعة الوالدين . ( إجبارى )

(ب) اكتب فى واحد فقط من الموضوعين التاليين :- ( اختيارى )

- ١- التعاون فى الحياة يحقق النجاح فى كل المجالات ، وهو سبب سعادة الفرد والمجتمع .
- ٢- للأمم دور عظيم فى رعاية الطفولة ، وتنشئة الأجيال التى تحقق أهداف الأمة .

(ثانياً : القراءة ) س ١ ( القراءة المتحررة المحتوى ) اقرأ ثم أجب :- ( إجبارى )

( قال القاضى ( يحيى بن أكثم ) : كنت نائماً ليلة عند الخليفة ( المأمون ) فعطش ، ولكنه امتنع أن يصيح بخدم يسقونه فيكدر على نومى ، فرأيتنه يقوم على أطراف أصابعه حتى أتى موضع الماء فشرب ، ثم رجع متمهلاً ؛ حتى لا يوقظنى ، فلمّا كان الصباح قال لى : كيف كان مبيتك ؟ قلت : خيرٌ مبيتٍ فأنت قد ملكت قلوب رعيّتك بخصالك الكريمة )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- مرادف ( يوقظنى ) : ..... ( يريحنى - يسقبنى - يصحبنى )
- ٢- مفرد ( خصال ) : ..... ( خصيل - خُصلة - خُصل )

(ب) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- ١- كان القاضى نائماً عند الخليفة .....
- ٢- ملك الخليفة قلوب رعاياه ب .....

(ج) أجب عن السؤال التالى : لماذا رجع الخليفة متمهلاً ، كما فهمت من العبارة ؟

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين :

( اختيارى ) :-

السؤال الأول : ١- من موضوع ( ذكاء صبى ) :-

( دخل ( الحسن بن الفضل ) على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم . فأحب الحسن أن يتكلم ، فزجره الخليفة ( مروان بن عبد العزيز ) قائلاً : يا غلام تتكلم فى هذا المقام ؟ ! )

(أ) هات من الفقرة : كلمة معناها ( نهرة ) ، وكلمة جمعها ( غلمان ) .

(ب) ما موقف الخليفة ( مروان بن عبد العزيز ) من الغلام حينما تقدم للكلام ؟

(ج) كيف أقنع الغلام الخليفة بأن الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير ؟

## ٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- دخل ( على مبارك ) مدرسة ( قصر العينى ) بالواسطة . ( )
- ٢- عندما تقدم ( على مبارك ) لناظر ( منية العز ) لتسجيل اسمه وافق بسرعة . ( )
- (ب) لم رفض الصبى الذهاب إلى كتاب الشيخ ( أبى خضر ) ؟
- (ج) ما الذى سرَّ ( على مبارك ) فى الكاتب الذى يكتب الشكاوى ؟

## السؤال الثانى : ١- من موضوع ( يوم لا ينسى ) :-

( كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى (فاطمة)، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية .. وكانت المفاجأة الرائعة الثانية ... أن ترانا ( فاطمة ) وقد ارتدينا جميعاً قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها )

(أ) هات من الفقرة : كلمة معناها ( جدًا ) ، وكلمة مضادها ( مختلفة ) .

(ب) حدثت مفاجأتان رائعتان .. اذكرهما .

(ج) ما الاسم الجديد للفصل ؟

## ٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- أحب ( على مبارك ) الهندسة والحساب بفضل الناظر . ( )
- ٢- فرح والد ( على مبارك ) بدخول ابنه مدرسة ( قصر العينى ) . ( )
- (ب) لماذا لم يلجأ الشيخ مبارك مع ابنه إلى الشدة عندما رفض الذهاب إلى الكتاب ؟
- (ج) كيف وجد ( على مبارك ) عنبر أفندى حين دخل عليه ؟

## (١) أجب عن السؤال الآتى :-

( إجبارى )

من نص ( نصائح أب ) قال تعالى :-

﴿ وَقِيلَ يَتَاَرْضُ أَبْلِغِ مَاءَكَ وَيَسْمَأْهُ أَقْلِغِ وَغِيْضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴾ (٤٤)

(أ) فسر معنى الكلمات الآتية : ( استوت - بعداً ) .

(ب) لم أمر الله سيدنا نوحاً بصنع السفينة ؟

(ج) ما الجمال فى قوله تعالى : ( وَيَسْمَأْهُ أَقْلِغِ ) ؟



( اختياري )

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين :-

(١) من نص ( كن قويًا ) :-

مصر ترجو منكم جيلاً فتياً  
لا ضعيفاً خائر العزم عيياً  
سالم البنية مقداماً قويّاً  
كتب الذل على المستضعفين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- جمع ( جيل ) : ..... ( أجيال - آجال - جبال )
- ٢- مرادف ( مقداماً ) : ..... ( صابراً - عادلاً - شجاعاً )
- (ب) ما الذي ترجوه مصر من أبنائها ؟ ولماذا ؟
- (ج) ما الجمال في قول الشاعر : ( مصر ترجو ) ؟

(٢) من نص ( أخى الإنسان ) :-

أخى فى العالم الواسـ  
أخى الأبيض والأسو  
ع فى المغرب والمشرق  
د فى جوهر ك المطلق  
أمد يدى فصافحها  
تجد قلبى بها يخفق

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

- ١- مرادف ( جوهر ك ) : ..... ( ذهبك - مالك - أصلك )
- ٢- مضاد ( المطلق ) : ..... ( المرسل - المقيد - الملتصق )
- (ب) إلام يدعو الشاعر الإنسان فى كل مكان ؟
- (ج) ما الجمال فى قول الشاعر : ( فى المغرب والمشرق ) ؟

رابعاً : النحو

( إن أبناء مصر محبون وطنهم ، ويعملون لرفعته ، فالعـمل يحفظ كرامة الإنسان ، وظل المصرى يعتز بتاريخه ، ويعمل لمستقبله ، حتى أصبحت مصر فى أمان . )

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- ١- خبراً مبتدأ وبين نوعه .
- ٢- خبراً الحرف ناسخ ، وبين نوعه .
- ٣- جملة تقع خبراً للفعل ناسخ ، وبين نوعها .
- ٤- خبراً للفعل ناسخ شبه جملة .

(ج) أكمل ما يلى بما هو مطلوب منك :

١- العلم ..... ( أكمل بخبر جملة اسمية )

٢- إن الجهل ..... ( أكمل بخبر جملة فعلية )

(د) ( المصريون محبوبون ) أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً ، وغير ما يلزم .

( خامساً : الخط ) اكتب ما يلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

( يتحقق النجاح بالعمل والكفاح )

( سادساً : الإملاء ) اكتب ما يملئ عليك .

١٦ ؟ ؟ محافظة بورسعيد مديرية التربية والتعليم ؟ ؟

(أ) التعبير الوظيفى :-

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على أهمية القراءة . ( إجبارى )

(ب) التعبير الإبداعي : اكتب فى واحد فقط من الموضوعين التاليين :- ( اختيارى )

١- ( الماء أساس الحياة فهو شريانها ، يستفيد منه الإنسان والحيوان والنبات ، فينبغى أن نحافظ عليه )

- اكتب فى هذا الموضوع موضوعاً أهمية الماء لكل كائن حى ، وواجبنا للمحافظة على كل قطرة منه .

٢- ( الثقة بالنفس ، والإخلاص فى العمل ، والأخذ بوسائل العلم الحديث كلها عوامل ضرورية لنهضة الفرد والمجتمع )

- اكتب فى هذا الموضوع موضوعاً دورك فى نهضة وطنك .

(ثانياً : القراءة ) س ١ ( القراءة المتحررة المحتوى ) اقرأ ثم أجب :- ( إجبارى )

( السد العالى إنجاز حضارى لمصر فى العصر الحديث يضاف إلى إنجازات أبنائها على مر العصور ؛ فهذا السد المبارك قد حمى القرى المحيطة بنهر النيل من خطر الفيضان ، وَوَقَّرَ لمصر المياه التى كانت تهدر بلا فائدة ؛ لنستغلها فى استصلاح وزراعة أراضينا ، بالإضافة إلى توفير طاقة كهربائية هائلة )

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :-

١- معنى ( حمى ) : ..... ( أهلك - ترك - حفظ )

٢- جمع ( السد ) : ..... ( السدود - الأسداد - الأسياذ )



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- ١- السد العالى إنجاز حضارى لمصر فى العصور القديمة . ( )
  - ٢- وفّر السد العالى لمصر طاقة كهربائية هائلة . ( )
- (ج) أجب عن السؤال التالى : ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

(اختيارى)

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين :

السؤال الأول : ١- من موضوع ( مفتاح النجاح ) :-

( فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضى قدماً فى تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ؛ لأنه يملك روح التحدى والمنافسة )

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

- ١- معنى ( الصائب ) : الصحيح . ( )
- ٢- مضاد ( الناجح ) : الفاشل . ( )
- ٣- جمع ( القرار ) : المقار . ( )

(ب) ١- ما عنصر النجاح الذى تتحدث عنه الفقرة السابقة ؟

٢- كيف لا يتردد الناجح فى اتخاذ القرار الصائب كما تفهم من الفقرة السابقة؟

٣- لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

(ج) ما تصورك لحياة إنسان متردد دائماً فى اتخاذ القرار الصائب ؟

٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :-

١- قام الكاتب بطرد ( على مبارك ) من العمل لديه ؛ لأنه كان يتحدث إلى .....  
عما يأخذه من .....

٢- القرية الأولى التى فرت منها أسرة ( على مبارك ) كانت تسمى .....

(ب) كيف وجد الصبى الشيخ ( أبا خضر ) ؟

(ج) ما رأيك فى طريقة تعليم الشيخ ( أبى خضر ) للأولاد ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع ( يوم لا ينسى ) اقرأ ثم أجب :-

( وسرعان ما أطل وجه ( فاطمة ) .. وفى اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار ،  
وتعالت صيحات الترحيب ، معبرة عن سعادتنا برؤيتها .. وحدثت مفاجأتان )

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- مضاد ( أطل ) : ظهر . ( )

٢- معنى ( دوى التصفيق ) : علا صوت التصفيق . ( )

٣- مفرد ( صيحات ) : صيحة . ( )

(ب) ١- كيف عبر زملاء ( فاطمة ) عن سعادتهم برؤيتها ؟

٢- ما المفاجأة الأولى التى حدثت عند دخول فاطمة الفصل ؟

٣- ما الاسم الجديد للفصل ؟

(ج) ماذا يحدث لو : لم يلبس التلاميذ قبعات أثناء زيارة فاطمة لهم فى الفصل ؟

٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :-

١- استقرت أسرة ( على مبارك ) فى قرية تسمى .....

٢- كانت الأم مهمومة حزينة بسبب .....

(ب) علام اتفق والد ( على مبارك ) مع الشيخ ( أبى خضر ) ؟

(ج) لماذا ازداد فزع ( على مبارك ) من الشيخ ( أبى خضر ) ؟

(١) أجب عن السؤال الآتى :-

ثالثاً : النصوص

( إجبارى )

من نص ( نصائح أب ) قال تعالى :-

﴿ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ ١٢ ﴾ قَالَ سَتَأْوِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِن أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ ١٣

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :-

١- المقصود بـ ( معزل ) : ..... ( قريباً - معزول بعيداً - مخفياً )

٢- معنى ( ساوى ) : ..... ( سألجأ - سأسافر - سأجرى )

٣- المراد بـ ( يعصمنى ) : ..... ( يقربنى - يسألنى - يحمينى )

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- نوح ( عليه السلام ) كان حريصاً على نجاة ابنه من الغرق . ( )

٢- أطاع ابن نوح والده وركب السفينة . ( )



(ج) ١- اكتب الآية الكريمة التي تدل على المعنى الآتى :-

( الله يأمر السماء بآلأ تمطر والأرض أن تبلع ماءها . وهلاك من كفر ونجاة من آمن )

٢- ما مصير من يرفع راية العصيان فى وجه والديه ؟

( اختيارى )

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين :-

س ١ : من نص ( كن قوياً ) للشاعر ( محمود غنيم ) :-

يا شباب العلم فى الوادى الأمين      أشرق الصبح ، فهزوا النائمين  
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً      سالم البنية مقداماً قوياً

(أ) هات من الأبيات السابقة ما يأتى :-

١- المقصود ( بمصر ) .      ٢- مضاد ( جباناً ) .      ٣- مفرد ( أجيالاً ) .

(ب) تخير من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) :-

(أ)	(ب)
١- يا شباب العلم	- تعبير جميل فيه دعوة للتفاؤل والأمل والثقة فى المستقبل .
٢- أشرق الصبح	- تعبير يدعو إلى النشاط واليقظة .
	- نداء يفيد حب الشاعر لشباب العلم فى ربوع مصر .

(ج) ١- اكتب البيت الذى يدل على المعنى الآتى :-

( الصحة ترسم السعادة والبهجة على الشفاه بين الناس )

٢- تخيل شعباً تنتشر به الصحة والسلامة ويخلو من الأمراض ، كيف يكون ؟

س ٢ : من نص ( الطماع والدجاجة ) للشاعر ( محمد عثمان جلال ) :-

كان البخيل عنده دجاجة      تكفيه طول الدهر شر الحاجة  
فى كل يوم مر تعطيه العجب      وهى تبيض بيضة من ذهب

(أ) هات من الأبيات السابقة ما يأتى :-

١- مفرد ( البخلاء ) .

٢- معنى ( ما يعجب لعظمته ) .

٣- مضاد ( تأخذ منه ) .

## (ب) تخير من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) :-

(أ)	(ب)
١- دجاجة تكفيه شر الحاجة	- صور العجب شيئاً يعطى ، وقد أشارت كلمة ( العجب ) إلى قيمة ما تعطيه الدجاجة .
٢- تعطيه العجب	- صور الطمع شخصاً يضيع على الإنسان خيراً كثيراً .
	- صور الدجاجة شخصاً يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنياً .

(ج) ١- ماذا يحدث لو :- ساد الطمع بين الناس ؟

٢- ما الحكمة التى نتعلمها من هذا النص ؟

## (رابعاً : النحو)

( العلم نوره ساطع ، وأصبح مطلباً تسعى إليه كافة الأمم ؛ رغبة فى التقدم والرقىفاعمل على تحصيل العلم من كل مصدر ، إن المستقبل أمامك )

(أ) أعرب ما فوق الخط فى الفقرة السابقة .

## (ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- ( العلم نوره ساطع ) الخبر هنا نوعه : ..... ( مفرد - جملة اسمية - شبه جملة )

٢- ( أصبح مطلباً ) كلمة ( مطلباً ) تعرب : ( خبر المبتدأ - خبر أصبح - اسم أصبح )

٣- ( إن المستقبل أمامك ) ( خبر إن ) نوعه : ... ( شبه جملة - مفرد - جملة فعلية )

٤- ( فاعمل على تحسين العلم ) كلمة ( العلم ) : ( مجرورة - مرفوعة - منصوبة )

(ج) ١- ( أمسى المصرى متفائلاً ) . اجعل اسم (أمسى) مثنى مذكراً وغير ما يلزم .

٢- ( ظل المعلم يهتم بتلاميذه ) . اجعل الخبر الجملة ( مفرداً ) وغير ما يلزم .

## (خامساً : الخط) اكتب العبارة الآتية مرة بخط الرقعة ، ومرة أخرى بخط النسخ :-

( من كان النظام سبيله ، كان النجاح حليفه )

## (سادساً : الإملاء) اكتب ما يملأ عليك .



؟ ؟

محافظة الإسماعيلية مديرية التربية والتعليم

؟ ؟ ١٧

(أ) اكتب برقية تهنئة لمعلمك الذى فاز بجائزة المعلم المثالى. (إجبارى)

(ب) تخير أحد الموضوعين التاليين واكتب فيه :- (اختيارى)

- ١- أهمية نهر النيل لمصرنا الحبيبة ، وكيفية الحفاظ على مياهه من التلوث والضياع .
- ٢- التعاون والمشاركة بين التلاميذ فى حصص النشاط بالمدرسة .

(ثانياً : القراءة) س ١ ( القراءة المتحررة المحتوى ) اقرأ ثم أجب :- (إجبارى)

( الفيل من أضخم الحيوانات المعروفة لنا ، ورغم ذلك يستطيع أن يجرى بسرعة تصل إلى حوالى ٤٠ كم فى الساعة ، ويليه فى الضخامة فرس النهر الذى قد يصل وزنه إلى حوالى ٣٦٠٠ كيلو جرام ، ويتميز فرس النهر بجلده السميك ، كما تبلغ معدته حدًا كبيرًا من الضخامة حيث تتسع إلى حوالى ٢١٨ لترًا من السوائل )

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- ١- فرس النهر أضخم الحيوانات المعروفة لنا ويليه الفيل . ( )
- ٢- يتميز فرس النهر بجلده السميك . ( )

(ب) تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- مضاد ( السميك ) : ..... ( الغليظ - الرقيق - القصر )
- ٢- مفرد ( السوائل ) : ..... ( السائل - السؤال - السيل )

(ج) أجب عن السؤال التالى : كم يبلغ وزن فرس النهر ؟

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين : (اختيارى)

السؤال الأول : ١- من موضوع ( المنصور .. والطيور ) :-

( بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامى الصرة ، فأخذتها ، وراقنى منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما .. )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- معنى كلمة ( راقنى ) : ..... ( أثارنى - أعجبنى - أسعدنى )
- ٢- مشى كلمة ( الطائر ) : ..... ( الطائران - الطائرتان - الطياران )
- ٣- مضاد كلمة ( اختلسها ) : ..... ( أودعها - ردها - أظهرها )

(ب) أكمل بوضع الكلمة المناسبة مكان النقط :-

الخليفة ..... هو من طلب من الرجل أن ..... له ما حدث له من أمر ..... التى سقطت عليه من السماء .

(ج) لماذا احتفظ الرجل بالصرة حتى أتاه الشرطى باحثاً عنها؟ وما دليلك على ما تقول؟

٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- عرض الشيخ ( مبارك ) على ابنه أن يتعلم قياس الأراضي ، فوافق على الفور . ( )

٢- كان التلاميذ يكرهون المواد لصعوبة طريقة شرح مدرسيهم . ( )

(ب) ماذا كان يتخيل ( على مبارك ) عن مدرسة ( قصر العيني ) ؟

(ج) ما الحقيقة التى وجدها الفتى بعد هذا التخيل ؟

( اختياري )

السؤال الثانى : ١- من موضوع ( زيارة ومفاجأة ) :-

( وفجأة لمحت ( مريم ) من خلف الزجاج ، مريضة جالسة فى هدوء ، فوق سريرها ،

وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها متطلعة إلى جدران حجرتها )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف ( متطلعة ) : ..... ( متحملة - صاعدة - ناظرة )

٢- مفرد ( جدران ) : ..... ( جدير - جدار - جدر )

٣- مضاد ( هدوء ) : ..... ( إزعاج - سكون - حزن )

(ب) أكمل بوضع الكلمة المناسبة مكان النقط :-

كانت المفاجأة عندما وجدت ( مريم ) زميلتها ..... التى كانت معها فى

المدرسة ..... الماضى والتى اعتقدت أنها ..... إلى مدرسة أخرى .

(ج) لو كنت مكان مريم هل ستفى بوعدك ؟ ولماذا ؟

٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- اختير ( على ) للدراسة بمدرسة المهندسخانة ، وظهرت براعته فى علومها . ( )

٢- ظل ( على مبارك ) فى السجن عشرين يوماً . ( )

(ب) فيم فكر ( على مبارك ) بعد أن عرف حقيقة مدرسة ( قصر العيني ) ؟

(ج) من الذى حبب دراسة العلوم والهندسة إلى ( على مبارك ) ؟ وما أثر ذلك عليه ؟



( إجبارى )

(ثالثاً:- النصوص) (١) أجب عن السؤال الآتى :-

من نص ( نصائح أب ) قال تعالى :-

﴿ وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ جَرِّبَهَا وَمَرَسْنَهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (٤١)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ - معنى ( مرساها ) : .....

( وقوفها على الشط - وقوفها فى الماء - وقوفها فى أى مكان )

٢ - جمع ( رحيم ) : ..... ( أرحام - رحماء أو رحيمون - رحمات )

٣ - الآية السابقة تتحدث عن قوم ..... ( سيدنا صالح - سيدنا موسى - سيدنا نوح )

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - صنع سيدنا نوح السفينة من تلقاء نفسه دون أمر من الله . ( )

٢ - عصى ابن سيدنا نوح والده فكان من المغرقين . ( )

(ج) أجب عن السؤالين الآتيين :-

١ - ماذا أفاد التضاد بين كلمتى ( مجراها - مرساها ) فى المعنى ؟

٢ - هات من الآيات (رد ابن سيدنا نوح على والده حين دعاه لركوب السفينة لينجو من الطوفان).

( اختيارى )

(٢) أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين :-

س ١ : من نص ( الطماع والدجاجة ) :-

تكفيه طول الدهر شر الحاجة

كان البخيل عنده دجاجة

وهى تبيض بيضة من ذهب

فى كل يوم مر تعطيه العجب

(أ) هات ما يلى فى جملة من إنشائك :

جمع ( دجاجة ) ، ومعنى ( الحاجة ) ، ومضاد ( تعطى ) .

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ - مرادف كلمة ( العجب ) : ..... ( الفرحة - المتعة - الدهشة )

٢ - مضاد كلمة ( البخيل ) : ..... ( الكريم - الغنى - الفقير )

(ج) أجب عن السؤالين الآتيين :-

١ - ما الأمر المثير للعجب فى البيت الثانى ؟

٢ - وضح الجمال فى قول الشاعر : ( دجاجة تكفيه شر الحاجة ) .

## س ٢ : من نص ( أخى الإنسان ) :-

أخى الأبيض والأسو      دفى جوهر ك المطلق  
أمد يدى فصافحها      تجد قلبى بها يخفق

## (أ) هات ما يلى فى جمل من إنشائك :

معنى ( يخفق ) ، ومضاد ( الأبيض ) ، وجمع ( أخ ) .

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - كل البشر من أصل إنسان واحد وهو آدم (عليه السلام) . (      )
- ٢ - مد يد المصافحة فيه استعراض للقوة . (      )

## (ج) أجب عن السؤالين الآتيين :-

- ١ - كيف سيتغير العالم لو استجبنا لدعوة الشاعر فى البيت الثانى ؟
- ٢ - ( لا فرق بين بنى الإنسان فى الشرق أو الغرب )  
هات من النص البيت الدال على هذا المعنى .

## (رابعاً : النحو)

( الحياة عمل وكفاح ، ليست مجموعة من الحظوظ أو المصادفات ، فإليت الأمور تسير سيراً حكيمًا ، فتحقق مصالح العباد ، ويعم الخير البلاد )  
(أ) أعرب ما تحته خط .

## (ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتى :

- ١ - خبراً لفعل ناسخ ، ويبين علامة إعرابه .
  - ٢ - خبراً المبتدأ ، وحدد نوعه .
  - ٣ - اسماً لحرف ناسخ واضبطه .
  - ٤ - خبراً جملة فعلية لناسخ .
- (ج) ( العاملان مهتمان بزيادة الإنتاج )

أدخل ( إن ) على الجملة السابقة لتوكيدها وغير ما يلزم .

## (خامساً : الخط)

## ١ - اكتب ما يلى بخط النسخ :-

( ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط )

## ٢ - اكتب ما يلى بخط الرقعة :-

( نحن شعب ودود قادر على الصعود )

## (سادساً : الإملاء)

اكتب ما يملى عليك .



؟ ؟

محافظة الفيوم - مديرية التربية والتعليم

١٨ ؟ ؟

أولاً : التعبير

١ - اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على عدم العبث بأثاث المدرسة . (إجباري)

٢ - اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :- (اختياري)

(أ) وطننا أمانة في أعناقنا له فضل عظيم علينا ، فماذا يجب علينا نحوه ؟

(ب) الربيع فصل الجمال فيه تتفتح الأزهار ، وتزدهر الحدائق والحقول والأشجار .

(ثانياً : القراءة) س (١) (القراءة المتحررة المحتوى) اقرأ ثم أجب :- (إجباري)

(إن الحياة السعيدة تأتي من كل ما نراه حولنا وتأثيره علينا ، فالأشجار المورقة والأعشاب الخالية من بقايا الأطعمة والمشروبات ، والبحر الأزرق الصافى ، كلها مباحث للسُرور ، والحفاظ عليها بصورة صحيحة يسعد الجميع ، والهواء النظيف يؤمن لك رثتين جديتين تعيش بهما طويلاً ، فإشعال الأدخنة سيلوث الجو ويصنع الحرائق ويدمر البيئة ويدمر الرئتين والجهاز التنفسي ؛ فانتبه لكل ما تفعل ، وكن حريصاً على نظافة ما حولك كي تعيش عيشة هائلة )

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ - مرادف (الخالية) : (الفارغة - الخالصة - المنتهية)

٢ - جمع (البحر) : (البحور - البحار - هما معاً)

(ب) أكمل : ١ - الهواء النظيف يؤمن لك ..... ٢ - إشعال الأدخنة يلوث .....

(ج) أجب عن السؤال التالي : كيف يعيش الإنسان عيشة هائلة ؟

(٢) أجب عن سؤال واحد مما يلي :-

السؤال الأول : ١ - من موضوع (مفتاح النجاح) :- (اختياري)

(يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح ... وهو يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعد على الوصول إلى النجاح )

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ - معنى (يواجه) : (يقابل - يساعد - يتطلع)

٢ - مفرد (عقبات) : (عاقبة - عقبة - عقب)

٣ - مضاد (تعينه) : (تساعده - تخذله - تقويه)

(ب) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح .

(ج) ما الذى يجب أن يتعلمه الإنسان لمواجهة العقبات ؟

٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- عرض المأمور على ( على مبارك ) راتباً قدره ..... قرشاً .

( خمسون - خمسة وسبعون - خمسة وتسعون )

٢- عرف ( على مبارك ) سر عظمة المأمور من ..... ( والده - الفراش - التلاميذ )

(ب) ما صفات السجان ؟ ولم اشتد ألمه ؟

(ج) علل : اقتنع ( على مبارك ) بالعلم وضرورة تحصيله .

السؤال الثانى : ١- من موضوع ( ذكاء صبى ) :-

(ولما أفضت الخلافة إلى ( عمر بن عبد العزيز ) أته الوفود ، فإذا فيهم وفد

الحجاز ، فنظر ( عمر ) إلى غلام صغير السن ، وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من

هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام )

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى ( أفضت ) : ..... ( بعدت - انتهت - نزلت )

٢- مضاد ( أته ) : ..... ( وصلت إليه - جاءته - رحلت عنه )

٣- جمع ( غلام ) : ..... ( غلمان - أغلمة - كلاهما صواب )

(ب) ماذا قال ( عمر بن عبد العزيز ) للغلام ؟

(ج) بم رد الغلام على ( عمر بن عبد العزيز ) ؟

٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- ألحق الشيخ ( مبارك ) ابنه ( علياً ) بكاتب فى مأمورية .....

( أبو حماد - أبو كبير - أبو المطامير )

٢- عندما تعرف ( على ) على تلاميذ ( منية العز ) ( سخروا منه - ابتعدوا عنه - أعجبوا به )

(ب) لماذا تملك ( على مبارك ) الرعب عندما ذهب إلى الشيخ ( أبى خضر ) ؟

ولماذا ازداد فزعاً ؟

(ج) هل استطاع ( على مبارك ) أن يسير فى دراسة النحو ؟ ولماذا ؟



## ثالثاً: المحفوظات

(١) أجب عن السؤال التالي : من نص ( نصائح أب ) :- قال تعالى :- ( إجباري )

﴿ وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرِبُهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٤١﴾ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرَكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ ﴿٤٢﴾ ﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- معنى ( مجراها ) : ..... ( سيرها - وقوفها - سكونها )
- ٢- مضاد ( اركب ) : ..... ( اصعد - انزل - اسكن )
- ٣- جمع ( ابن ) : ..... ( أبنية - بنايات - أبناء )
- (ب) ١- بم أمر سيدنا نوح المؤمنين في الآية الأولى ؟
- ٢- في الآية الثانية نصيحة أب شفيق بابنه ، وضوحها .
- (ج) أكمل :- ١- ( مجراها ومرساها ) بينهما .....
- ٢- ( موج كالجبال ) تعبير يدل على .....

(٢) أجب عن سؤال واحد مما يلي :- س ١ : من نص ( كن قوياً ) :- ( اختياري )

يا شباب العلم في الوادي الأمين	أشرق الصبح ، فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً	سالم البنية مقداماً قوياً
لا ضعيفاً خائر العزم عيياً	كتب الذل على المستضعفين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- معنى ( أشرق الصبح ) : .... ( طلع النهار - دقت ساعة العمل - ظهرت الشمس )
- ٢- مضاد ( مقداماً ) : ..... ( جباناً - بخيلاً - ضعيفاً )
- ٣- مفرد ( المستضعفين ) : ..... ( الضعف - الضعيف - المستضعف )
- (ب) ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر من خلال فهمك للأبيات ؟
- (ج) ١- أكمل :- ( يا شباب العلم ) أسلوب ..... يدل على .....
- ٢- ما الجمال في قول الشاعر : ( مصر ترجو ) ؟

س ٢ : من نص ( أخى الإنسان ) :-

أخى فى العالم الواسـ	ع فى المغرب والمشرق
أخى الأبيض والأسـو	د فى جوهر كالمطلق

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى ( جوهر ك ) : ..... ( أصلك - عملك - ظلك )

٢- مضاد ( المطلق ) : ..... ( المرسل - المقيد - الملتصق )

٣- جمع ( العالم ) : ..... ( العلماء - المعالم - العوالم )

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك .

(ج) ١- أكمل :- ( أخى الأبيض والأسود ) أسلوب ..... يدل على .....

٢- ما الجمال فى قول الشاعر : ( الأبيض والأسود ) ؟

## (رابعاً : النحو)

( وسائل المواصلات متعددة ، ولقد اهتم العلماء بتطويرها اهتماماً كبيراً رغبة فى إنجاز الأعمال حتى أصبح السفر ميسوراً )

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة :- ١- خبراً مبتدأ ، وبين نوعه .

٢- اسماً لفعل ناسخ ، واذكر علامة إعرابه . ٣- خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه .

(ج) أجب بالمطلوب بين القوسين :-

١- ( العالمان متواضعان ) أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم .

٢- ( العلماء أعمالهم عظيمة ) حدد الخبر وبين نوعه .

٣- ( المصريون معترفون بتاريخهم العظيم ) - أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم .

## (خامساً : الخط)

اكتب مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :-

التخطيط الجيد أساس النجاح .

## (سادساً : الإملاء)

اكتب ما يملئ عليك .

محافظة مرسى مطروح - مديرية التربية والتعليم ؟ ؟

( إجبارى )

(أ) أجب عن السؤال الآتى :

اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد استهلاك المياه .

( اختياري )

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين :-

١- النجاح هدف كل إنسان فى الحياة ولكن الوصول إليه يحتاج إلى مجموعة من

العناصر التى تعينه على مواجهة الحياة وتحقيق النجاح .

٢- لكل من المعلم والطبيب والعامل دور فى نهضة المجتمع .



**(ثانياً: القراءة) س ١ ( القراءة المتحررة المحتوى ) اقرأ ثم أجب :- ( إجبارى )**

( يقع السد العالى جنوب مدينة أسوان التى تقع فى صعيد مصر ، وقد بدئ فى إنشائه عام ١٩٦٠ م ، وتم بناؤه فى عام ١٩٧٠ م ، وله فوائد عظيمة وكثيرة ، فهو يقوم بتخزين مياه نهر النيل لوقت الحاجة ، كما يقوم بتوليد الطاقة الكهربائية التى تستخدم فى الإضاءة والصناعة ، وهو رمز لانتصار مصر والشعب المصرى ، ورمز للتعاون بين الشعوب المحبة للسلام . )

**(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- ١- تم بناء السد العالى عام ..... ( ١٩٦٠ - ١٩٧٠ - ١٩٨٠ ) م .
- ٢- يقع السد العالى فى ..... أسوان . ( جنوب - شمال - شرق )

**(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :**

- ١- بُنى السد العالى على نهر النيل . ( )
- ٢- السد العالى ليس له فوائد كثيرة . ( )

(ج) أجب عن السؤال التالى : فيم تستخدم الطاقة الكهربائية ؟

**س ٢ : من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة :-****أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين :-****السؤال الأول : ١- من موضوع ( يوم لا ينسى ) اقرأ ثم أجب :- ( اختيارى )**

( وحدثت مفاجأتان .. كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية ، وكانت المفاجأة الرائعة الثانية .. أن ترانا فاطمة وقد ارتدينا جميعاً قبعات بيضاء مماثلة لقبعتهما .. فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة )

**(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :-**

- ١- ( مفاجأة ) جمعها : ..... ( فجاءات - مفاجآت - مفاجئ )
- ٢- ( مماثلة ) مرادفها : ..... ( واضحة - ملونة - مشابهة )
- ٣- ( ارتدت ) مضادها : ..... ( خلعت - لبست - وضعت )

(ب) ما المفاجأتان الرائعتان اللتان تحدثت الفقرة عنهما ؟

(ج) اذكر الاسم الذى أطلق على فصل فاطمة .

## ٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- كانت أم ( على مبارك ) سعيدة حين ذهب ولدها إلى الكُتَّاب . ( )  
 ٢- أصر ( على مبارك ) على دخول مدرسة ( قصر العيني ) . ( )  
 (ب) ماذا تفعل لو : تعرضت لما تعرض له ( على مبارك ) فى كتاب ( أبى خضر ) ؟  
 (ج) علام اطمأن المأمور ( عنبر أفندى ) بالنسبة لـ ( على مبارك ) ؟

## السؤال الثانى : ١- من موضوع ( مفتاح النجاح ) اقرأ ثم أجب :-

( يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة وتساعد على الوصول إلى النجاح )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

- ١- مفرد ( عقبات ) : ..... ( عقبة - عقب - عاقبة )  
 ٢- مضاد ( تعينه ) : ..... ( تنصفه - تخذله - تساعد )  
 ٣- جمع ( هدف ) : ..... ( هدوف - هدافات - أهداف )  
 (ب) ما الذى يجب أن يتعلمه الإنسان لمواجهة العقبات ؟  
 (ج) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح .

## ٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- لم يقم الشيخ ( مبارك ) بتعليم ابنه بنفسه بسبب جهله . ( )  
 ٢- عندما علم والد ( على ) بخبر التحاقه بـ ( منية العز ) فرح فرحاً شديداً . ( )  
 (ب) بم وصف السجان ( على مبارك ) ؟  
 (ج) ما مصدر فزع ( على مبارك ) وخوفه من الشيخ ( أبى خضر ) ؟

( إجبارى )

( ثالثاً : المحفوظات ) أجب عن السؤال الآتى :

س ١ : من نص ( نصائح أب ) اقرأ ثم أجب :- قال تعالى :

﴿ وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ جَرِّبْنَهَا وَاْمُرْسَهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ٤١ ﴾ وَهِيَ تَجْرَى بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ ٤٢ ﴿



(أ) هات : معنى ( مجراها ) ، ومفرد ( الجبال ) ، وجمع ( موج ) .

(ب) بم نصح سيدنا نوح (عليه السلام) ابنه ؟

(ج) علام يدل التعبير بقوله تعالى : (مَوْجٌ كَالْجِبَالِ) ؟

(د) اكتب مما تحفظ الآية التى تدل على (عصيان ابن نوح لأبيه ونتيجة هذا العصيان) .

(اختيارى)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين :-

س ١ : من نص ( الطماع والدجاجة ) اقرأ ثم أجب :-

كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة

فى كل يوم مر تعطيه العجب وهى تبيض بيضة من ذهب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١ - معنى ( العجب ) : ..... ( الفرح - الأمل - الدهشة )

٢ - مضاد ( البخيل ) : ..... ( الشحيح - الكريم - الشجاع )

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك .

(ج) ما الجمال فى قول الشاعر : ( دجاجة تكفيه شر الحاجة ) ؟

س ٢ : من نص ( الدين المعاملة ) اقرأ ثم أجب :- قال رسول الله (ﷺ) :

( ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس فأنا

حجيجه يوم القيامة )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :-

١ - مرادف ( حجيجه ) : ..... ( زميله - صديقه - خصمه )

٢ - مضاد ( أخذ ) : ..... ( زاد - أعطى - انتقص )

(ب) إلام يدعو الحديث الشريف ؟

(ج) ما الجمال فى قول الرسول (ﷺ) :- ( بغير طيب نفس ) ؟

(رابعاً : الفحص)

(إن المخلصين فى مصر يعملون على تقدمها فى كل المجالات فقد صاروا

مسلحين بالعلم النافع ، رغبة فى تطوير كل حياتهم ، فهى تستحق أن يضحى من

أجلها المخلصون )

(أ) أعرب ما تحته خط .



## (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :-

- ١- خبراً الحرف ناسخ ، ويين نوعه .
- ٢- مفعولاً لأجله .
- ٣- خبراً المبتدأ نوعه ( جملة فعلية ) .
- ٤- اسماً لفعل ناسخ .

(ج) ( الله رحمته واسعة ) حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد واكتب الجملة صحيحة .

(د) ( لعل الطبيب فخور بإنجازه ) اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر وغير ما يلزم .

(هـ) ( أنت مواطن مخلص ) خاطب بالعبارة السابقة جمع المؤنث وغير ما يلزم .

## (خامساً : الخط) (أ) اكتب ما يأتى بخط النسخ :-

نفس الكريم لا تيأس عن الأزمات والمحن .

## (ب) اكتب ما يأتى بخط الرقعة :-

الأديان السماوية ترفض العنف والإرهاب وتدعو إلى الوحدة والألفة .

## (سادساً : الإملاء) اكتب ما يملأ عليك .

٢٠ ؟ ؟ محافظة بنى سويف - مديرية التربية والتعليم ؟ ؟

## (أولاً : التعبير) (إجبارى)

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على عدم العبث بأثاث المدرسة .

## (ب) اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين :

١- ( نهر النيل شريان الحياة فى مصر )

اكتب فى ذلك موضعاً أهمية نهر النيل لمصرنا الحبيبة ، وكيفية المحافظة عليه .

٢- ( للوالدين منزلة رفيعة ، وأفضال عظيمة ، كرمتهما الأديان السماوية ) .

اكتب موضعاً فضلها عليك وواجبك نحوهما .

## (ثانياً : القراءة) س ١ ( القراءة المتحررة المحتوى ) اقرأ ثم أجب :- (إجبارى)

(لليئة المنزلية دور فعال فى إكساب الأبناء العادات الإيجابية والعادات السلبية على

السواء ؛ فالآباء يقع على عاتقهم عبء توصيل الفكر الصحيحة ، والفكر الخاطئة

إلى أبنائهم ، والمفترض أن يدرك الآباء أن أبنائهم ما هم إلا تربة تقبل غرس كل

ألوان البذور الصالحة والفسادة ، ومن هنا يجب عليهم أن يستعظمو تلك الأمانة

التي حملهم ربهم إياها بدلاً من التفريط فيها وتضييعها )



## (أ) أكمل العبارتين الآتيتين :

١- يقع على الآباء عبء .....

٢- الأبناء ما هم إلا .....

(ب) هات من الفقرة : ١- مفرد ( أعباء ) ، ٢- مضاد ( الصالحة ) .

(ج) أجب عن السؤال التالي :- ما أهمية البيئة المنزلية ؟

( اختياري )

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين :-

السؤال الأول : ١- من موضوع ( المنصور ... والطيور ) اقرأ ثم أجب :

( انصرف التاجر مسرورًا ، وبينما هو فى طريقه على شاطئ النهر ، وكان اليوم قائظًا ، أراد أن يتبرد بماء النهر فوضع ثيابه ، وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر . )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١- مرادف كلمة ( قائظًا ) : ..... ( شديد الحر - بارد - شديد البرودة )

٢- مضاد كلمة ( مسرورًا ) : ..... ( سعيدًا - ملهوفًا - حزينًا )

٣- جمع كلمة ( شاطئ ) : ..... ( شاطئان - شواطئ - شطوط )

(ب) أين وضع التاجر ثيابه والصرة ؟

(ج) بم كافأ الخليفة الرجل ؟ ولماذا ؟

٢- من قصة ( على مبارك ) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كان الكاتب المعلم يحسن معاملة الصبي ويكرمه . ( )

٢- احترم الناس أسرة ( على مبارك ) ؛ لغناها وثرائها . ( )

(ب) هل استطاع ( على مبارك ) أن يسير فى دراسة النحو ؟ ولماذا ؟

(ج) كيف كان العلم سببًا فى خروج ( على ) من السجن ؟

السؤال الثانى : ١- من موضوع ( يوم لا ينسى ) اقرأ ثم أجب :

( قلت ، وأنا أشعر بسعادة غامرة : ( إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدى حبنا ) أجابت

المعلمة : ( هذه مشاعر طيبة ... علينا بتزيين الفصل .. لقد أخبرنى طبييها المعالج

أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ فى علاجها )

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف ( غامرة ) : ..... ( واضحة - شديدة - واسعة )



- ٢- مضاد (رائعة) : ..... (غامضة - سيئة - قبيحة)
- ٣- جمع (فرصة) : ..... (فرص - فصائل - فراطيس)
- (ب) ماذا اقترح (سامح) على المعلمة ؟
- (ج) فيم كانت المفاجأة الأولى ؟
- ٢- من قصة (على مبارك) :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- الصبر على سوء المعاملة يؤدي إلى تحقيق الهدف . ( )
- ٢- عندما تقدم (على مبارك) لناظر (منية العز) لتسجيل اسمه وافق بسرعة . ( )
- (ب) لم خير الأب ابنه في تحديد مستقبله ؟
- (ج) علل : رفض الصبي الذهاب إلى الكتاب .

(إجباري)

١- من نص (نصائح أب) اقرأ ثم أجب :

(ثالثاً : المحفوظات)

- قال تعالى :- ﴿ وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ نَجَّيْنَاهَا وَمُرْسَاهَا ..... ﴾
- (أ) اكتب إلى قوله تعالى : (وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ) .
- (ب) هات : مفرد (الجبال) ، وجمع (موج) ، ومرادف (مجراها) .
- (ج) بم نصح سيدنا نوح (عليه السلام) ابنه ؟
- (د) ما الجمال في قوله تعالى : (مَوْجٌ كَالْجِبَالِ) ؟

(اختياري)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين :-

س ١ : من نص (أخي الإنسان) قال الشاعر :-

أخي في العالم الواسع  
أخي الأبيض والأسود  
ع في المغرب والمشرق  
د في جوهر كالمطلق

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- ١- جمع (المغرب) : ..... (المغربيات - الغاربون - المغارب)
- ٢- مضاد (الواسع) : ..... (الطويل - الفسيح - الضيق)
- ٣- مرادف (جوهرك) : ..... (أساسك - شكلك - مالك)
- (ب) ما الجمال في قول الشاعر : (في المغرب والمشرق) ؟
- (ج) من قائل هذا النص ؟



**س ٢ : من نص ( الطماع والدجاجة ) اقرأ ثم أجب :-**

فظن يوماً أن فيها كنزاً وأنه يزداد منه عزاً  
فقبض الدجاجة المسكين وكان فى يمينه سكين

**(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-**

- ١- المراد بـ ( عزاً ) : ..... ( غنى - جاه - منزلة )
  - ٢- مضاد ( قبض ) : ..... ( حصل - أطلق - أمسك )
  - ٣- جمع ( المسكين ) : ..... ( المساكين - المساكن - الساكتين )
- (ب) ما الجمال فى قوله : ( يزداد منه عزاً ) ؟**  
**(ج) ماذا تعلمت من هذه الحكاية ؟**

**(رابعاً : النحو) اقرأ ثم أجب :-**

( إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل الممتن وتشجعهم على الابتكار ؛ حتى لا يضع أمل الأمة فى أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذى نغرسه كل يوم ؛ لينمو أملاً فى بناء مستقبل أفضل . )

**(أ) أعرب ما تحته خط .**

**(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى :**

- ١ - خبراً للحرف ناسخ وبين نوعه .
  - ٢ - فعلاً ناسخاً وبين اسمه .
- (ج) أدخل ( كان ) أو إحدى أخواتها مرة ،**

**و ( إن ) أو إحدى أخواتها مرة أخرى على هذه الجملة :**

( المعلمون مخلصون )

**(د) صوب الخطأ فى الجملة الآتية واكتبها صحيحة :**

( أمسى الناس مطمئنون فى بيوتهم )

**(خامساً : الخط) اكتب ما يلى مرة بخط الرقعة ، ومرة أخرى بخط النسخ :-**

( ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط . )

**(سادساً : الإملاء) اكتب ما يملئ عليك .**

والآن مع اختبارات المحافظات ٢٠١٧م لمادة التربية الدينية الإسلامية